

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД



Макаревская Ю.Э.

«10» апреля 2023 г.



Иваненко А.В.

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и экспертиза образовательных систем
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Менеджмент многоуровневой образовательной организации (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	очно-заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования (название)
Год набора	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	216/6	14	14	-	152	-	Экзамен (36)
Итого:	216/6	14	14	-	152	-	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):
Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Омищенко С.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  Васильченко С.В.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является овладение обучающимися умениями осуществлять проектирование и экспертизу образовательных систем, отбирать и применять соответствующие методы и технологии, обрабатывать и использовать результаты экспертизы с целью совершенствования образовательных систем.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов понятия об образовательной и педагогической системе, о признаках, структуре и видах образовательных систем.
2. Развитие умений описывать существующие образовательные системы во взаимосвязи их структурных элементов.
3. Овладение методами, методиками, технологиями проектирования изменений в существующие образовательные системы и проектирования новых образовательных систем.
4. Развитие умений проводить экспертизу образовательной системы по заданным критериям, определять критерии и процедуры экспертизы образовательных систем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организационно-управленческая практика Комплексная практика
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах Педагогический менеджмент Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды Организационно-управленческая практика Комплексная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен проводить экспертизу образовательной среды и определять административные ресурсы развития образовательной организации	ПК-1.1 Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов	Знать: сущность, признаки, специфику, структурные элементы педагогической и образовательной системы; типы и уровни образовательных систем; образовательную систему Российской Федерации Уметь: описывать образовательные системы различных типов и уровней, обнаруживать взаимосвязь их структурных элементов Владеть: навыками анализа образовательных систем, их структурных элементов, образовательной среды как зоны взаимодействия образовательных систем различных типов и уровней
	ПК-1.2 Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации	Знать: понятие, цели, критерии, процедуры, методики, технологии экспертной оценки образовательных систем различных типов и уровней, в том числе образовательной организации как системы Уметь: формулировать цели, отбирать критерии, процедуры, методики, технологии экспертной оценки образовательных систем различных типов и уровней, в том числе образовательной организации как системы Владеть: методиками и технологиями экспертной оценки функционирования и развития образовательной организации как системы
	ПК-1.3 Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации	Знать: цели, задачи, критерии, процедуры экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации Уметь: формулировать цели и задачи, отбирать критерии, проектировать процедуры экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации Владеть: навыками экспертной оценки образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации
ПК-2 Способен использовать современные технологии менеджмента образовательной организации	ПК-2.1 Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента	Знать: современные технологии проектирования образовательных систем, управления их развитием Уметь: составлять программу развития образовательной организации как системы Владеть: навыками проектирования новых образовательных систем и изменений в существующие образовательные системы
	ПК-2.2 Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности	Знать: методы и технологии управления развитием образовательных систем Уметь: отбирать и применять современные методы и технологии управления развитием образовательных систем Владеть: современными методами и технологиями управления развитием образовательных систем
	ПК-2.3 Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента	Знать: технологии управления образовательными системами Уметь: отбирать и применять технологии управления образовательными системами Владеть: навыками управления развитием образовательной системы

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие и структура педагогической и образовательной системы	20	2	2		16
2	Типы и уровни образовательных систем	20	2	2		16
3	Международные образовательные системы	20	2	2		16
4	Системы образования России и зарубежных стран	20	2	2		16
5	Историческое развитие образовательных систем	20	2	2		16
6	Проектирование образовательной системы	22	2	2		18
7	Экспертиза образовательной системы	22	2	2		18
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	36				
ИТОГО:		216	14	14		152

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и структура педагогической и образовательной системы	Понятие образовательной и педагогической системы. Структура педагогической системы по Н.В. Кузьминой («звездочка»), О.Г. Прикоту («мантия и ядро»), системе менеджмента качества («вход, выход, основные и обеспечивающие процессы»). Понятие образовательной экосистемы. Особенности современных образовательных систем. Формальные и неформальные, открытые и закрытые образовательные системы
2	Типы и уровни образовательных систем	Международные образовательные системы. Образовательная система государства. Региональная и муниципальная образовательная система. Образовательная организация как образовательная система. Воспитательная система образовательной организации. Система методической работы учителя.
3	Международные образовательные системы	Цели создания международных образовательных систем. Болонский процесс. Ворлдскиллс. Единое образовательное пространство СНГ.
4	Система образования России и зарубежных стран	История развития российской образовательной системы. Особенности российской образовательной системы. Органы управления образованием в России. Типы образовательных организаций.
5	Историческое развитие образовательных систем	Образовательные системы древнего мира. Образовательная система античности. Афинская и спартанская образовательные системы. Религиозный характер образовательных систем эпохи Средневековья. Образовательные системы эпохи Возрождения и Просвещения. Изменения образовательных систем, связанные с развитием капитализма и массового производства. Советская образовательная система. Образовательные системы развитых зарубежных стран: США, Канада, европейские страны, Финляндия, Япония, Китай.
6	Проектирование образовательной системы	Понятие проекта и педагогического проектирования. Этапы проектирования вновь создаваемой образовательной системы. Проектирование изменений в существующие образовательные системы. Проектирование развития образовательной системы.
7	Экспертиза образовательной системы	Понятие экспертизы и педагогической экспертизы. Задачи экспертизы образовательных систем. Критерии экспертизы образовательных систем различных типов и уровней. Порядок и процедуры экспертизы образовательных систем. Нормативно-правовая база экспертизы образовательных систем.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие и структура педагогической и образовательной системы	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Описание образовательной системы по одной из структур с отражением взаимосвязи элементов системы
2	Типы и уровни образовательных систем	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам Презентация авторской образовательной системы (вальдорфские школы, образовательная система Марии Монтессори, классно-урочная система Я.А. Коменского и др.)
3	Международные образовательные системы	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Презентация международной образовательной системы
4	Система образования России и зарубежных стран	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Презентация одного из уровней российской образовательной системы (дошкольное, начальное, среднее профессиональное, высшее, научное, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование)
5	Историческое развитие образовательных систем	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Презентация зарубежной образовательной системы Презентация исторической образовательной системы
6	Проектирование образовательной системы	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Презентация воспитательной системы образовательной организации Проектирование новой образовательной системы Проектирование изменений в существующую образовательную систему Составление программы развития образовательной организации
7	Экспертиза образовательной системы	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки</i> Определение критериев оценки Выбор экспертов Составление программы экспертизы Этапы экспертизы Проведение экспертизы Обработка результатов экспертизы

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие и структура педагогической и образовательной системы	Работа со словарями: анализ основных понятий курса
2	Типы и уровни образовательных систем	Описание образовательной системы по одной из структур с отражением взаимосвязи элементов системы
3	Международные образовательные системы	Презентация международной образовательной системы
4	Система образования России и зарубежных стран	Презентация одного из уровней российской образовательной системы (дошкольное, начальное, среднее профессиональное, высшее, научное, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование) Презентация зарубежной образовательной системы
5	Историческое развитие образовательных систем	Презентация исторической образовательной системы Презентация авторской образовательной системы
6	Проектирование образовательной системы	Проект изменений в существующую образовательную систему Проект новой образовательной системы
7	Экспертиза образовательной системы	Изучение нормативно-методических материалов, раскрывающих требования к экспертизе образовательных систем Составление программы экспертизы образовательной системы (образовательная система предлагается преподавателем)

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников : монография / И. В. Ульянова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 297 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38391.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.1. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn-->

