

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический
Макаревская Ю.Э.

«18» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УЧКОД

А.В. Иваненко

«18» августа 2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2021

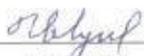
Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	18	36	54	-	Экзамен (36)
Итого	144/4	18	36	54	-	Экзамен (36)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практическая психология
Рабочую программу составила: ст.преподаватель кафедры ПиППО Шуванова В.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой

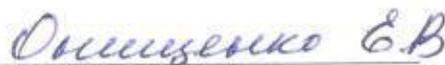

подпись

Мушкина Ирина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г.

В РПД внесены дополнения и(или) изменения.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу практики внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ 3 – считать, как ПК – 3.

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.

В ФОС внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой

 / И.Б. Шуванов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практическая психология является формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, подготовка в сфере оказания психологических услуг и психологической помощи населению с целью содействия отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

Задачи дисциплины: - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере организации и реализации психологического сопровождения и оказания социально-психологических услуг отдельным лицам и социальным группам

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере оказания психологической помощи семьям с детьми

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере организации работы по созданию системы психологического просвещения населения

- сформировать профессиональные компетенции специалиста в сфере оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое обеспечение управления и психологическое сопровождение профессиональной деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.	Прикладная психология Прикладная и практическая дифференциальная психология Производственная практика в образовательных организациях Неклинические психотехники Прикладная и практическая психология семьи Психология здоровья Практикум по психологическому консультированию Психология формирования команды Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Адаптационный тренинг Психология Психология развития и возрастная психология Учебно-ознакомительная практика

принципов образования в течение всей жизни	Психология личности Организационная психология Производственная практика в образовательных организациях Производственная практика в профильных организациях Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Преддипломная практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: основные принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования в работе практического психолога Уметь: использовать принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования в работе практического психолога Владеть: навыками тайм-менеджмента, планирования личностного развития практического психолога
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: цель саморазвития, стратегические, тактические и оперативные задачи, принципы образования во время реализации траектории саморазвития для оказания психологической помощи населению Уметь: строить дерево целей саморазвития, исходя из стратегических, тактических и оперативных задач, придерживаясь принципов образования во время реализации траектории саморазвития для оказания психологической помощи населению Владеть: навыками постройки дерева целей саморазвития, исходя из стратегических, тактических и оперативных задач, придерживаясь принципов образования во время реализации траектории саморазвития для оказания психологической помощи населению

<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>	<p>Знать: необходимость планирования саморазвитие, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, направленных на помощь людям, переживающим сложности Уметь: самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок, главной задачей является помощь людям, переживающим сложности Владеть: навыками достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, направленных на помощь людям, переживающим сложности</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных ситуациях, (в том числе трудных) с целью оказания помощи.</p>	<p>ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p>	<p>Знать: методики психологической диагностики супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу Уметь: Осуществлять психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу Владеть: навыками диагностики супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу</p>
<p>ПКУВ-3</p>	<p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-</p>	<p>Знать: возможности и потенциал семей в</p>

<p>Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p>	<p>психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений.</p>	<p>направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений</p> <p>Уметь: планировать социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников,</p> <p>Владеть: осуществлять социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников,</p>
<p>ПКУВ-3 Осуществляет социально-психологическую деятельность по работе с разными типами семей и семей с детьми, находящимися в разных жизненных (в том числе трудных) ситуациях, с целью оказания помощи.</p>	<p>ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p>	<p>Знать: механизмы развития семейных отношений</p> <p>Уметь: сопровождать развитие семейных отношений, просвещая, супругов, родителей и детей в семье</p> <p>Владеть: навыками сопровождения развития семейных отношений, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
3 семестр						
1	Практическая психология как наука и практика.	8	2	4		4
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	10	2	4		6
3	Организация труда практического психолога	12	2	4		6
4	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	12	2	4		6
5	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	12	2	4		8
6	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	12	2	4		6
7	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	14	2	4		6
8	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	14	2	4		6
9	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	14	2	4		6
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	144	18	36		54

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Практическая психология как наука и практика.	Предмет, цели и задачи практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания. Теоретические основы детской практической психологии, основные принципы, основные направления деятельности. Статус практической психологии в современном обществе.
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Основные направления деятельности практического психолога - психодиагностическая работа; - психологическое консультирование; - психотерапевтическое воздействие; - коррекционная и развивающая деятельность; - психопрофилактическая работа.

