

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Русский язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Зав. кафедрой РГиРФ
к.филол.н., доцент Березовская Л.Г.

Составитель:
к.филол.н., доцент Хачатурова Н.Ю.

Программа преддипломной практики «Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиля Русский язык и иностранный язык.

Программу практики составил:
Хачатурова Н.Ю., к.филол.н. доцент

Эксперт:



*Яковлева В.А., учитель русского языка и литературы высшей категории
МОБУ СФМ №2 г. Сочи*

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РГМ РСФ
от «31» 08 2022г., протокол № / .

Руководитель ОПОП

Хачатурова Н.Ю.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель УМСН

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

подпись

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «19апреля 2023 г.

На основании приказа ректора № 395 от 06.06.2023 г. в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ № 208 от 27.02.2023 г. в РПП внесены изменения в пункт 3, путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-10.

И.о. заведующего кафедрой



подпись

Л.Т. Жарезовская

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20__/-20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики.....	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	10
2. Содержание практики	10
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	12
2.2 Задание на практику.....	12
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики.....	13
4. Фонд оценочных средств по практике.....	17
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики...	22
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	50
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	53
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	53

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет).

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Основной целью преддипломной практики для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Русский язык и иностранный язык являются реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, а также развитие у бакалавров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике. Выполнение бакалаврами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики, психологии, методики обучения русскому и иностранным языкам, лингвистики.

Целями преддипломной практики являются:

1. Знакомство бакалавров с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в общеобразовательной школе.
2. Участие бакалавров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики.
3. Формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности.
4. Создание самостоятельного научного исследования в соответствии со спецификой программы для бакалавров в процессе проведенной научно-исследовательской работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

Задачами преддипломной практики являются:

1. Совершенствование теоретического уровня владения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности при организации и проведении самостоятельного исследования (в связи с выполнением выпускной квалификационной работы (далее ВКР));
2. Создание условий для овладения обучающимися способностей разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, организовывать исследование, выдвигать гипотезу, подвергать её проверке;
4. Сбор материалов по теме ВКР.
5. Развитие у бакалавров способности к рациональному выбору и реализации технологий исследования и к их самостоятельной разработке;
4. Презентовать полученные результаты, обосновывать их, составлять отчёт.

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

«Преддипломная практика» является стационарной практикой и проводится в дискретной форме в Сочинском государственном университете, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Преддипломная практика проводится в семестре А в течение 6 недель. Объем практики 324 часа, 9 зачетных единиц.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (Б2.О.04(Пд)) относится к блоку Б2 учебного плана образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (5 лет) профиля Русский язык и иностранный язык. В соответствии с учебным планом Преддипломная практика (Б2.О.04(Пд)) является видом преддипломной практики. Объем практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

«Преддипломная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность, и, как следствие, качественную подготовку к написанию ВКР.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Педагогика

Возрастная психология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы вожатской деятельности

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

б) в части предметной подготовки – дисциплины –

Иностранный язык

Речевая коммуникация и деловое общение

Современный русский литературный язык

Филологический анализ текста

Практикум по культуре речевого общения на русском языке

Практический курс иностранного языка

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

Перед прохождением практики «Преддипломной практики» студент должен **знать:**

- основные научные категории лингвистики, методики обучения русскому и иностранным языкам;
- нормативно-правовые основы современного образования; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы речевой профессиональной культуры, закономерности психического развития и особенностей их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- теоретические основы лингвистических, психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в общеобразовательной школе;
- основные методы и этапы исследования в лингвистике, методике.

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу;
- грамотно анализировать, обобщать собранную информацию;
- анализировать и корректировать свою деятельность, объяснив причины ошибок и затруднений в решении профессиональных задач;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.
- методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. компьютерные презентации, интерактивную доску, интернет – технологии.

владеть:

- технологией целеполагания и планирования научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- речевой профессиональной культурой и применять ее в различных ситуациях общения;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет-ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.
- способами организации и проведения индивидуальных, групповых и коллективных форм учебной деятельности;
- способами самосовершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, методикой проведения интерактивных форм урока и внеклассной работы по предмету.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной Педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принцип сбора, отбора и обобщения информации (З-УК-1.1), Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (У-УК-1.1) Владеть: методологией системного подхода для решения профессиональных задач (Н-УК-1.1)
		УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (З-УК-1.2) Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем (У-УК-1.2) Владеть: принятием решений в профессиональной деятельности (Н-УК-1.2)
		УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: методы научного поиска (З-УК-1.3) Уметь: применять методы принятия решений (У-УК-1.3) Владеть: навыками научного поиска и практической работы с источниками информации (Н-УК-1.3);
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: методы решения поставленных задач (З-УК-2.1) Уметь: применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (У-УК-2.1) Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемых результатов (Н-УК-2.1)
		УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов (З-УК-2.2) Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов (У-УК-2.2) Владеть: навыками разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работ (Н-УК-2.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-2.3</p> <p>Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: различные методики для разработки целей и задач проекта (З-УК-2.3)</p> <p>Уметь: руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта (У-УК-2.3),</p> <p>Владеть: навыком рассчитывания ресурсных затрат (Н-УК-2.3)</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие (З-УК-3.1),</p> <p>Уметь: учитывать их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия (У-УК-3.1);</p> <p>Владеть: основными теориями лидерства; стилями лидерства и возможностями их применения в различных ситуациях (Н-УК-3.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: способы проявления толерантности и асертивности (З-УК-3.2) Уметь: организовывать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.2) Владеть: навыками проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии (Н-УК-3.2)</p>
		<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: технологии создания и управления командой (З-УК-3.3) Уметь: осуществлять межличностное взаимодействие (У-УК-3.3); Владеть: навыками планирования собственных действий и координации общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке; основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном общении. (З.УК-4.1)</p> <p>Уметь: строить устное и письменное высказывания на государственном языке; соблюдать требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке; применять основные коммуникативные средства и терминологию, используемые в академическом и профессиональном общении. (У.УК-4.1)</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. (Н.УК-4.1)</p>
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: правила монолога и диалога, способы ведения спора; понятие, виды и приемы делового общения. (З.УК-4.2)</p> <p>Уметь: различать стилистические регистры в устном и письменном общении с разными категориями собеседников, имея при этом различные намерения общения. (У.УК-4.2)</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять коммуникацию в соответствующей профессиональной области. (Н.УК-4.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: пути и способы нахождения информации на государственном языке из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. (З.УК-4.3)</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. (У.УК-4.3)</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном языке. (Н.УК-4.3)</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач (З-УК-5.1)</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека (У-УК-5.1)</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (Н-УК-5.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (З-УК-5.2) Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (У-УК-5.2) Владеть: преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.2)</p>
		<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: Основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия (З-УК-5.3) Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (У-УК-5.3) Владеть: выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (Н-УК-5.3)</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента, методы планирования личностного развития, принципы образования (З-УК-6.1) Уметь: демонстрировать основные принципы тайм-менеджмента (У-УК-6.1) Владеть: навыками планирования личностного развития, принципами образования (Н-УК-6.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	жизни	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: дерево целей саморазвития (З-УК-6.2) Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи (У-УК-6.2), Владеть: принципами образования во время реализации траектории саморазвития (Н-УК-6.2)
		УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: способы саморазвития (З-УК-6.3) Уметь: достигать цели в учебе, самовоспитании и других видах деятельности (У-УК-6.3), Владеть: способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок (Н-УК-6.3)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь: управлять личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: контролем собственных экономических и финансовых рисков

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых идей</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования</p> <p>Владеть: методами личного экономического и финансового планирования</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	<p>Знать: основные принципы при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Уметь: демонстрировать знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Владеть: знаниями при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p>
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	<p>Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению</p> <p>Уметь: анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыком анализа и интерпретации правовых норм при противодействии коррупционному поведению</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты Уметь: работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (3-ОПК-1.1); Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У-ОПК-1.1); Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей (Н-ОПК-1.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)</p>
		<p>ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У-ОПК-1.3) Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (Н-ОПК-1.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (У-ОПК-2.1) Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: способностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3); Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.1); Уметь: применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (У-ОПК-3.1) Владеть: основами образовательных и психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (У-ОПК-3.2); Владеть: соотношением видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (Н-ОПК-3.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3); Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-3.3) Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся (Н-ОПК-3.3)
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения (З-ОПК-4.1.) Уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (У-ОПК-4.1.) Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей (Н-ОПК-4.1.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: российские традиционные духовные ценности (З-ОПК-4.2.) Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (У-ОПК-4.2.) Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (Н-ОПК-4.2.)</p>
		<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (З-ОПК-4.3.) Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (У-ОПК-4.3.) Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Н-ОПК-4.3.)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.21), Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3), Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3) Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.1); Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)
		ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У-ОПК-6.2); Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3); Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1), Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2) Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности (З-ОПК-8.1); Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (У-ОПК-8.2) Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3); Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3); Владеть: осуществлением выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий Владеть: знаниями принципов работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч., 9 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)*	Формы контроля
1	Организационный этап	<p>1. Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, задач, содержания, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, задания на практику • проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. <p>2. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места.</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия).</p> <p>4. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p> <p>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	18 / 0,5 зет	<p>1. Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики, в котором должна стоять личная подпись обучающегося и дата являющаяся подтверждением его информированности о правилах организации практики и получения им задания на практику (см. Приложение 1).</p> <p>2. Проверка и визирование индивидуальных планов студентов-практикантов.</p>
2	Основной этап. Проведение научно-	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по	252 / 7 зет	1. Фиксация посещений образовательной

	исследовательской работы по теме ВКР	<p>заявленной теме.</p> <p>2. Методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования.</p> <p>3. Анализ выбранного практического инструментария исследования.</p> <p>4. Определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии.</p> <p>5. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Проверка выдвинутой гипотезы в ходе деятельности.</p> <p>7. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>8. Описание полученных данных в материалах ВКР.</p>		<p>организации</p> <p>2.Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения.</p> <p>3.Оценивание выбранной или самостоятельно разработанной технологии, использованной в рамках формирующей части исследования.</p> <p>4.Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.</p>
3	Заключительный этап.	<p>1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.</p> <p>2. Подведение итогов научно-исследовательской работы</p> <p>3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике</p> <p>1. 4. Участие в</p>	54 / 1,5 зет	<p>1.Оценивание дневника педагогической практики.</p> <p>2.Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики.</p> <p>3.Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.</p>

		работе итоговой конференции по практике		
		Всего часов:	324 ч / 9 зет	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполнить соответствующий раздел дневника педагогической практики.
- Проанализировать и оценить соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, описать применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Изучить опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

Задание 2. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР

В процессе прохождения практики необходимо изучить следующие вопросы:

- Изучить документацию учителя русского/иностранного языка и классного руководителя.
 - Проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме ВКР.
 - Методологически и теоретически обосновать предполагаемое исследование.
 - Выдвинуть гипотезу предполагаемого исследования.
 - Определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы.
 - Разработать план проведения исследовательских мероприятий.
 - Провести формирующий эксперимент, проанализировать и обработать данные, полученные в ходе эксперимента.
 - Подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.
 - Сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

Задание 3. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.

- Оформить документацию по практике.

- Подготовить отчет по практике.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана стажерской практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по «Преддипломной практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Преддипломной практике».

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-2	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
УК-3	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
УК-4	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-6	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-10	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	<p>Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

	<p>ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	1, 2, 3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета</p>

	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета
ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3	Дневник Отчет Отзыв руководителя Защита отчета

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую работу по теме ВКР.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за Преддипломную практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме практической подготовки

УК-1

1. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач в ходе реализации учебного процесса.

2. Анализ и систематизация данных научных исследований в сфере педагогической деятельности, анализ проблем и принятия решений в профессиональной педагогической деятельности.
3. Практическая работа с источниками информации; методами принятия решений в учебно-педагогическом процессе.

