

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан факультета  
Волков А.Н.  
« 1 » сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УРиКОД  
В.П. Ермакова  
« 1 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

**Шифр и направление подготовки** 09.03.03 Прикладная информатика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** Цифровые технологии в аналитической деятельности

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** кафедра информационных технологий

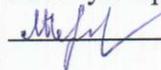
**Кафедра-разработчик рабочей программы** кафедра теории права и государства, истории и философии

**Год набора** 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	0	45	-	Экзамен(27)
<b>ИТОГО</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>45</b>		<b>Экзамен(27)</b>

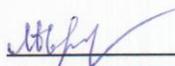
Сочи 2021 г.

Рабочую программу составили:

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

Макаров Ю.Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_

подпись

Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_

подпись

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2022 года.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесены изменения в пункт 4.2.1, актуализирована литература

---

---

---

Заведующий кафедрой

Подпись



Копырин А.С.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год, протокол №\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой

Подпись

ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** подготовки дисциплины является освоение предмета «История России» в соответствии с общими целями основной образовательной программы подготовки бакалавра, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать систему теоретических знаний об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, населяющих народов, истории регионов и локальной истории, представлений о достижениях историографии;
- Сформировать и развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам всеобщей истории, выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы.
- Выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции российского общества;
- Выработать и развивать у студентов навыки использования знания принципов периодизации всеобщей истории в профессиональной деятельности.

Дать студенту представление об исторической науке и ее места среди других социально-гуманитарных дисциплин

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «История России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Всеобщая история Преддипломная практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> основные этапы становления и эволюции российского общества, формирования его основных государственных и общественных институтов, реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей. <b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы исторического развития российского государства. <b>Владеть:</b> навыками, использования знаний о важнейших процессах исторического развития России в практике межкультурной коммуникации
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного	<b>Знать:</b> основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития. <b>Уметь:</b> выявлять методологические подходы

<p>многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>представителей российской школы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию отечественной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации материала как по всемирной истории, так и по истории России. Проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях</p>
<p>УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления внешней и внутренней политики российского государства на всех этапах развития.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение в курс отечественной истории. Образование Древнерусского государства.	4	1	1	0	2
2	Древнерусское государство в IX-XII в.в.	4	1	1	0	2
3	Феодальная раздробленность на Руси и образование московского централизованного государства	4	1	1	0	2
4	Иван IV. Смутное время. Первые Романовы	4	1	1	0	2
5	Правление Петра I. Дворцовые перевороты	4	1	1	0	2
6	Екатерина II. Павел I	4	1	1	0	2
7	Россия в первой половине XIX века	5	1	1	0	3
8	Россия во второй половине XIX века	5	1	1	0	3

9	Россия в годы революций и гражданской войны	5	1	1	0	3
10	НЭП. Россия в 1920-1930-е годы	5	1	1	0	3
11	Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение фашистской Германии на СССР	9	2	2	0	5
12	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года	9	2	2	0	5
13	Военные действия сторон в 1944 году	9	2	2	0	5
14	СССР в 1945-1991 гг.	5	1	1	0	3
15	Россия в 1992-2018 гг.	5	1	1	0	3
16	Экзамен	27	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>45</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в предмет. Образование Древнерусского государства.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторических наук. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Образование Древнерусского государства.
2	Древнерусское государство в IX-XII в.в и мир.	Основные характеристики ДРГ в форме раннефеодальной монархии. Правление Рюрика, Олега. Реформы Ольги. Святослав и его внешняя политика. Реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси. Русь в период расцвета ДРГ. Ярослав Мудрый Междоусобица на Руси. Внешняя опасность. Культура Киевской Руси IX-XII в.в.
3	Политическая раздробленность на Руси и образование московского централизованного государства	Понятие, причины, особенности и этапы политической раздробленности на Руси. Основные политические центры феодальной раздробленности Древнерусского государства. Образование Московского княжества и его первые князья. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Феодальная война в московском княжестве. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Образование Московского государства его основные черты. Культура Руси XIII-XV веков.
4	Иван IV. Смутное время. Первые Романовы	Детские годы Ивана IV. Елена Глинская и ее реформы. «Избранная Рада». Реформы 1550-х годов. Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Культура России XVI века. Правление Бориса Годунова. Причины «Смуты». Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция. Земский Собор 1613 года. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова. Соборное Уложение 1649 года. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение с Украиной. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русская культура XVII века.
5	Эпоха Петра I. Россия в первой половине XVIII века.	Детские и юношеские годы Петра. Реформы Петра I. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Северная война. Преобразования в духовной жизни российского общества в период правления Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Анна Иоановна и ее время. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. Петр III, восшествие на престол Екатерины II. Культура России в первой половине XVIII века.
6	«Просвещенный абсолютизм» Российская империя во второй половине XVIII в	Внутренняя политика Екатерины Великой. Уложенная комиссия. Жалованная грамота городам и дворянству. Крестьянское восстание под руководством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Три раздела Речи Посполитой. Российско-французские отношения. Павел I и его внутренняя и внешняя политика. Культура России второй половины.
7	Россия в первой половине XIX века	Александр I в оценках современников. Либеральный период во внутренней политике Александра I. М.М. Сперанский и реформы начала XIX века. Консервативный период во внутренней политике Александра I. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов. Николай I в оценках современников. Внутренняя политика Николая I. Общественно политические движения первой половины XIX века. Западники и славянофилы. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Культура России первой половины XIX века.
8	Российская империя во второй половине XIX века	Вступление на престол Александра второго его внутренняя политика. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века. Основные направления внешней политики Александра II. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Общественно-политические движения 60-х– 70-х годов XIX века. Народники и их подпольные организации. «Охота» на Александра II. Александр III. Политика «Охранительного самодержавия». Контрреформы Александра III. Основные направления внешней политики Александра III (миротворца). Культура второй половины XIX века.
9	Россия в годы революций и гражданской войны.	Вступление на престол Николая II. Ходынская трагедия. Особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX – начало XX веков. Реформы С.Ю. Витте. Первая русская революция (1905-1907 гг.) в России. Манифест 17 октября. Создание политических партий в России.

		Думская монархия. Деятельность I-IV Государственных Дум. Внешняя политика России в конце XIX – начало XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, характер, основные этапы Первой мировой войны 1914-1917 гг. Февральская революция 1917 года в России. Деятельность Временного правительства. Три кризиса Временного правительства. Великая Октябрьская революция или переворот 1917 года. II Второй Всероссийский съезд Советов и его решения. Первые преобразования Советской власти. Причины Гражданской войны, ее этапы, основные сражения и военачальники. «Серебряный век» русской культуры.
10	НЭП. Россия в 1920-1930-е годы	Новая экономическая политика, причины перехода, сущность, этапы, основные характеристики. Дискуссии в партии и правительстве о путях построения социализма в нашей стране. Внутрипартийная борьба: левая и правая оппозиция и их судьба. Индустриализация и коллективизация в СССР. Создание ГУЛАГА в СССР. Убийство С.М. Кирова. Принятие конституции СССР 1936 года. Репрессии в СССР. Советская культура в 1920-1930-е годы. Внешняя политика СССР. Фашизм и попытки создания антифашистской коалиции. Советско-немецкий пакт «О ненападении» 1939 года, договор «О дружбе и границах» 1940 года. Советско-финская война.
11	Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение фашистской Германии на СССР	Нападение фашистской Германии на СССР. Организация обороны. Причины временных неудач на фронтах Вов. Битва за Москву. Срыв плана «Блицкриг».
12	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Коренной перелом в ходе Вов Сталинградская и Курская битвы. Фронт и тыл в голы Вов. Партизанское движение.
13	Военные действия сторон в 1944 году	Военные действия сторон в 1944 году. Операция «Багратион». Освобождение территории СССР. Битва за Берлин. Разгром фашистской Германии, подписания акта «О безоговорочной капитуляции». Тегеранская, ялтинская и Потсдамская конференции стран союзниц по антигитлеровской коалиции и их решения. <b>Разгром милитаристской Японии.</b>
14	СССР в 1945-1991 гг.	Последствия Вов. Планы 4 пятилетки. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Новый виток репрессий. Борьба с космополитизмом в СССР. Причины и основные события «холодной войны» 1945-1953 гг. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в верхних эшелонах власти в 1953 году. Период «Славного десятилетия». Н.С. Хрущев в оценках современников и историков. XX съезд КПСС и его решения. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС и его решения. Реформы в промышленности. Реформы в партии. Внешняя политика СССР в 1954-1964 гг. Венгерские события 1956 года. Берлинский и Карибский кризисы. Обострение отношений с КНР. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в период «Застоя». Внутренняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 года, ее основные положения. Внешняя политика СССР. События в ЧССР в 1968 году. Хельсинский процесс 1973-1975 годов. Отношения со странами Запада. Ввод войск в Афганистан. События в Польше 1980 года. «Доктрина Брежнева». Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева. Апрельский 1985 года Пленум ЦК КПСС. «Перестройка в СССР». Февральский 1987 года Пленум ЦК КПСС и его решения. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация общественной жизни. XIX партийная конференция. Политическая реформа. Создание и деятельность Межрегиональной группы. Съезды народных депутатов СССР, РФ. Б.Н. Ельцин. Национальный вопрос в СССР. Судьба СССР и «новоогаревский процесс». Августовский путч 1991. Распад СССР. Внешняя политика СССР при М.С. Горбачеве. «Новое мышление» и отношения с США. Вывод войск из Афганистана. Объединение двух Германий. Распад ОВД. Прекращение существования ЕЭС.
15	Россия в 1992-2016 гг.	Демократы у власти. Либерализация цен. Приватизация. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993 года. Конституция 1993 года. Обострение международных отношений. Две чеченские войны. Хасавюртовские соглашения. Выборы Президента РФ 1996 года. Дефолт 1998 года и его последствия. Поиск преемника. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его внутренняя политика. Формирование вертикали

		власти. Военная, судебная, коммунальная, пенсионная реформы. Реформирование здравоохранения и народного образования. Создание кадровой партии парламентского типа «Единая Россия». Конструктивная и явная оппозиция политическому режиму. Президентские выборы 2000 и 2004 года. Внешняя и внутренняя политика В.В. Путина. Позиция России по поводу войны в Ираке. Правление Д. А. Медведева. Выборы Президента России 2012 года. Современная Россия.
--	--	--

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание занятия
1	Введение в предмет. Образование Древнерусского государства.	История как наука. Теории происхождения восточнославянского этноса. Территория расселения восточных славян и их занятия. Быт и нравы восточнославянского этноса. Норманская теория. Норманисты и антинорманисты
2	Древнерусское государство в IX-XII в.в и мир.	Реформы княгини Ольги, Владимира I. Принятие христианства на Руси
3	Феодальная раздробленность на Руси и образование московского централизованного государства	Образование московского княжества и деятельность первых московских князей
4	Иван IV. Смутное время. Первые Романовы	Борис Годунов, лжегерои, первые Романовы
5	Эпоха Петра I Россия в первой половине XVIII века.	Исторический портрет Петра I. Правление Елизаветы Петровны
6	«Просвещенный абсолютизм» Российская империя во второй половине XVIII в	Екатерина II. Павел I глазами современников
7	Россия в первой половине XIX века	Исторические портреты Александра I и Николая I
8	Российская империя во второй половине XIX века	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.
9	Россия в годы революций и гражданской войны.	Сравнительный анализ трех русских революций. Этапы гражданской войны
10	НЭП. Россия в 1920-1930-е годы	Экономические дискуссии в партии 1920 х годов. Внутрипартийная борьба.
11	Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение фашистской Германии на СССР	Нападение фашистской Германии на СССР. Организация обороны. Причины временных неудач на фронтах Вов. Битва за Москву. Срыв плана «Блицкриг».
12	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Коренной перелом в ходе Вов Сталинградская и Курская битвы. Фронт и тыл в голы Вов. Партизанское движение.
13	Военные действия сторон в 1944 году	Военные действия сторон в 1944 году. Операция «Багратион». Освобождение территории СССР. Битва за Берлин. Разгром фашистской Германии, подписания акта «О безоговорочной капитуляции». Тегеранская, ялтинская и Потсдамская конференции стран союзниц по антигитлеровской коалиции и их решения. <b>Разгром милитаристской Японии.</b>
14	СССР в 1945-1991 гг.	Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 1945-1991 гг.
15	Россия в 1992-2012 гг.	Демократы у власти. Россия в годы перемен: либерализация, приватизация, экономический, социальный и политический кризисы. Октябрьские события 1993 года. Конституция 1993 года. Выборы 1996 года. Поиск приемника. В.В.Путин премьер-министр и Президент РФ. Основные направления