3	Организация труда практического психолога	Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Требования к плану работы педагога-психолога учреждения образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Школьный психолог и его позиции.
4	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Концепция современного детского сада. Специфика работы психолога в детском саду. Особенности психодиагностической работы в детском саду.
5	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Современное понятие психодиагностики. Процедура и методы школьной психодиагностики. Задачами психодиагностического обследования детей и подростков.
6	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Общее представление о психологическом консультировании. Основные методические подходы к психологическому консультированию. Основные подходы к консультированию и его виды.
7	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
8	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.
9	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Одна из основных задач психологии здоровья - изучение различных видов факторов, определяющих состояние здоровья человека, а также мотивационных и ситуативных переменных, имеющих прогностическую значимость в формировании здоровьесберегающего поведения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Практическая психология как наука и практика.	Доклады по вопросам: Практическая психология как наука и её место в системе психологического знания. Основы детской практической психологии, основные принципы, направления деятельности. Практическая психология и современное общество.
2	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Методы психологии: экспериментальный, независимая переменная, зависимые переменные, контролируемые переменные.

		Метод анкетирования и тестирования. Метод наблюдения. Метод самонаблюдения. Метод беседы
3	Организация труда практического психолога	Различия профессиональных позиций специалистов (по А. Г. Лидерсу). Особенности организации практической деятельности психолога. Требования, предъявляемые к психологу, ведущему Т-группы.
4	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Процедура психологического обследования. Специфические правила тестирования детей дошкольного возраста. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками. Психологическое консультирование в условиях детского сада. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. Виды деятельности педагога-психолога в детском доме. Планирование работы.
5	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Процедура психодиагностического исследования. Получение информации в работе психолога и ее использование. Обсуждение результатов психодиагностического исследования
6	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолог	Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования
7	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Проведение тренингов. Обсуждение результатов.
8	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Методика работы психолога с младшими школьниками. Младший школьник как объект психологической помощи. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников
9	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Доклады на темы: Психологическая помощь. Теоретические основы оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Понятие «психологический кризис». Виды кризисов и кризисных ситуаций. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, подготовка докладов
2	Практическая психология как наука и практика.	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий

		самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
3	Организация труда практического психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
4	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
5	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, подбор психодиагностических методик, проведение психодиагностики, анализ полученных данных
6	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
7	Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, разработка конспекта психокоррекционной работы
8	Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы, подготовка по контрольным вопросам, подготовка к экзамену
9	Психическое здоровье личности. Психологическая помощь	Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям, написание докладов, подготовка к экзамену

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Общая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 7 т. Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся. - Москва: Академия, 2009. - 416 с. - ISBN 978-57695-6625-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 705, [6] с. : ил., табл. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00016-4. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488715> (дата обращения: 20.08.2022).

4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 20.08.2022).

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи практической психологии. Место практической психологии в системе психологического знания.

2. Методы психологии: экспериментальный, независимая переменная, зависимые переменные, контролируемые переменные. Метод анкетирования и тестирования

3. Метод наблюдения. Метод самонаблюдения. Метод беседы

4. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.

5. Практическая психология как помогающая деятельность: позиция и содержание деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.

6. Понятие «практическая психология» и сферы практического использования психологических знаний.

7. Три уровня психологии: теоретическая, помогающая и прикладная практическая

8. Практическая психология как помогающая деятельность: позиция и содержание

деятельности практического психолога в индивидуальном консультировании.

9. Профессиональная этика в практической психологии.

10. Проблемы эффективности методов и отдельных подходов в практической психологии

11. Помощь в практической психологии.

12. Основные методы и приемы практической психологии.

13. Психодиагностика как способ получения объективированной психологической информации о клиенте.

14. Психологическая и социальная коррекция.

15. Консультирование по проблемам смысла жизни и основам мировоззрения.

16. Групповые формы психологической помощи (групповая психотерапия).

17. Групповые формы обучения социально-психологическим навыкам (социо-тренинги).

18. Общее и особенное в оказании помощи в практической психологии и в социальной работе.

19. Проблемы целей, средств и границ психологических воздействий и технологий.

20. Принципы и методы психологической защиты и активного формирования здоровой психологической среды.

21. Психодиагностика.

22. Психологическое консультирование.

23. Психокоррекция и психотерапия.

24. Критерии эффективности работы практического психолога

25. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов

26. Организация труда практического психолога.

27. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и специалистами-смежниками в условиях детского сада и школы

28. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.

29. Школьная психодиагностика и ее специфика.

30. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

31. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

32. Психокоррекционная работа в образовательных учреждениях.

33. Составление психокоррекционных программ для детей разного возраста

34. Психологическое сопровождение естественного развития детей.

35. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в детском саду.

36. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их психологическая коррекция

37. Психологическая готовность ребенка к школе.

38. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

39. Психологическая помощь детям в случаях школьной дезадаптации.

40. Акцентуации характера у подростков как объект профилактики и коррекции.

41. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.

42. Подросток как клиент психолога.

43. Старшеклассник как объект психологической помощи.

44. Методика психологической помощи старшеклассникам.

45. Ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей.

46. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.

47. Пути профилактики и коррекции девиаций поведения у детей и подростков.

48. Диагностика психического и личностного здоровья подростков-инвалидов

49. Кризис в психологии как тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или как резкое изменение статусов персональной жизни.

50. Актуальные проблемы психологического здоровья личности: теория и практика

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются контрольный опрос и теоретический зачет.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны ознакомиться с теоретическим материалом, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых приемов на практических занятиях.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по

решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, диагностических методик, тренингов, сценариев психокоррекционных занятий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

--	--

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практическая психология»
37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практическая психология

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 / 144
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональной компетентности в области практической психологии, подготовка в сфере оказания психологических услуг и психологической помощи населению с целью содействия отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.
Содержание дисциплины	Практическая психология как наука и практика. Основные направления деятельности практического психолога. Методы психологии; Организация труда практического психолога; Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования; Психодиагностика как основа практической деятельности психолога; Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога; Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования; Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами; Психическое здоровье личности. Психологическая помощь;
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ПКУВ-3

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования;</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития;</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок;</p> <p>ПКУВ-3.1 Осуществляет психологическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений в разных типах семей (замещающих семьях), различным отдельным лицам (клиентам), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.;</p> <p>ПКУВ-3.2 Ведет социально-психологическое сопровождение, психологическое консультирование семей различных типов, социально уязвимые семьи, социальных работников, определяя возможности и активизируя потенциал семей в направлении оптимизации супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>ПКУВ-3.3 Сопровождает развитие семейных отношений, просвещая, корректируя и исключая риски нарушения функционирования супругов, родителей и детей в семье.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Прикладная психология; Адаптационный тренинг; Психология; Психология развития и возрастная психология; Учебно-ознакомительная практика; Прикладная и практическая дифференциальная психология; Психология личности; Организационная психология; Производственная практика в образовательных организациях; Неклинические психотехники; Производственная практика в профильных организациях; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Прикладная и практическая психология семьи; Психология здоровья; Практикум по психологическому консультированию; Преддипломная практика; Психология формирования команды; Технология практической работы с людьми с посттравматическим синдромом</p>
Образовательные технологии	<p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>