

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

«30» 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В.Иваненко

«30» 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология ведения тренинга

Шифр и направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Магистерская программа «Практическая и прикладная психология в образовании»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	-	-	10	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	-	-	10	94	-	Зачет (4)

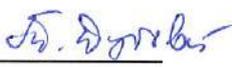
Сочи 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Технология ведения тренинга»

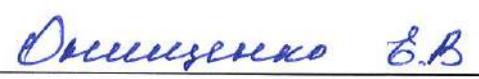
Рабочую программу составили:

Макаревская И.Г., ст. преподаватель кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  д.псих.н., проф. Дубовицкая Т.Д.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  
подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения  
подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» 03 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой

Т.В. -

Дубовицкая Т.В.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология ведения тренинга» является: обучение магистрантов технологиям разработки и проведения различных видов тренинга для дальнейшего использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания по различным видам групповой работы практического психолога,
- сформировать представления о возможностях использования тренинга в профессиональной деятельности магистранта, как метода активного обучения в психолого-педагогическом образовании, как технологию организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- сформировать навыки разработки программ тренинга с использованием различных технологий проведения тренинга в реальной профессиональной ситуации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Технология ведения тренинга» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Коммуникативная деятельность в социокультурных сферах Педагогическая практика Комплексная психологическая практика
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Актуальные проблемы прикладной психологии Актуальные проблемы практической психологии Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: основные виды и требования к организации и ведению тренинга – как активного метода обучения эффективному поведению Уметь: разрабатывать психологический тренинг, предусматривающий организацию конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса Владеть: умением организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в ситуации тренинга
	УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знать: особенности конструктивного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в процессе тренинга Уметь: предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий в тренинговой ситуации Владеть: способами и технологиями оценки и прогнозирования последствий как личных, так и коллективных действий в ситуации тренинга
	УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: особенности функционирования команд, траектории развития команд, специфику командной работы в ходе психологического тренинга Уметь: использовать технологию психологического тренинга как метод активного обучения совместной, командной деятельности Владеть: на практике технологией работы в команде, техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в процессе командной работы в ситуации тренинга

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, особенности их проявления в ситуации тренинга Уметь: диагностировать особенности развития различных категорий обучающихся Владеть: методами диагностики особенностей развития различных категорий обучающихся, уметь их использовать в психологическом тренинге
	ПК -3.2. Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Знать: особенности психического развития обучающихся на различных уровнях образования, особенности их проявления в ситуации тренинга Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования Владеть: методами диагностики хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования, уметь их использовать в психологическом тренинге
	ПК- 3.3. Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать: особенности проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования Владеть: методами диагностического обследования обучающихся, уметь использовать методы и результаты диагностики при планировании и проведении тренинга

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ЗФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Общие принципы организации и ведения тренинга	12	-	-	2	10
2	Основные виды тренинговых групп. Цели и задачи тренингов разной направленности	12	-	-	2	10
3	Тренинговые игры, упражнения психотехники. Принципы и методы создания сценариев тренинговых занятий. Разработка программ тренинга в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения	12	-	-	2	10
4	Специфика тренинговой работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности	12	-	-	2	10
5	Проведение и оценка эффективности тренингового занятия	36	-	-	2	34
6	Контрольная работа	20	-	-	-	20
7	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	-	-	10	94

Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.1 Практические занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.1.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Общие принципы организации и ведения тренинга	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
2	Основные виды тренинговых групп. Цели и задачи тренингов разной направленности	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий,

		предусмотренных в лабораторной работе
3	Тренинговые игры, упражнения психотехники. Принципы и методы создания сценариев тренинговых занятий. Разработка программ тренинга в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
4	Специфика тренинговой работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
5	Проведение и оценка эффективности тренингового занятия	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общие принципы организации и ведения тренинга	Работа с литературными источниками, оформление лабораторной работы
2	Основные виды тренинговых групп. Цели и задачи тренингов разной направленности	Работа с литературными источниками, оформление лабораторной работы
3	Тренинговые игры, упражнения психотехники. Принципы и методы создания сценариев тренинговых занятий. Разработка программ тренинга в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения	Работа с литературными источниками, оформление лабораторной работы
4	Специфика тренинговой работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности	Работа с литературными источниками, оформление лабораторной работы
5	Проведение и оценка эффективности тренингового занятия	Работа с литературными источниками, оформление лабораторной работы
6	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88390.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы : тренинг персонала. Учебное пособие / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, Б. А. Навроцкий [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98276-643-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26239.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 29.08.2022).

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018 г. № 127. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
--

<p>1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.</p>
<p>4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)</p>

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме защиты лабораторных работ. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие группового психологического тренинга.
2. Дифференциация понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как инструментальное действие.
4. Основные цели и задачи группового психологического тренинга.
5. Основные преимущества групповой формы психологической работы.
6. Факторы, способствующие изменению участников психологической группы.
7. Представление человека о себе. «Окно Джогари».
8. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в психологической группе.
9. Фазы (стадии) развития группы.
10. Модель конструктивного изменения поведения в специально организованной психологической группе.
11. Групповая динамика. Вклад Курта Левина.
12. Групповые нормы.
13. Принципы и правила работы в группе.
14. Групповая сплоченность как компонент групповой динамики.
15. Основные параметры гомогенности и гетерогенности психологических групп.
16. Качественный и количественный состав психологических групп.
17. Ролевые позиции в группе. Проблема лидерства.
18. Принципы создания среды тренинга.
19. Функции и роли ведущего тренинга.
20. Влияние личности ведущего на эффективность психологической группы. Модель личности эффективного психолога.
21. Ко-тренерство: специфика, преимущества и недостатки.
22. Этапы подготовки психолога-ведущего групп.

23. Базовые групповые методы и методические средства.
 24. Вспомогательные методы групповой работы.
 25. Логика построения группового процесса.
 26. Психодинамический подход в групповой форме работы.
 27. Поведенческий подход в групповой форме работы.
 28. Гуманистический подход в групповой форме работы.
 29. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
 30. Методы мониторинга тренинговых программ.
 31. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками.
- Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
32. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
 33. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
 34. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.
 35. Специфика проведения тренинговых занятий с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями
 36. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга. Проверка эффективности тренинга (психотерапевтической группы).
 37. Этические аспекты групповой работы

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении лабораторных работ учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде *лабораторных* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *лабораторным* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в

конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для лабораторных занятий, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для самостоятельной работы; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС и т.п.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Professional Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Технология ведения тренинга»**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
магистерская программа
«Практическая и прикладная психология в образовании»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Технология ведения тренинга»

Статус дисциплины- часть формируемая участниками образовательных отношений
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	обучение магистрантов технологиям разработки и проведения различных видов тренинга для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Общие принципы организации и ведения тренинга Основные виды тренинговых групп. Цели и задачи тренингов разной направленности Тренинговые игры, упражнения психотехники. Принципы и методы создания сценариев тренинговых занятий. Разработка программ тренинга в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения Специфика тренинговой работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности Проведение и оценка эффективности тренингового занятия
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений ПК-3.1. Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК -3.2. Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования ПК- 3.3. Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Коммуникативная деятельность в социокультурных сферах Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Актуальные проблемы прикладной психологии Актуальные проблемы практической психологии

	Научно-исследовательская работа
Образовательные технологии	Лабораторное занятие, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет