



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

Шифр и направление подготовки 43.03.01 Сервис

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра: «Сервис транспортных средств»
«Сервис инженерных систем гостинично-туристских комплексов и спортивных сооружений»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра теории государства и права, истории и философии

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
1	108/3	18	18	-	45			Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45			Экзамен (27)

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от № № 514 от 08.06.2017

Рабочую программу составила Гжибовская О.В., к.и.н., доцент кафедры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Теории гос. и права, истории и философии
Протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю.Н.
ФИО

Руководитель ОПОП


подпись

Прижидовская Н.
ФИО
Попов А.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

(указывается наименование совета направления)

Протокол № 1/2 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Романов С.М.
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Рассветленко
ФИО В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «01» 09 2020 г.

В программу внесены дополнения и изменения:

Выпускающая кафедра – **сервиса и индустрии питания.**

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

И.о. заведующего кафедрой СИП



О.А. Удотова

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. без изменений.

Заведующий кафедрой



О.А. Удотова

Рабочая программа переутверждена на 20___/20___ учебный год, протокол №___ заседания кафедры от «___» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения _____

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Содержание

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	24
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	25
5.3 Особенности преподавания дисциплины	26
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
5.5.Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	27
АННОТАЦИЯ	29

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Всеобщая история» предназначен для ознакомления студентов первого курса с основными проблемами, подходами и теориями в изучении всеобщей истории. Курс дает представление о системной истории мировой цивилизации. Целью освоения дисциплины – формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории, формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания.

Актуальность данного курса обусловлена прежде всего тем, что на современном этапе наше общество нуждается в гуманизации и гуманитаризации образования при подготовке специалистов высшей квалификации. Знание всеобщей истории позволит студентам правильно оценить особенности и выявить общие черты исторического развития стран мира в определенные хронологические периоды, определить типологические черты национального характера различных народов, складывавшиеся веками поведенческие стереотипы в постановке задач, способах решения тех или иных вопросов и т.д., что в итоге поможет осмыслить и даже предугадать дальнейший ход современных событий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов научное мировоззрение;
- 2) дать студентам представление об основных социально-исторических условиях, лежащих в основе мировой истории;
- 3) обучить студентов методам работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой;
- 4) научить обобщать и систематизировать знания по всеобщей истории;
- 5) помочь студентам сформировать собственное мнение по ключевым вопросам всеобщей истории.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Всеобщая история» является обязательной дисциплиной учебного плана. Параллельно с изучением курса «Всеобщей истории» студенты осваивают такие дисциплины как «История России» (1 курс, 1 семестр). К последующим дисциплинам, формирующим компетенцию УК-5 относится «Философия». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные на предшествующем уровне образования.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Пет - дисциплина изучается в пер-	Философия Технологическая практика

	историческом, этническом и философском контексте	воm семестре	Ознакомительная практика Проектная практика Сервизная практика Преддипломная практика
--	--	--------------	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенция и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	
Универсальные компетенции		
Межкультурные взаимодействия	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этническом и философском контексте	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (предположения и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностей систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимодействия между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм</p>
		<p>Знать основные факты исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества (3-УК-5.1). Умеет пользоваться соответствующими базовыми философскими, историческими научными категориями и концепциями, понимая их смысл, при устной и (или) письменной реконструкции того или иного исторического периода развития (У-УК-5.1) Владеть методами анализа межкультурной коммуникации, обладает навыками ведения беседы на исторические, философские и культурологические темы, в том числе с представителями иных культур (Н-УК-5.1)</p> <p>Знать типы и формы межкультурной коммуникации; факты исторических форм межкультурного обмена, традиции письменной и устной культуры (3-УК-5.2). Уметь использовать на практике различные типы и формы межкультурной коммуникации (У-УК-5.2). Владеть навыками воспроизведения и объяснения изученного материала; способен делать обзоры основных исторических периодов развития (II УК-5.2).</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование данной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать основные факты и события важнейшей истории, в том числе истории культуры; основные хронологические этапы истории развития человечества от эпохи древнего мира до современности (Э-УК-5.3).</p> <p>Уметь грамотно интерпретировать информацию из различных источников информации общественно-политического, экономического, культурного характера (У-УК-5.3).</p> <p>Владеть способами объяснения изученного материала; применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (Н-УК-5.3).</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Введение в изучение истории	4	2	-	-	3	
2	История первобытного общества	4		2	-	3	
3	История Древнего Востока	4	2		-	3	
4	История Древней Греции	5	1	2	-	3	
5	История Рима	3	1		-	3	
6	История европейского средневековья	5	1	2	-	5	
7	История средних веков стран Востока	6	1	2	-	3	
8	История эпохи Возрождения	5		2	-	3	
9	История Нового времени стран Европы и Америки	5	2		-	3	

