



Лист согласования рабочей программы дисциплины «Лингводидактика»

Рабочую программу составил:

Посохова Л.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ Л.А. Посохова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ Т.Л. Зенкова Зенкова Т.Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Е.В. Онищенко Онищенко Е.В.  
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

А.В. Петрова Петрова А.В.  
подпись

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_/20\_\_учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является достижение следующих результатов образования: познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области лингводидактики, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с наиболее известными методическими направлениями, системами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- формирование умения творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
- развитие у обучающихся на базе теоретических знаний творческого методического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лингводидактика» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Контроль и оценка результатов образования Информационно-образовательные ресурсы Ознакомительная практика Преддипломная практика
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Контроль и оценка результатов образования Преддипломная практика
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования Формирование воспитывающей образовательной среды Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1</b> Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в контексте лингводидактики</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в контексте лингводидактики</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в контексте лингводидактики</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p>	<p>Знать: как учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты в контексте лингводидактики Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты в контексте лингводидактики Владеть: умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты в контексте лингводидактики</p>
	<p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: как пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в контексте лингводидактики Уметь: пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в контексте лингводидактики Владеть: способностью пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП в контексте лингводидактики</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1</b> Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения в контексте лингводидактики</p> <p>Уметь: демонстрировать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения в контексте лингводидактики</p> <p>Владеть: умением демонстрировать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения в контексте лингводидактики</p>
	<b>ОПК-3.2</b> Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p>Знать: как взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p> <p>Владеть: умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ОПК-3.3</b> Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: как использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p> <p>Уметь: использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p> <p>Владеть: способностью использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования в контексте лингводидактики</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в контексте лингводидактики</p> <p>Уметь: использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в контексте лингводидактики</p> <p>Владеть: знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в контексте лингводидактики</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		<b>Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
	ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: как применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в контексте лингводидактики Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в контексте лингводидактики Владеть: умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в контексте лингводидактики
	ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: как применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения в контексте лингводидактики Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения в контексте лингводидактики Владеть: умением применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения в контексте лингводидактики

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Тематический план дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы</b>	
		<b>Контактная работа</b>	<b>СРС</b>

			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
<b>1 семестр</b>						
1	Иностранный язык как учебный предмет	11	2	2	-	7
2	Лингводидактика как наука Связь лингводидактики с другими науками	11	2	2	-	7
3	Подход к обучению иностранным языкам Цель и содержание обучения иностранным языкам	11	2	2	-	7
4	Принципы обучения иностранным языкам	12	2	2	-	8
5	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	12	2	2	-	8
6	Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка	12	2	2	-	8
7	Структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка	12	2	2	-	8
	Экзамен	27	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>53</b>
<b>2 семестр</b>						
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	7	2	2	-	3
2	Обучение лексическому аспекту иноязычной речи	7	2	2	-	3
3	Обучение грамматическому аспекту иноязычной речи	11	4	4	-	3
4	Технологии обучения видам речемыслительной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	12	4	4	-	4
5	Оценка качества языковой подготовки учащихся	8	2	2	-	4
	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	27	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>53</b>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	<b>106</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
1	Иностранный язык как учебный предмет	Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета.
2	Лингводидактика как наука. Связь лингводидактики с другими науками	Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфическая система знаний. Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др.

3	Подход к обучению иностранным языкам. Цель и содержание обучения иностранным языкам	Личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, межкультурный подход, аксиологический подход. Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам; факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки.
4	Принципы обучения иностранным языкам	Общедидактические принципы, принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности; методические принципы.
5	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов; понятие «прием», «упражнение»; связь понятий Виды средства обучения иностранным языкам; рекомендации по работе с различными средствами обучения.
6	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие.
7	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Квалификационные характеристики учителя иностранного языка.
<b>2 семестр</b>		
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Формирование фонетических навыков; характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы.
2	Обучение лексическому аспекту иноязычной деятельности	Формирование лексических навыков; этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка.
3	Обучение грамматическому аспекту иноязычной деятельности	Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала.
4	Технологии обучения видам речемыслительной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Аудирование, говорение, чтение, письмо в процессе межкультурной коммуникации; аудирование, говорение, чтение, письмо как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования, говорения, чтения, письма.
5	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		