УК-2

1. Способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты в педагогической деятельности.
2. Анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов в учебном процессе.
3. Разработка планов уроков, определение целевых этапов и основных направлений проведения уроков.
4. Методы, формы и средства педагогической деятельности, их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

УК-3

1. Индивидуально-психологические свойства детей как субъекта социального взаимодействия.
2. Особенности, правила и приемы социального взаимодействия в учебном процессе.
3. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.
4. Основные теории лидерства.
5. Стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях
6. Толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии.
7. Технологии создания и управления командой (классом).

УК-4

1. Какая государственная политика осуществляется в области общего образования РФ?
2. Какие нормативные документы регулируют общее образование?
3. Какие существуют типы образовательных учреждений?
4. Какая организационная структура школы, гимназии?
5. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках в учебном процессе.
6. Требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках на уроках русского и иностранного языков.
 7. Основные коммуникативные средства и терминология в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии в учебном процессе.

УК-5

1. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.
2. Формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия.
3. Возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
4. Способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

УК-6

1. Основные принципы тайм-менеджмента.
2. Методы планирования личностного развития.

3. Принципы образования.

УК-9

1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
2. Цели и формы участия государства в экономике.
3. Экономические и финансовые риски в образовательном процессе.
4. Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

УК-10

1. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
2. Правовые нормы при противодействии коррупционному поведению.
3. Законодательные и другие нормативные правовые акты в сфере образования.

ОПК-1

1. Нормативные документы, определяющие языковую политику в РФ и в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
5. Правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2

1. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
2. Образовательные системы и технологии, осуществление проектной деятельности по разработке ОП.
3. Контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
4. Цели обучения русскому и иностранному языку, взаимосвязь целей и задач, целей и методов / приемов обучения.
5. Требования к учителю русского языка, методические умения учителя русского языка, учитель как межкультурный посредник.
6. Анализ разработанных в ходе практики комплексов упражнений.
7. Анализ использованных в ходе практики средств обучения.

ОПК-3

1. Образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
3. Взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
4. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
5. Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся.

7. Методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Применение дидактических и методических принципов обучения русскому и иностранному языку.
9. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения русскому языку.
10. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения иностранному языку.

ОПК-4

1. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.
2. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
3. Социокультурная ситуация при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
4. Способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей.
5. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя русского языка.
6. Анализ эффективности реализации воспитывающей функции учителя иностранного языка.

ОПК-5

1. Основы психологической и педагогической диагностики.
2. Технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении.
3. Применение инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
4. Методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
5. Навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы.

ОПК-6

1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3. Психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
4. Особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
5. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
6. Психолого- педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.
7. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
8. Особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
9. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7

1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
4. Способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся.
5. Анализ успешности уроков, проведенных на различных ступенях обучения, определение проблем и способов их преодоления.

ОПК-8

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Требования к субъектам педагогической деятельности.
3. Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
4. Современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
5. Методы, формы и средства педагогической деятельности, их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
6. Что послужило методологической и теоретической базой научно-исследовательской работы?
7. Была ли подтверждена или опровергнута гипотеза исследования?
8. Как были получены эмпирические данные исследования?
9. Какие трудности возникали при проведении формирующего эксперимента?
10. Какие выводы были сделаны в результате проведенной работы?
11. Какие методические рекомендации были разработаны после проведенной работы?
12. Роль преддипломной практики в формировании профессиональной компетенции учителя русского и учителя иностранного языка.

ОПК-9

1. Принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе.
2. Современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в учебном процессе.
3. Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в современной школе.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом (пример)

(Представлены примерные шкалы оценивания, которые должны корректироваться в зависимости от требований ФГОС ВО 3++, ПООП и специфики практики)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

• Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

• История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Лопатухина, Т. А. Педагогика для лингвистов : учебное пособие / Т. А. Лопатухина. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7890-1553-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117742.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

• Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

• Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт, 2009. - 540 с. – ISBN 978-5-9788-0032-6. – Текст : непосредственный.

5.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)

9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

5.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». –Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор Научно-образовательной библиотеки



Онищенко Е.В.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.