10	История Нового времени стран Азии и Африки	7	2	2	-	3	
11	История Новейшего времени стран Европы	7	2	2	-	3	
12	История Новейшего времени стран Америки	7	2	2	-	3	
13	История Новейшего времени стран Азии	5	2		-	3	
14	История Новейшего времени стран Африки	5		2	-	4	
15	Экзамен	27			-	27	
ИТОГО: 108		108	18	18	-	45	27

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Памплеконные темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формирование ЗУИ	Ссылки на литературу
1	Введение в изучение истории	2	Закономерности в историческом процессе. Подходы к их изучению. Понятие и критерии периодизации истории. Новый подход к критериям периодизации истории. Понятие исторического цикла. Классификация исторических циклов. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Определение цивилизаций и их. Понятие общественно-экономической формации и его соотношение с понятием «цивилизация». Современная цивилизационная теория общественного развития. Локальные и глобальные цивилизации.	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3)	1-5

2	История Древнего Востока	<p>Египетская локальная цивилизация как пример глобальной раннеклассовой становящейся цивилизации на берегах Нила. Природные условия и формирование ранней государственности в Египте. Скотоводческое и земледельческое освоение нильской долины. Неолитические и энеолитические поселения. Обризование номовых государств. Формирование централизованного государства. Создание единой ирригационной системы. Освоение кампного строительства. Египетская цивилизация в период Среднего царства. Децентрализация и распад Египта на номы. Провладание Гераклеополя. Возвышение Фин и новое объединение Египта. Ослабление власти фараонов. Возвышение бога Амона и фиванского жречества. Развитие ремесел. Выдвижение средних слоев (неджен). Торговые экспедиции и военные походы. Упадок государства и завоевание Египта гиксосами. Особенности Египетской цивилизации эпохи Нового царства. Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Яхмос I. Экономический подъем. Усовершенствование орудий труда. Достижения в осельском хозяйстве и ремеслах. Развитие военного дела. На этапе Позднего царства. Особенности ливийско-сабейского периода. Распространение железа. Развитие торговли, ростовничества и долгового рабства. Политическая роль жречества и развитие паемничества. Ливийское завоевание. Шешонк. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийские набеги. Яхмос II и восстановление целостности Египта. Эпоха ранней Древности (конец IV – конец II тыс. до нашей эры). Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н.э. Первые цивилизации на территории Индии и Китая. Эпоха расцвета древних государств (конец II – конец I тыс. до н.э.) Месопотамия Персидская держава Ахеменидов. Индия. Китай</p>	<p>(3-УК-5.1) (3-УК-5.2) (3-УК-5.3)</p>	1-5
3	История Древней Греции	<p>Периодизация и ареал распространения античной цивилизации. Ранняя, классическая и поздняя античность. Крито-микенский, гомеровский, архаический, классический, эллинистический периоды истории Древней Греции.</p> <p>1. Древнейшие цивилизации Европы: Крит и Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микенская и микенская цивилизация. Возникновение первых государственных образований. Развитие мореплавания. Установление торговых и дипломатических контактов с цивилизациями Древнего Востока. Возникновение оригинальной письменности.</p>	<p>(3-УК-5.1) (3-УК-5.2) (3-УК-5.3)</p>	1-5

4	История Рима	1	<p>Цивилизация царского Рима. Природные условия Апеннинского полуострова. Возникновение города Рима. Жизненный уклад архаического Рима. Общественно-политический строй. Ставоление Римской республики. Римская идеология, система ценностей, ментальность. Древнеримская цивилизация эпохи республики. Римская гражданская община. Борьба плебеев с патрициями как фактор цивилизационного развития. Государственный строй: комиции. Сенат, магистратуры. Римская армия и ее организация. Раннее римское право. Военная экспансия отличительная черта Древнеримской цивилизации. Завоевание Римом Италии. Завоевание Римом Средиземноморья. Противоречия между Римом и Карфагеном. Пунические войны.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)</p>	1-5
5	История европейского средневековья	1	<p>Переход от Античной к Средневековой цивилизации. Хаос Великого переселения народов вследствие слабости в Европе. Податливость населения. Начальный уровень развития материального производства. Появление новых видов собственности. Преобладание труда свободных самостоятельных производителей. Социальная стратификация ранне-средневекового общества. Становление единства Западно-европейской средневековой цивилизации. Между универсализмом и регионализмом. Первая попытка повторения Римской империи: Визготское, Бургундское и Остготское королевства. Франкское королевство первая попытка создания в Европе универсалистской империи. Становление христианского мира путь к единству Средневековой цивилизации в Европе. Религия структурообразующий компонент Западно-европейской средневековой цивилизации. Интегрирующая и стабилизирующая роль религии. Христианская церковь страж и хранитель традиций. Христианизация Европы</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)</p>	1-5
6	История средних веков стран Востока	1	<p>Китай в послеханьский период. Трехцарствие. Реформа Сыма Яня и формирование надельной системы. Вторжение кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Культура Китая в танский период.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)</p>	1-5

Процесс первоначального накопления капитала и зарождение капиталистических отношений в Европе. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие мануфактуры. Типы капиталистических мануфактур. Развитие деревенского ремесла. Состояние денежной ренты. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв.

Трансформация социально-политических систем европейских государств в период раннего Нового времени. Изменения в социальной структуре

Идеологические предпосылки возникновения капитализма. Реформация и гуманизм. Выступление Мартина Лютера. Причины реформации.

Великие географические открытия: предпосылки, причины, последствия. Основные направления путешествий. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.

Франция в XVI – первой половине XVII вв. Особенности французского аграрного переворота. Проникновение в деревню городского капитала. Обезземливание. Социальная стратификация горожан.

Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV - начале XVII вв. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв.

Религиозные войны во Франции. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Периодизация французской реформации. Характеристика двух первых этапов. Этап религиозных войн. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн.

Английская революция XVII в. и её последствия. Периодизация и основные события. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Роль английской революции в дальнейшем капиталистическом развитии страны.

Эволюция абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Внутренняя политика Ришелье. Особенности правления Людовика XIII. Расцвет абсолютизма. Проблемы правления Людовика XIV. Царствование Людовика XV и Людовика XVI.

Великая французская революция. Причины французской революции. Историография, проблемы периодизации французской революции. Первый и второй этапы революции. Якобинская диктатура. Термидор. Итоги французской революции.

Британские колонии в Северной Америке. Первые поселения. Типы колоний. Война за независимость и образование США. Становление американской государственности. Конституция США.

Наполеоновская Франция. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Кодексы Наполеона. Военные походы Наполеона. Война с Россией. Акт отречения

(3-УК-5.1).

(3-УК-5.2).

(3-УК-5.3)

вк	История Нового времени стран Азии и Африки	<p>2</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Китая до Маньчжурского завоевания. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Социальный строй городов. Герольские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Образование и развитие государства Великих Моголов. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Моголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Мираджан, зикри, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)</p>	1-5
вс	История Новейшего времени стран Европы	<p>2</p> <p>Франция во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая империя. Луи Бонапарт. Франко-прусская война. Сентябрьская революция. Парижская коммуна. Становление Третьей Республики. Адольф Гитлер. Объединение Германии. Деятельность Отто фон Бисмарка. Соперничество за центральное место в объединении германских земель. Ход объединения. Причины объединения Германии. Великобритания во второй половине XIX – начале XX в. Царствование королевы Виктории. Особенности социально-экономического и культурного развития. Деятельность парламента. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, периодизация войны. Силы сторон. Основные театры военных действий. Ход войны. Итоги Первой мировой войны. Формирование нового мироустройства после Первой мировой войны. Международная ситуация в 1930-е гг. Общая характеристика, локальные военные конфликты и возникновение зон напряженности, политика коллективной безопасности, альтернативы Второй мировой. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p>	<p>(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3)</p>	1-5

10	История Новейшего времени стран Америки	2	<p>США во второй половине XIX – начале XX вв. Гражданская война 1861-1865. Итоги Гражданской войны. Промышленный подъём. Рабочее движение в США. Внешняя политика США. Превращение США в ведущую промышленную и сельскохозяйственную державу мира. «Позолоченный век». Социально-экономическое положение в странах Европы и Америки после окончания Первой мировой войны. Последствия войны, рост социальных противоречий, подъём рабочего движения. Стабилизация в политической сфере.</p> <p>Страны Европы и Америки в 20-е гг. XX в. Влияние Великой депрессии на международные отношения в конце 1920-х гг. Свёртывание экономического сотрудничества. Преодоления последствий кризиса.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение стран Европы и Америки в 1930-е гг. Развитие фашизма в межвоенный период. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Специфика развития рабочего движения.</p>	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)	1-5
11	История Новейшего времени стран Азии	2	<p>«Пробуждение Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>Социально-экономические последствия Первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока.</p> <p>Версальская-Вашингтонская система и страны Востока. Послевоенное соотношение сил в АТР. Особенности положения азиатских стран после Первой мировой войны. Процесс вестернизации стран Востока. Глубокие изменения в культуре, политике, экономике стран Азии. Особенности процесса вестернизации и её последствия.</p> <p>Вторая мировая война и народы Азии. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пёрл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы.</p>	(3-УК-5.1), (3-УК-5.2), (3-УК-5.3)	1-5
Итого:		18			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятий	Формируемые ЗУП	Ссылки на литературу
1	История первобытного общества	2	<p>Формирование основ человеческого общества. Проблема происхождения человека. Азиатская и африканская гипотезы формирования Homo sapiens. Развитие мышления. Формирование семьи как основной структурной единицы общества. Становление человеческого общества. Неолитическая революция как основной фактор возникновения первой глобальной цивилизации. Этапы разделения труда. Изменения в структуре собственности. Социальное расслоение общества. Империя Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Крестьянские и городские восстания. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Гаюгуты, Кидани, Чжурчженки. Культура сунского Китая.</p> <p>Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5
2	История Древней Греции	2	<p>Становление и трансформация полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис. Этническая консолидация греческого мира. Становление, расцвет и кризис полисных структур с демократической и олигархической формами государственности.</p> <p>Держава Александра Македонского и эллинистический период в мировой истории. Кратковременное утверждение мировой державы Александра Македонского. Зарождение, расцвет и распад эллинистической греческо-восточной государственности</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5
3	История европейского средневековья	2	<p>Расцвет Западноевропейской средневековой цивилизации. Новая социальная структура Западной Европы. Классовая структура. Иерархичность средневекового общества. Вассально-ленная система. Условно-характер земельного владения. Феодал основа власти короля. Основные сословия.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5

4	История средних веков стран Востока	<p>2</p> <p>Возникновение феодальных отношений в Японии. Перевоют Тайка. Три периода реформ. Падельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного пожитого оажоования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзикара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Камакура. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асияката. Сегун, дайме и самураи. Экономическая и этно-культурная история Индии III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Кочевые государства па средневековом Востоке. Быт и культура кочевников. Завоевания кочевников.</p>	<p>(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)</p>	1-5
	История эпохи Возрождения	<p>Турция в XI-XV вв. Византизм и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Распад Рума. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы. Египет в составе халифата Аббасидов. Шитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта, Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв.</p>	<p>(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)</p>	1-5
5	История эпохи Возрождения	<p>2</p> <p>Этимология понятия «возрождение». Периодизация ренессансной культуры. Дискуссионность подходов к определению исторических границ культуры Возрождения в историографии. Исторические предпосылки формирования ренессансной культуры. Характеристика ренессансного индивидуализма. Секуляризация мышления. Диалогичность как структурный признак гуманистического мышления. Игровой принцип и эстетизация действительности как особенность гуманистического мироощущения. Социокультурные последствия формирования ренессансного типа мышления в сферах религиозного мировоззрения, гуманистической философии, системы образования, политических воззрений, научного знания, искусства. Специфика религиозного мировоззрения в культуре Возрождения. Двойственность эпохи как этапа в развитии западного христианства и периода секуляризации форм общественной и идейной жизни. Гуманистическая теория и практика по отношению к религиозным вопросам. Христианство и гуманизм: преемственность основ христианского мировоззрения в гуманистическом мышлении; принципиальные расхождения религиозных воззрений гуманистов и христианской ортодоксии.</p>	<p>(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)</p>	1-5

		<p>Япония в XVI-XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Объединение страны и укрепление феодального режима. Корейские походы. Токугава Иэюсу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Сямабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p>	<p>(У-УК-5.1) (У-УК-5.2) (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2) (Н-УК-5.3)</p>	
<p>6</p>	<p>История Нового времени стран Азии и Африки</p>	<p>2</p> <p>Османская империя в XIX в. Последствия данзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Конституционное движение в 1860-1870-е гг. Доктрины османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамда II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение. Начало и ход революции младотурок.</p> <p>Индия под британским владычеством. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857-1859 гг. Роль сикхской армии. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в. Особенности развития капитализма в Индии. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность.</p> <p>Китай в XIX в. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Появление концессий в конце XIX в. Реформаторское движение в конце XIX в.</p> <p>Реставрация Мэйдзи в Японии. Поступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности процесса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система.</p>	<p>(У-УК-5.1) (У-УК-5.2) (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2) (Н-УК-5.3)</p>	<p>1-5</p>

7	История новейшего времени стран Европы	2	<p>Формирование двухполюсного мира. Изменения в расстановке сил на международной арене. Страны – победительницы и их роль в определении новых контуров мирового порядка. Обсуждение проектов мирных договоров с Венгрией, Румынией, Болгарией, Италией, Финляндией. Планы и проекты послевоенного устройства. Франция времён Четвертой республики. Атлантизм. членство в НАТО. Позиция Франции по германской проблеме. План Шлеверна. План Шумана. Вестфальские в Европейское сообщество. Кризис колониальной политики Франции. Алжирская проблема и крах режима Четвертой республики.</p> <p>Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. де Голля (1958-1969 гг.). Социальная доктрина голлизма. Решение алжирской проблемы. Внешняя политика Ш. де Голля. Ядерная программа. Выход Франции из НАТО. Отношения с ФРГ, Ближневосточный договор 1963 г. Франко-советские отношения. Кризис «классического голлизма», отставка Ш. де Голля. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Внешняя политика Франции в 70-е гг. Франко-американские отношения. Франция в Европейском сообществе. Африканская политика Франции.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5
8	История новейшего времени стран Америки	2	<p>Роль государства в социально-экономических процессах стран Западной Европы и США. Формы и методы государственно-монополистического регулирования в 40-50-е гг. XX века. Эволюция кейнсианской экономической мысли. Неокейнсианство.</p> <p>Экономическое развитие США в 1950-1970-е гг. Научно-техническая революция. Развитие наукоемких отраслей производства, военно-промышленного комплекса. Интернационализация производства, транснациональные корпорации. Государственная социально-экономическая политика республиканской администрации в 50-е гг. Курс на ускорение экономического развития с помощью рычагов государственного регулирования в 60-е гг. «Новая экономическая политика» Дж. Кеннеди. «Война с бедностью» Л. Джонсона. Ухудшение экономического положения США в 70-е гг. Провал экономической политики республиканской администрации Дж. Форда.</p> <p>Политическое развитие США в послевоенный период. Президентство Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.). Изменение социально-психологической обстановки в американском обществе к концу 1950-х гг. Создание АФГ-КПД. Программа «новых рубежей» президентства Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и концепция «великого общества» Л. Джонсона (1963-1969 гг.) как основа политики социального либерализма.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3)	1-5

			<p>Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Кризис модели «затратной экономики». Стагфляция. Крах Бреттон-Вудской валютной системы. Смитсоновское соглашение.</p> <p>США в 1970-1980-е гг. Начало осуществления политики «дерегулирования» правительством Дж. Картера. Предпосылки структурных реформ в американской экономике. Региональная политическая и экономическая интеграция. Складывание контуров новой системы международных отношений. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты 90-х и роль США в их урегулировании. Война в Персидском заливе. Югославский кризис и вмешательство НАТО. Активизация экономических, интеграционных процессов в мире в 90-е гг. Создание Европейского Союза. Формирование валютно-экономического союза. Проблемы общей внешней политики и безопасности. Расширение ЕС.</p>		
9	История Новейшего времени стран Африки	2	<p>Поиск политических альтернатив развития стран Востока. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.</p>	(У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3) (Н-УК-5.1) (Н-УК-5.2.) (Н-УК-5.3)	1-5
Итого:		18			

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Введение в изучение истории	3	изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Н-УК-5.1), (Н-УК-5.2), (Н-УК-5.3),	1-5

2	История первобытного общества.	3	Изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
3	История Древнего Востока	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка докладов на тему, подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
4	История Древней Греции	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
5	История Рима	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
6	История европейского средневековья	5	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
7	История средних веков стран Востока	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5

8	История эпохи Возрождения	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
9	История Нового времени стран Европы и Америки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
10	История Нового времени стран Азии и Африки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
11	История Новейшего времени стран Европы	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
12	История Новейшего времени стран Америки	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5
13	История Новейшего времени стран Азии	3	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику: составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1). (З-УК-5.2). (З-УК-5.3). (У-УК-5.1). (У-УК-5.2). (У-УК-5.3). (Н-УК-5.1). (Н-УК-5.2). (Н-УК-5.3).	1-5

14	История Нобейлтеге времени стран Африки	4	изучение теоретического материала по темам; выполнение задания на практику; составление хронологической сетки по изучаемому периоду; изучение источников; подготовка графиков, рисунков; подготовка к экзамену	(З-УК-5.1), (З-УК-5.2), (З-УК-5.3), (У-УК-5.1), (У-УК-5.2), (У-УК-5.3), (Г-УК-5.1), (Г-УК-5.2), (Г-УК-5.3).
Итого:		45		

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. **Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с. – (Серия «Cognito ergo vincit»). – 978-5-238-01493-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028870> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.**
2. **История : учебное пособие / В. И. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Песвятоenco ; под ред. Т. А. Молокова. – Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 108 с. – 978-5-7264-1425-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.**
3. **Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415074> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.**
4. **Несовина, Т. А. История : практикум / Т. А. Несовина, Л. А. Зверева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 100 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.**
5. **Шестаков Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2019. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1014722> (дата обращения: 07.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.**

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. **Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Соч., [2017-]. – URL: <http://lib.sufl.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.**

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мосин Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- исследовательская работа;
- выполнение домашних заданий;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.),

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Олевоочные средства по дисциплине содержат:

- тесты;
- задания по исследовательской работе;
- тематические домашние задания;
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исследование и постижение истории. Сущность подходов к изучению общественной жизни от Гесиода, до концессий 20 века
2. Первобытное общество. Эволюция. Антропология. Каменный век: палеолит, мезолит, неолит. Хронология периода. Достижения первобытной культуры.
3. История Древнего мира: Египет и Месопотамия. Политические системы стран Древнего Востока
4. История Древнего мира: Индия и Китай.
5. Становление и развитие греческой цивилизации. Хронологические границы и основные периоды истории древней Греции и древнего Рима. Социально-экономическая и политическая структура греческого полиса. Империя Александра Македонского.
6. Характерные черты республиканского строя в Риме. Трансформация политического устройства Римской империи в I в. до н.э. – V в. н.э. Античная культура.
7. Великое переселение народов и его роль в становлении европейской средневековой цивилизации. Германцы. Появление раннефеодальных государств. Основные этапы развития феодализма в странах Европы.
8. Религия и церковь в средневековой Европе. Византизм. Крестовые походы: цели, экономические и культурные последствия.
9. Возникновение исламской цивилизации.
10. Европа в XIII-XV вв. Культура западноевропейского Средневековья и Возрождения.
11. Страны Азии в средние века: Китай в Средневековье: особенности политического и экономического развития. Япония VII-XV вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
12. Западно-европейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в XVI-XVII вв. Реформация.
13. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
14. Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
15. Европа 17-18 вв. Великая французская революция. Причины и значение. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
16. Венский конгресс и Священный союз. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в XVIII-XIX вв.
17. Европа 19 века: Британия в XIX в. как «мастерская мира». Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы. Английская колониальная империя (Индия и доминионы). Франция в XIX в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу. Французы в Алжире и в Индокитае.
18. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
19. Османская империя. Реформы. Шийский Иран и мир арабов.

20. Страны Азии в Новое время: Япония в XIX в. Реставрация Мэйдзи: причины, последствия. Китай в борьбе с проникновением колониализма. Опиумные войны. Тайпины и ихэтуани.
21. Колониальный раздел Африки в конце XIX в.
22. Мир на рубеже XIX-XX вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта. Первая мировая война: причины, ход, последствия. Парижская и Вашингтонская конференции: цели, состав участников, последствия. Социально-экономическое положение в европейских странах после Первой мировой войны.
23. Феномен «пробуждения Азии»: Синьхайская революция в Китае, национально-освободительное движение в Индии. Вестернизация стран Азии в XX в.
24. Международные отношения 1920-1930-х гг. 6. Проблема колониализма в международных отношениях. Социально-экономическое положение западных стран накануне Второй мировой войны.
25. Вторая мировая война: причины, особенности, ключевые события, итоги. Тегеранская и Ялтинская конференции. Создание ООН. Формирование двухполюсного мира. Роль государства в социально-экономических процессах в странах Западной Европы после Второй мировой войны
26. Страны Азии после во второй половине XX века. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Япония после Второй мировой войны. Политическое развитие Индии в 1950-1960-е гг.
27. США в 1950-1970-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
28. Европа в 1950-1970-е гг.: социально-экономическая и политическая ситуация. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1950-1970-е гг. Государственно-политическая система Четвёртой и Пятой Республик во Франции. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1950-1970-е гг. Международные отношения в Европе в 1950-1970-е гг.
29. Научно-техническая революция в Японии и её последствия. «Культурная революция» в Китае и её последствия. КНР после смерти Мао Цзэдуна. Тайваньское «экономическое чудо».
30. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-1980-х гг. Интернационализация экономики и интеграционные процессы. Великобритания в 1970-1980-е гг. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-1980-е гг. Франция в 1970-1980-е гг.
31. Политическое и социально-экономическое развитие США в 1970-1990-е гг.
32. «Бархатные революции»: причины и особенности.
33. Особенности международной интеграции в 1990-2000-х. Мировой терроризм. Международные отношения.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Дисциплина «Всеобщая история» изучается на протяжении **1 семестра 1 курса** при очной и заочной форме обучения и завершается **экзаменом**. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

В ходе изучения дисциплины «Всеобщая история» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы студентов:

Подготовка к практическим занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара; подготовка к тестированию; написание докладов.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо соотносить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭИО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного усвоения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и пятым, и третьим или четвертым).

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе

практических занятий методом устного вопроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясленные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии пряснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по званию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

- составление родословной;

для формирования умений и навыков:

- подготовка к «проблемным» семинарам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технологии компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;

- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

- технология «дисбаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);

- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы;

- круглый стол: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное

обсуждение или освещение сложных вопросов изучаемой темы, когда участники высказываются в определенном порядке.

Проведение всех видов занятий (лекционных, практических, лабораторных и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор. Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключенная к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16гд) от 13.01.2016.

Срок действия — бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гд) от 13.01.2016.

Срок действия — бессрочная лицензия.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-гд) от 13.01.2016.

Срок действия — бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-гд) от 13.01.2016.

Срок действия — бессрочная лицензия.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Всеобщая история» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Приложение к рабочей программе дисциплины

43.03.01 Сервис

бакалавр

«Сервис транспортных средств»

«Сервис инженерных систем гостинично-туристских комплексов и спортивных сооружений»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«*Всеобщая история*»

обязательная

очная

Составитель аннотации – Гжибовская О.В., к.и.н., доцент каф. ТГиПИФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов конкретных представлений о важнейших событиях, определивших ход всемирной истории; ознакомление студентов с основными теориями, методами и подходами в изучении проблем всеобщей истории. формирование у студентов научного мировоззрения, возрождение интереса к общечеловеческим, общероссийским ценностям, формирование у них творческого мышления и национального самосознания
Содержание дисциплины	Введение в изучение истории. История первобытного общества. История Древнего Востока. История Древней Греции. История Рима. История европейского средневековья. История средних веков стран Востока. История эпохи Возрождения. История Нового времени стран Европы и Америки. История Нового времени стран Азии и Африки. История Новейшего времени стран Европы. История Новейшего времени стран Америки. История Новейшего времени стран Азии. История Новейшего времени стран Африки
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этнических и межкультурных норм УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, т.к. дисциплина стоит на начальном этапе реализации компетенции
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, коллоквиум, тест и т.п.)	тестирование; исследовательская работа; домашние задания
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен

Зав.кафедрой
ТГиПИФ



Ю.Н.Макаров