-273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyyzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 16.06.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для курсовой работы;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Системный подход в педагогике
2. Инклюзивные образовательные системы
3. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
4. Методика преподавания предмета как система: описания традиционных и авторских методик (предмет по выбору студента)
5. Структура образовательных систем
6. Система воспитательной работы классного руководителя
7. Виды и уровни образовательных систем
8. Методическая система учителя
9. Международные образовательные системы (понятие и описание конкретной международной системы по выбору студента: единое европейское образовательное пространство и Болонский процесс, движение Ворлдскиллс и т.п.)
10. Система работы воспитателя детского сада
11. Образовательная система государства: структура, особенности, описание конкретной системы по выбору студента (Россия, Япония, Китай, Финляндия, Франция, Германия, Великобритания и т.п.)
12. Система работы педагога-психолога школы / детского сада
13. Образовательная система города (региона): структура, особенности, описание конкретной системы по выбору студента
14. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
15. Образовательные системы в истории человеческого общества: анализ одной из систем по выбору студента (спартанская, Древняя Греция, образовательные системы эпохи Возрождения, Просвещения, советская образовательная система и т.п.)
16. Этапы проектирования образовательной системы
17. Авторские образовательные системы в истории педагогики (характеристика одной из систем по выбору студента: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ф. Фребель, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак. С.Т. Шацкий и т.п.)
18. Проектирование образовательной организации как системы
19. Современные инновационные образовательные системы. Описание одной из инновационных образовательных систем по выбору студента (вальдорфская педагогика и др.)
20. Проектирование воспитательной системы образовательной организации
21. Образовательные системы на различных уровнях образования (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее, дополнительное образование – уровень образования по выбору студента)
22. Проектирование изменений в образовательную систему образовательной организации
23. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
24. Проектирование программы развития образовательной организации

25. Образовательная система образовательной организации: структура, проектирование, функционирование, критерии оценки
26. Виды, задачи, этапы и критерии экспертизы образовательных систем
27. Описание образовательной системы конкретной образовательной организации (по выбору студента – возможно, в которой работает студент)
28. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы
29. Воспитательная система образовательной организации: структура, проектирование, функционирование, критерии оценки
30. Образовательная программа как объект экспертизы
31. Образовательная система М.П. Щетинина
32. Экспертиза системы методической работы учителя в ходе аттестации
33. Образовательная система «Школа адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург)
34. Воспитательная система школы как объект экспертизы
35. Инновационная образовательная система «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
36. Инновационная образовательная система и инновационный образовательный проект как объект экспертизы
37. Инновационная образовательная система «Новая Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)
38. Единое европейское образовательное пространство как система. Болонский процесс
39. Инновационные образовательные системы, ориентированные в будущее: школа Ad Astra Илона Маска, Школа-парк (М.А. Балабан), Школа завтрашнего дня Дональда Ховарда
40. Экспертиза безопасности образовательной системы

Примерные темы курсовых работ:

1. Анализ и оценка зарубежной образовательной системы (страна и уровень образования по выбору студента)
2. Анализ и оценка международной образовательной системы (конкретная международная образовательная система по выбору студента)
3. Анализ и оценка российской образовательной системы (уровень образования по выбору студента)
4. Анализ и оценка региональной образовательной системы (регион по выбору студента)
5. Анализ и оценка муниципальной образовательной системы (муниципалитет по выбору студента)
6. Анализ и оценка образовательной системы в истории развития человеческого общества (конкретной страны) (по выбору студента)
7. Анализ и оценка авторской образовательной системы (автор системы по выбору студента)
8. Вальдорфские детские сады и школы как образовательная система
9. Образовательные системы, работающие по методике Марии Монтессори
10. Школы, работающие по методике М.П. Щетинина
11. Образовательная система трудовой школы (С.Т. Шацкий): концептуальные идеи и возможности адаптации к современным условиям
12. Образовательная система трудовой коммуны (А.С. Макаренко): концептуальные идеи и возможности адаптации к современным условиям
13. Образовательная система проектного обучения Дж. Дьюи: концептуальные идеи и возможности адаптации к современным условиям
14. Гуманистические образовательные системы (В.А. Сухомлинский, Я. Корчак): концептуальные идеи и возможности адаптации к современным условиям
15. Инклюзивные образовательные системы
16. Анализ и оценка воспитательной системы образовательной организации
17. Анализ и оценка образовательной системы детского сада
18. Анализ и оценка образовательной системы общеобразовательной школы

19. Анализ и оценка образовательной системы гимназии
20. Анализ и оценка образовательной системы лицея
21. Анализ и оценка образовательной системы частного детского сада
22. Анализ и оценка образовательной системы частной школы
23. Анализ и оценка образовательной системы учреждения дополнительного образования детей
24. Анализ и оценка образовательной системы учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки
25. Анализ и оценка образовательной системы аспирантуры в вузе / научной организации
26. Анализ и оценка образовательной системы вуза (на примере Сочинского государственного университета или другого вуза по выбору студента)
27. Анализ и оценка образовательной системы профессиональной образовательной организации (колледж, училище по выбору студента)
28. Анализ и оценка воспитательной системы образовательной организации
29. Анализ факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательной системы (конкретная образовательная система по выбору студента)
30. Проектирование развития образовательной системы образовательной организации
31. Методика преподавания учебного предмета (дисциплины) как система
32. Система воспитательной работы классного руководителя
33. Система работы воспитателя детского сада
34. Система работы педагога-психолога школы (детского сада)
35. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы детского сада
36. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы общеобразовательной школы
37. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы профессиональной образовательной организации
38. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы вуза
39. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы учреждения дополнительного образования детей
40. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы учреждения дополнительного профессионального образования
41. Процедуры и критерии экспертизы образовательной системы негосударственной образовательной организации
42. Процедуры и критерии экспертизы воспитательной системы образовательной организации
43. Особенности экспертизы инновационных образовательных проектов и инновационных образовательных программ.
44. Особенности экспертизы педагогической деятельности в системе аттестации педагогических работников
45. Образовательная система «Школа адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург): концептуальные идеи, возможности адаптации в массовой школе
46. Образовательная система «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский): концептуальные идеи, возможности адаптации в массовой школе
47. Образовательная система «Новая Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина): концептуальные идеи, возможности адаптации в массовой школе
48. Образовательные системы, ориентированные в будущее (школа Ad Astra Илона Маска, Школа-парк (М.А. Балабан), Школа завтрашнего дня Дональда Ховарда)

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При

подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:
определение цели, программы, плана задания или работы;

со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по выполнению практических заданий;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых работ).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники,

концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах,

используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Менеджмент многоуровневой образовательной организации

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения – очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	216/6
Цель изучения дисциплины	овладение обучающимися умениями осуществлять проектирование и экспертизу образовательных систем, отбирать и применять соответствующие методы и технологии, обрабатывать и использовать результаты экспертизы с целью совершенствования образовательных систем
Содержание дисциплины	Понятие и структура педагогической и образовательной системы Типы и уровни образовательных систем Международные образовательные системы Система образования России и зарубежных стран Историческое развитие образовательных систем Проектирование образовательной системы Экспертиза образовательной системы
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 - Демонстрирует способность анализа образовательной среды, ее структурных элементов ПК-1.2 - Применяет методики и технологии экспертной оценки при анализе развития образовательной организации ПК-1.3 - Готов к осуществлению экспертизы образовательной среды, административных ресурсов образовательной организации ПК-2.1 - Демонстрирует владение современными технологиями педагогического менеджмента ПК-2.2 - Использует методы и технологии педагогического менеджмента в профессиональной деятельности ПК-2.3 - Готов к реализации технологий управления в системе педагогического менеджмента
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Менеджмент в дошкольном образовательном учреждении Менеджмент образовательной организации Менеджмент в системе профессионального образования Управление качеством образования Основы экспертной и контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Педагогическая рискология Управление образовательным процессом Управление воспитательным процессом в различных образовательных системах

	Педагогический менеджмент Организация документооборота в образовательной организации Организация электронной информационно-образовательной среды Организационно-управленческая практика Комплексная практика
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий, проектов
Форма промежуточной аттестации	Защита курсовой работы Экзамен