1	Иностранный язык как учебный предмет. Лингводидактика как наука	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Специфика иностранного языка как школьного учебного предмета. Методика как специфическая форма человеческой деятельности; методика как специфическая система знаний.
2	Связь лингводидактики с другими науками. Подход к обучению иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Связь методики и философии, педагогики, психологии, психофизиологии, лингвистики и др. Личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход, межкультурный подход, аксиологический подход.
3	Цель и содержание обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель как ядерный элемент системы обучения иностранным языкам; факторы влияющие на содержание обучения иностранным языкам; действие; коммуникативное умение; знания и навыки
4	Принципы обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Общедидактические принципы, принцип воспитывающего и развивающего обучения; принцип активности; принцип сознательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип индивидуальности; методические принципы.
5	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «метод обучения»; разные подходы к классификации методов; понятие «прием», «упражнение»; связь понятий Виды средства обучения иностранным языкам; рекомендации по работе с различными средствами обучения.
6	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Понятие «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», связь и отличие.
7	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Квалификационные характеристики учителя иностранного языка.
<b>2 семестр</b>		
1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Формирование фонетических навыков; характеристика фонетических навыков и особенности их формирования; цель; подходы;

2	Обучение лексическому аспекту иноязычной деятельности	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Формирование лексических навыков; этапы и средства работы над лексическим материалом; словарь-минимум; цель и содержание; языковая догадка
3	Обучение грамматическому аспекту иноязычной деятельности	Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма): Цель и содержание обучения грамматическому аспекту устной и письменной иноязычной речи; подходы к ведению грамматического материала;
4	Технологии обучения видам речемыслительной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Аудирование, говорение, чтение, письмо в процессе межкультурной коммуникации; аудирование, говорение, чтение, письмо как вид речевой деятельности; отличительные особенности аудирования, говорения, чтения, письма.
5	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Функции и подходы к контролю и оценке; виды контроля и оценки; объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
1	Иностранный язык как учебный предмет. Лингводидактика как наука	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
2	Связь лингводидактики с другими науками. Подход к обучению иностранным языкам	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
3	Цель и содержание обучения иностранным языкам	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
4	Принципы обучения иностранным языкам	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
5	Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
6	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
7	Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
<b>2 семестр</b>		

1	Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
2	Обучение лексическому аспекту иноязычной деятельности	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
3	Обучение грамматическому аспекту иноязычной деятельности	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
4	Технологии обучения видам речемыслительной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
5	Оценка качества языковой подготовки учащихся	Подготовка к докладу с презентацией, подготовка к контрольному тестированию
	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.**

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59185.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Милованова, Л. А. Иностранные языки в профильной школе : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л. А. Милованова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — ISBN 978-5-9935-0116-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21470.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ре-

сурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 – . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 – . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 – . — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 – . — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 – . — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» — Электронная библиотека технического вуза. — Москва : Политехресурс, 2013 – . — URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». — Санкт-Петербург, 2009 – . — URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 – . — Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 – . — URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ~ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- ~ критерии оценивания;
- ~ шкала оценивания.

#### **Вопросы к экзамену (1 семестр) по дисциплине «Лингводидактика»**

1. Специфика предмета «Иностранный язык»
2. Образовательная модель в области иностранных языков
3. История развития лингводидактики как науки
4. Современное состояние лингводидактики
5. Связь лингводидактики с другими науками
6. Подход к обучению иностранным языкам
7. Цель и содержание обучения иностранным языкам
8. Уровни владения иностранным языком
9. Содержание обучения иностранным языкам
10. Принципы обучения иностранным языкам
11. Метод как методическое направление
12. Метод как способ обучения иностранным языкам
13. Классификация методов обучения иностранным языкам
14. Приемы обучения иностранным языкам
15. Средства обучения иностранным языкам
16. Виды работы с различными средствами обучения
17. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка
18. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка
19. Структура профессиональной деятельности учителя иностранного языка
20. Квалификационные характеристики учителя иностранного языка
21. Профессиональные умения учителя иностранного языка
22. Уровневый характер компетентности учителя
23. Личностные качества учителя иностранного языка
24. Роль учителя в современном образовательном процессе
25. Личностные качества учителя иностранного языка и их влияние на образовательный процесс
26. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи

#### **Вопросы к экзамену (2 семестр) по дисциплине «Лингводидактика»**

1. Формирование лексической компетенции

2. Система упражнений для формирования лексических навыков
3. Контроль сформированности лексических навыков
4. Формирование грамматических навыков
5. Система упражнений для формирования грамматических навыков
6. Контроль сформированности грамматических навыков
7. Обучение чтению
8. Этапы работы над текстом
9. Развитие основных видов чтения
10. Обучение аудированию
11. Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений
12. Говорение как вид речевой деятельности
13. Источники создания мотивации учащихся к говорению
14. Система упражнений в обучении говорению
15. Оценка уровня развития умений в говорении
16. Обучение письму и письменной речи
17. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку
18. Проектно-исследовательские технологии на уроках иностранного языка
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения
20. Организация процесса обучения иностранным языкам
21. Структура урока иностранного языка
22. Планирование уроков иностранного языка
23. Анализ урока
24. Учебник иностранного языка
25. Оценка качества языковой подготовки учащихся
26. Иностраный язык на разных образовательных этапах
27. Внеурочная деятельность

### **Перечень тем курсовых работ**

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Типы проектов основе использования информационных технологий.
7. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
8. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
9. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
10. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
11. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
12. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
13. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
14. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
15. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
16. Обучающие игры на уроке ИЯ.
17. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
18. Анализ современных учебников ИЯ.
19. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
20. Роль родного языка при овладении иностранным языком.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины  
«Лингводидактика» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Студент ознакомлен с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, с его специфическими особенностями и структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примерная шкала оценивания курсовой работы:**

- оценка **«отлично»** выставляется за курсовую работу (проект), которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования, в работе соблюдены все требования к оформлению. Такая работа (проект) имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется за работу (проект), которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования, могут быть неточности в оформлении. Работа (проект) имеет в целом положительный отзыв научного руководителя, но содержит ряд незначительных замечаний. При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу (проект), которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа (проект) имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованны. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания по содержанию работы, методике анализа, к оформлению работы (проект). При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за работу (проект), которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ (проектов) студентами по направлению подготовки. В курсовой работе (проекте) нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются серьезные замечания, в том числе к оформлению работы. При защите курсовой работы (проекта) обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие педагогических навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся. Результатом аудиторной работы является конспект лекций с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переходе от одного языка к другому. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: конспектирование лекций, чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, а также самостоятельная подготовка к семинарским занятиям. Активное участие в обсуждении проблем на семинарских занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- чтение и осмысление литературы по методике преподавания ИЯ,
- заучивание наизусть определений основных понятий темы,
- работа со словарями и справочниками для определения понятий,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами.

Студентам также предлагается разработка и анализ планов-конспектов уроков, проведение микро-уроков.

При подготовке докладов с презентацией рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий по методике обучения ИЯ (100 вопросов) отводится не более 50 минут.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения умений и навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

**по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения;

- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение зачета;

- проведение экзамена.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод проектов – система обучения, при которой студенты, работая в малых группах, приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), представленных на практических занятиях в виде презентаций. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

	Перечень ПО
	<i>Microsoft Windows</i>
	<i>Архиватор 7-zip.</i>
	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные

электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

магистр

программа магистратуры **«Теория и технологии подготовки переводчиков»****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Лингводидактика**

Дисциплина обязательной части

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Познакомить обучающихся с современными научными достижениями в области лингводидактики, научить критически оценивать существующие концепции и возможности их реализации на практике, выработать собственный взгляд на различные подходы к обучению, стимулировать творческий потенциал обучающихся в области преподавания языков и культур.
<b>Содержание дисциплины</b>	Иностранный язык как учебный предмет; лингводидактика как наука; связь лингводидактики с другими науками; подход к обучению иностранным языкам; цель и содержание обучения иностранным языкам; принципы обучения иностранным языкам; методы, приемы и средства обучения иностранным языкам; профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка; структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; обучение фонетическому аспекту иноязычной речи; формирование лексической компетенции; формирование грамматических навыков; обучение чтению и аудированию; обучение говорению; технологии обучения иностранному языку; урок иностранного языка; учебник иностранного языка; оценка качества языковой подготовки учащихся; иностранный язык на разных образовательных этапах.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основных приемов и типологии технологий индивидуализации обучения</p>

	<p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Контроль и оценка результатов образования</p> <p>Информационно-образовательные ресурсы</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Формирование воспитывающей образовательной среды</p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет, экзамен</p>