

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан ФПФ
С.С. Макаревская
«02» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В.Иваненко
«02» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психическое развитие детей и подростков

Шифр и направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Профиль подготовки магистра «Практическая и прикладная психология в образовании»
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии
Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	14	-	14	80	+	Экзамен (36)
Итого:	144/4	14	-	14	80	+	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психическое развитие детей и подростков

Рабочую программу составил (и):
Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой _____

подпись



Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ _____

подпись



Ошчепко В.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения _____

подпись



Жирянова А.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психическое развитие детей и подростков» является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников в образовательных организациях различных типов и видов.

Задачи дисциплины:

– изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в различных институциональных условиях;

– осуществление анализа отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, особенностей их отбора и внедрения в практику коррекционного образования;

– изучение основ психологической коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов и профилактики отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

– формирование умения оценивать эффективность содержания и методов обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;

– освоение навыков эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Психическое развитие детей и подростков» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Психоконсультирование участников образовательного процесса Психологическое консультирование Организационное консультирование Карьерное консультирование Комплексная психологическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>ПК-2</p> <p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1: Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	<p>Знать: основные теории психического развития детей и подростков, этические нормы организации и проведения психологической работы с детьми.</p> <p>Уметь: использовать современные теории и методы консультирования по проблемам психического развития детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками применения методов консультирования в практической деятельности в решении проблем, связанных с психическим развитием детей и подростков.</p>
	<p>ПК-2.2: Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: основные проблемы психического развития детей и подростков, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь: использовать методы индивидуальных и групповых консультаций, направленных на решение проблем психического развития детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками организации психологической помощи участникам образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.3: Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности различных контингентов обучающихся</p>	<p>Знать: основные способы оценки эффективности психологической помощи детям и подросткам с различным уровнем психического развития.</p> <p>Уметь: использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности с детьми и подростками.</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи детям и подросткам на различных этапах психического развития.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Психическое развитие: теории, критерии, периодизация.	16	2	-	2	12
2	Основные характеристики перинатального периода развития	15	2	-	2	11
3	Основные характеристики развития в младенчестве	15	2	-	2	11
4	Основные характеристики развития в раннем детстве.	15	2	-	2	11
5	Основные характеристики развития в дошкольном возрасте.	15	2	-	2	11
6	Основные характеристики развития в младшем школьном возрасте.	15	2	-	2	11
7	Основные характеристики развития в подростковом возрасте.	15	2	-	2	11
	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	2	-	-	-	2
ИТОГО:		144	14	-	14	78

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Психическое развитие: теории, критерии, периодизация.	Общие закономерности психического развития. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика Основные подходы к возрастной периодизации. Показатели возрастного развития (социальные ситуации развития, сензитивный период, ведущий вид деятельности, возрастной кризис, новообразования). Движущие силы развития.
2	Основные характеристики перинатального периода развития	Особенности развития в перинатальном возрасте. Внутриутробное развитие, влияние процесса родов на развитие ребенка. Особенности развития ребенка в первые

		дни. Кризис новорожденности.
3	Основные характеристики развития в младенчестве	Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года. Особенности психофизического развития в младенчестве.
4	Основные характеристики развития в раннем детстве.	Особенности развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность. Кризис 3 лет.
5	Основные характеристики развития в дошкольном возрасте.	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного и эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности.
6	Основные характеристики развития в младшем школьном возрасте.	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Влияние учебной деятельности на развитие детей.
7	Основные характеристики развития в подростковом возрасте.	Особенности развития в подростковом возрасте. Особенности протекания подросткового кризиса. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

4.1.2 Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.3 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание
1	Психическое развитие: теории, критерии, периодизация.	1. Обсуждение вопросов. Общие закономерности психического развития. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика Основные подходы к возрастной периодизации. Показатели возрастного развития (социальные ситуации развития, сензитивный период, ведущий вид деятельности, возрастной кризис, новообразования). Движущие силы развития. 2. Подведение итогов.
2	Основные характеристики перинатального периода развития	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития в перинатальном возрасте. Внутриутробное развитие, влияние процесса родов на развитие ребенка. Особенности развития ребенка в первые дни. Кризис новорожденности. 2. Подведение итогов.
3	Основные характеристики развития в младенчестве	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года. Особенности психофизического развития в младенчестве. 2. Подведение итогов.
4	Основные характеристики развития в раннем детстве.	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность. Кризис 3 лет. 2. Подведение итогов.
5	Основные характеристики развития в дошкольном возрасте.	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного и эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. 2. Подведение итогов.

6	Основные характеристики развития в младшем школьном возрасте.	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Влияние учебной деятельности на развитие детей. 2. Подведение итогов.
7	Основные характеристики развития в подростковом возрасте.	1. Обсуждение вопросов. Особенности развития в подростковом возрасте. Особенности протекания подросткового кризиса. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Проведение контрольного опроса. 3. Подведение итогов.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Психическое развитие: теории, критерии, периодизация.	Изучение литературы, конспектирование текста.
2	Основные характеристики перинатального периода развития	Изучение литературы, конспектирование текста.
3	Основные характеристики развития в младенчестве	Изучение литературы, конспектирование текста.
4	Основные характеристики развития в раннем детстве.	Изучение литературы, конспектирование текста.
5	Основные характеристики развития в дошкольном возрасте.	Изучение литературы, конспектирование текста.
6	Основные характеристики развития в младшем школьном возрасте.	Изучение литературы, конспектирование текста.
7	Основные характеристики развития в подростковом возрасте.	Изучение литературы, конспектирование текста, контрольный опрос.
8	Курсовая работа	Написание и защита курсовой работы.

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ефимова, А. В. Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход : практическое пособие / А. В. Ефимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-1325-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110121.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018 г. № 127. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-].

– URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- темы курсовой работы;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.
 - материалы для курсовой работы

Вопросы к экзамену:

1. Общие закономерности психического развития.
2. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика
3. Психологические особенности дошкольного возраста.
4. Основные подходы к возрастной периодизации.
5. Показатели возрастного развития (социальные ситуации развития, сензитивный период, ведущий вид деятельности, возрастной кризис) новообразования.
6. Движущие силы развития.
7. Особенности кризиса 3 лет.
8. Особенности кризиса 7 лет.
9. Особенности подросткового кризиса.
10. Психологические особенности младенчества.
11. Психологические особенности раннего детства.
12. Психологические особенности младшего школьного возраста.
13. Психологическая готовность к школе.
14. Психологические особенности подросткового возраста.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Особенности обучения на каждом этапе онтогенеза.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и лабораторных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на лабораторных занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лабораторным занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо

научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной курсовой работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного

материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
магистерская программа «Практическая и прикладная психология в образовании»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психическое развитие детей и подростков»
часть, формируемая участниками образовательных отношений
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах изучения особенностей психического развития и путей его коррекции воспитанников в образовательных организациях различных типов и видов.
Содержание дисциплины	Психическое развитие: теории, критерии, периодизация. Основные характеристики перинатального периода развития Основные характеристики развития в младенчестве Основные характеристики развития в раннем детстве. Основные характеристики развития в дошкольном возрасте. Основные характеристики развития в младшем школьном возрасте. Основные характеристики развития в подростковом возрасте.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1: Использует современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-2.2: Организует индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ПК-2.3: Определяет способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности различных контингентов обучающихся
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психоконсультирование участников образовательного процесса Психологическое консультирование Организационное консультирование Карьерное консультирование Комплексная психологическая практика
Образовательные технологии	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен