

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

 Ю.Е. Макаревская
 « 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 А.В. Иваненко
 Для докумен
 « 30 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

Магистерская программа Теория и технологии профессионального образования

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2022

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)

Сочи 2022 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «23» 05. 2023г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет.

Заведующий кафедрой



подпись

Мушкина И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы профессионально значимых компетенций в области современных средств оценивания результатов обучения в сфере профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать систему профессиональных знаний о контрольно-оценочной деятельности преподавателя как направлении профессионального совершенствования и элементе управления качеством профессионального образования.

2. Формировать умение анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований по проблеме содержания и организации процесса оценивания результатов обучения в системе профессионального образования.

3. Обеспечить освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, тестирование, ситуационная задача и др.).

4. Стимулировать самостоятельную деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины и развитию профессионально-значимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Формирование воспитывающей образовательной среды Последипломное образование Преддипломная практика
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной

	<p>среды Методическая практика Комплексная практика</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование История развития профессионального образования Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика Комплексная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: основы использования опыта по проблеме оценивания результатов обучения для личностного и профессионального саморазвития Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе творческого использования имеющегося опыта по проблеме оценивания результатов обучения Владеть: навыками творческого использования имеющегося опыта по проблеме оценивания результатов обучения в соответствии с задачами саморазвития
	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: основы прогнозирования реалистичных целей профессионального роста по итогам оценивания собственных результатов обучения Уметь: осознавать мотивы, стимулы, направления профессионального самосовершенствования по итогам оценивания собственных результатов обучения Владеть: алгоритмом постановки реалистичных целей профессионального роста и развития по итогам оценивания собственных результатов обучения
	УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: направления корректировки планов профессионального развития на основе оценки результатов обучения, с учетом имеющихся ресурсов Уметь: подвергать критическому анализу уровень сформированности профессионально-значимых компетенций на основе оценивания собственных ЗУН Владеть: навыками анализа и корректировки собственных планов саморазвития с учетом освоенных при изучении дисциплины ЗУН

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	ПК-1.1. Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования	Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования, на основе изучения и систематизации нормативных документов, научных статей Уметь: анализировать образовательные стандарты СПО и ВО с точки зрения оценивания результатов обучения Владеть: навыками систематизации содержания авторских программ и технологий профессионального образования с точки зрения оценивания результатов обучения
	ПК-1.2. Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования	Знать: теоретические основы оценивания результатов обучения, современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся в системах СПО и ВО Уметь: оценивать преимущества и недостатки традиционных и нетрадиционных форм и средств оценивания результатов обучения в сфере профессионального образования Владеть: методикой использования современных средств оценивания учебных достижений учащихся в сфере профессионального образования, представленной в научно-методических исследованиях
	ПК-1.3. Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования	Знать: современные подходы к разработке средств оценивания результатов обучения по основным образовательным программам профессионального образования Уметь: анализировать использование различных средств оценивания результатов обучения в основных образовательных программах профессионального образования Владеть: технологией анализа основных образовательных программ профессионального образования в части разработки средств оценивания результатов обучения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ профессионального образования в части оценивания результатов обучения Уметь: анализировать контрольно-измерительные материалы в фондах оценочных средств основных образовательных программ профессионального образования Владеть: основами конструирования фондов оценочных средств при разработке основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий	Знать: традиционные и новые средства оценивания результатов обучения по программам профессионального образования Уметь: использовать средства оценивания результатов обучения, реализуемые в рамках основных образовательных программ профессионального образования Владеть: технологией оценивания по шкалам и критериям в ФОС основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2.3. Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ	Знать: особенности применения инновационных средств оценивания результатов обучения по основным образовательным программам профессионального образования Уметь: педагогически грамотно оценивать инновационные средства оценивания результатов обучения по основным образовательным программам профессионального образования Владеть: навыками оформления результатов оценивания учебных достижений обучающихся по основной образовательной программе профессионального образования

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	20	2	-	-	18
2	Оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся по ФГОС СПО и ФГОС ВО	20	-	2	-	18
3	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся в системах СПО и ВО	44	2	4	-	38
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4	-	-	-	-
ИТОГО:		108	4	6	-	94

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	Цели и основные задачи модернизации российского образования. Цель, задачи, объекты оценки общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Понятие о качестве образования. Группы характеристик качества образования. Качество результатов образования. Общая характеристика концепции результата обучения с позиций компетентностного подхода. Понятие и структура компетентности. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Оценка уровня сформированности компетенций, ЗУН в системе профессионального образования. Алгоритм постановки реалистичных целей профессионального роста и развития по итогам оценивания собственных результатов обучения.
2	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся в системах СПО и	Содержание авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования с позиции качества результатов образования, оценивания результатов обучения. Технология разработки основных образовательных программ профессионального образования в части

	ВО	оценивания результатов обучения. Особенности разработки средств оценивания результатов обучения по основным образовательным программам профессионального образования.
--	----	--

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся по ФГОС СПО и ФГОС ВО	Нормативно-правовые основы проблемы оценивания результатов обучения в сфере профессионального образования. Основы организации контроля качества обучения, современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся в сфере СПО и ВО. Анализ структуры и содержания образовательных стандартов СПО и ВО с позиции оценивания качества результатов обучения.
2	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся в системах СПО и ВО	Анализ контрольно-измерительных материалов в фондах оценочных средств. Конструирование и применение фондов оценочных средств. Оформление результатов оценивания учебных достижений обучающихся по основной образовательной программе профессионального образования. Современные технологии оценки результатов обучения: рейтинг, ситуационная задача, накопительная оценка («портфолио») и др.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	Подготовка к контрольному опросу по вопросам Выполнение заданий для самостоятельной работы
2	Оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся по ФГОС СПО и ФГОС ВО	Подготовка к контрольному опросу по вопросам Выполнение заданий для самостоятельной работы
3	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся в системах СПО и ВО	Подготовка к контрольному опросу по вопросам Выполнение заданий для самостоятельной работы
4	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-3454-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84290.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Технологии оценивания компетенций : материалы межвузовской учебно-методической конференции / И. А. Абрамова, И. И. Алгазин, С. М. Баташова [и др.] ; под редакцией А. Г. Парадников, А. В. Шувалов, Т. Ю. Морозова. — Омск : Омская академия МВД России, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-88651-610-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61787.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. 1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. 2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. 3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. 4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для контрольной работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
2. Понятие качества образования с точки зрения производителя и потребителя образовательных услуг.
3. Группы характеристик качества образования. Качество результатов образования.
4. Цель, задачи, объекты оценки общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).
5. Анализ основных понятий: технология, оценивание, достижение.
6. Понятие и структура компетентности. Общая характеристика концепции результата обучения с позиций компетентностного подхода.
7. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
8. Оценка и отметка в образовательном процессе в системе профессионального образования.
9. Основные направления совершенствования методики оценивания

образовательных результатов.

10. Функции оценки.
11. Современные оценочные средства. Общая характеристика.
12. Особенности конструирования оценочных средств в основной образовательной программе СПО.
13. Особенности конструирования оценочных средств в основной образовательной программе ВО.
14. Мониторинг как средство оценивания: понятие и принципы.
15. Классификация систем мониторинга в образовании.
16. Рейтинг как средство оценивания: понятие, преимущества.
17. Виды рейтинга в образовании.
18. Требования к разработке контрольных заданий при использовании рейтинга.
19. Свойства рейтинговой системы.
20. Модель универсальной рейтинговой формулы.
21. Портфолио как средство оценивания: понятие, задачи.
22. Функции портфолио.
23. Типы портфолио с характеристикой преимуществ и ограничений.
24. Структура предметного портфолио.
25. Алгоритм запуска портфолио.
26. Ситуационные задачи как средство оценивания: понятие, модель задачи.
27. Конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина.
28. Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий.
29. Тестирование как средство оценивания: понятие, достоинства и недостатки.
30. Виды тестов.
31. Спецификация теста.
32. Принципы отбора содержания тестовых заданий.
33. Формы тестовых заданий.
34. Особенности разработки средств оценивания результатов обучения по итогам освоения основной образовательной программы профессионального образования.
35. Оформление результатов оценивания учебных достижений обучающихся по основной образовательной программе профессионального образования.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня сформированности компетенций.

В устных ответах обучающихся учитываются:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положением;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Оценка «не зачтено» - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры не высок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Время, которым располагает студент, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают материал; изучают дополнительный материал по темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекциям

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Подготовка студентов к лекциям включает изучение рекомендованной литературы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является значимым по отношению ко многим дисциплинам. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Содержание практических занятий не дублирует содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, выполнение заданий. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками, стандартами;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической и нормативной литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) работа над заданиями для самостоятельной работы и их защита;

4) подготовка к зачету.

Контроль эффективности самостоятельной работы осуществляется путем проверки выполненных заданий, предусмотренных для самостоятельной подготовки, и проведения опроса. В качестве контрольно-развивающих форм на практических занятиях также проводится презентация контрольных работ.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие тематики контрольных работ, списка рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению заданий для СРС, подготовке к контрольному опросу и т.п.;
- обеспечение учебно-методической, нормативно-правовой и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило,

творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры или преподавателя, ведущего дисциплину.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются,

как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

магистерская программа
«Теория и технологии профессионального образования»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплина части учебного плана,
формируемой участниками образовательных отношений

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов системы профессионально значимых компетенций в области современных средств оценивания результатов обучения в сфере профессионального образования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Тема 2. Оценка планируемых результатов учебной деятельности обучающихся по ФГОС СПО и ФГОС ВО. Тема 3. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся в системах СПО и ВО.
Формируемые компетенции (коды)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ПК-1.1. Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования ПК-1.2. Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования

	<p>ПК-1.3. Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования</p> <p>ПК-2.2. Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий</p> <p>ПК-2.3. Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Методы научных исследований</p> <p>Формирование воспитывающей образовательной среды</p> <p>Последипломное образование</p> <p>Инновационные процессы в развитии профессионального образования</p> <p>История развития профессионального образования</p> <p>Педагогический менеджмент</p> <p>Педагогические системы в профессиональном образовании</p> <p>Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании</p> <p>Развитие профессионального образования за рубежом</p> <p>Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования</p> <p>Организация электронной информационно-образовательной среды</p> <p>Методическая практика</p> <p>Комплексная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС, контрольная работа</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>