		внешней политики Б.Н.Ельцина. Россия и Европа. Россия и США. Кардинальные изменения геополитической обстановки. Однополярный мир.
--	--	---

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Введение в предмет. Образование Древнерусского государства.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Древнерусское государство в IX-XII в.в и мир.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Феодальная раздробленность на Руси и образование московского централизованного государства	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Иван IV. Смутное время. Первые Романовы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Эпоха Петра I Россия в первой половине XVIII века. (дискуссия)	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	«Просвещенный абсолютизм» Российская империя во второй половине XVIII в	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Россия в первой половине XIX века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Российская империя во второй половине XIX века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
9	Россия в годы революций и гражданской войны. (дискуссия)	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
10	НЭП. Россия в 1920-1930-е годы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
11	Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение фашистской Германии на СССР	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к написанию реферата по выбранной исторической теме.
12	Наступление советских армий зимой-весной 1942 года	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к написанию реферата по выбранной исторической теме.
13	Военные действия сторон в 1944 году	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к написанию реферата по выбранной исторической теме.
14	СССР в 1945-1991 гг. (дискуссия)	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы. Подготовка к написанию реферата.

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История в таблицах и схемах / составители А. С. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-91673-052-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. /Под ред. А.Н. Сахарова – Москва : Проспект, 2009.- 768 с.
5. История : учебное пособие / В. П. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-1425-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Малахова, Л. П. История России 1900–1937 гг. : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л. П. Малахова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4486-0044-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 170 с. — ISBN 978-5-7782-1575-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и методы истории.
2. Исторические источники и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Особенности становления российской государственности.
4. Формацион. и цивилизационный подходы в изучении отечественной истории.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Первые русские князья и их внешняя и внутренняя политика.
7. Принятие христианства и крещение Руси.
8. Культура Древней Руси IX-XII вв.
9. Эволюция российской государственности в XII-XIII вв.
10. Русские княжества в XII - сер. XIII вв.
11. Борьба Руси с внешними врагами в XII нач. XIII вв.

12. Образование монгольской империи.
13. Татаро-монгольское нашествие на Русь и их последствие.
14. Невская битва и Ледовое побоище.
15. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
16. Образование Московского княжества. Первые московские князья. Борьба Москвы и Твери.
17. Причины возвышения Москвы.
18. Становление Московского государства в XV в.
19. Русская культура XIII - XV вв.
20. Политическая борьба 30-40-х годов XVI в. Правление Е. Глинской.
21. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI в.
22. Ливонская война.
23. Опричнина.
24. Культура России в XVI в.
25. Российское государство в период Смутного времени.
26. Польско-Шведская интервенция. Освобождение Москвы. Собор 1613 г.
27. Правление Михаила Романова 1613-1645 гг.
28. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
29. А.М. Романов. Внутренняя политика России 1645-1676 гг. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
30. Внешняя политика А.М. Романова. Воссоединение Украины.
31. Культура России в XVII в.
32. Первые года правления Петра. Азовские походы и «Великое посольство».
33. Реформы Петра I.
34. Северная война.
35. Россия в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II)
36. Внутренняя и внешняя политика Анны Ивановны.
37. Россия при Елизавете Петровне.
38. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под Е. Пугачева.
39. Внешняя политика Екатерины II.
40. Культура первой половины XVIII в.
41. Россия при Павле I.
42. Россия при Александре I. Реформы 1801-1825 гг.
43. Внешняя политика России при Александре I. Отечественная борьба 1812 г. Заграничные походы русской армии.
44. Отмена крепостного права в России.
45. Реформы 60-70-х гг. (местного самоуправления, судебная, образования и др.).
46. Внешняя политика России при Александре II
47. Внешняя политика Александре III.
48. Контрреформы Александра III.
49. Культура России второй половины XVIII в.
50. Культура первой половины XIX в.
51. Культура России второй половины XIX в
52. Революционно-демократическое движение в России в 60-90-е годы XIX в.
53. Формирование политических партий в России в нач. XX в.
54. Первая русская революция (1905-1907 гг.): причины, ход итоги.
55. Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, ход, итоги.
56. П.А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа.
57. Деятельность и I – IV Государственных Дум в начале XX века. Причины первой мировой войны. Военные действия (1914-1915 гг.).
58. Россия в первой мировой войне (1916-1917 гг.). Брусиловский прорыв.
59. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
60. Деятельность Временного правительства России (март-октябрь 1917).
61. Октябрь 1917 г. Первые преобразования советской власти. Образование СССР.
62. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).

63. Политика «военного коммунизма».
64. НЭП: причины, ход, итоги.
65. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР
66. СССР в 1928-1939 гг. Усиление режима личной власти И. Сталина.
67. Внешняя политика Советского Союза 1918-1939 гг.
68. Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.
69. Начало Великой Отечественной войны. Причины временных неудач на фронте. Битва за Москву.
70. Коренной перелом в ходе ВОВ: Сталинградская и курская битвы.
71. Военные действия в 1944-1945 гг. Открытие второго фронта. Битва за Берлин.
72. Разгром милитаристской Японии.
73. Культура советской России 20-е - 50-е годы XX века
74. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
75. Политика «холодной войны» в послевоенный период (1945-1953 гг).
76. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Реформы в партии и экономике.
77. Внешняя политика Советского Союза в 1954-1964 гг.
78. Л.И. Брежнев, Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Попытка экономических реформ.
79. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг.
80. М.С. Горбачев. Годы «перестройки» в СССР.
81. Культура в СССР (1960-1991 гг.)
82. Августовский путч 1991г. Распад СССР.
83. Внешняя политика СССР при М Горбачеве.
84. Б.Н. Ельцин. Демократы у власти.
85. Внешняя политика России 1992-2000 гг.
86. Россия на пути реформ 1992-1996 гг.
87. Россия в годы правления В.В. Путина 1999-2016 гг.
88. Современная культура России.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- правильное использование терминологии;
- наличие примеров из практики и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- сформированность компетенций

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

**Оценка «отлично»** - Ответ отличает четкая логика и знание материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам истории. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.

**Оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».

**Оценка «удовлетворительно»** - ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.

**Оценка «неудовлетворительно»** - знания по предмету полностью отсутствуют. Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях истории, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к *экзамену* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *экзамене* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История России» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**09.03.03 «Прикладная информатика»**  
**«Цифровые технологии в аналитической деятельности»**  
**бакалавр**  
**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
 Дисциплина обязательной части учебного плана  
**Очная форма обучения**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование представления о факторах и закономерностях развития исторической науки, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также имманентными факторами развития самой науки
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в курс отечественной истории. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство в IX-XII в.в. Феодальная раздробленность на Руси и образование московского централизованного государства Иван IV. Смутное время. Первые Романовы Правление Петра I. Дворцовые перевороты Екатерина II. Павел I. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в годы революций и гражданской войны НЭП. Россия в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война: без срока давности. Нападение фашистской Германии на СССР. Наступление советских армий зимой-весной 1942 года. Военные действия сторон в 1944 году. СССР в 1945-1991 гг. Россия в 1992-2018 гг.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Философия Всеобщая история Преддипломная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен