

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 19.02.2026 18:51:31  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Рекреационные ресурсы региона**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	43.03.02 «Туризм»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	Организация и технологии управления туристским предприятием
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Управления и технологий в туризме и рекреации
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Управления и технологий в туризме и рекреации
<b>Год набора</b>	2023

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)
<b>Итого:</b>	108/3	6	4	-	94	-	Зачет (4)

Рабочую программу составил (и):

Плиева Е.Н., старший преподаватель кафедры УТТР

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученое звание, подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученое звание, подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
подпись

Бухаров Т.Д.  
Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

\_\_\_\_\_  
подпись

Омиченко Е.В.  
Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

\_\_\_\_\_  
подпись

Васильченко В.В.  
Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа дисциплины переутверждена на 2025-2026 учебный год, протокол заседания кафедры управления и технологий в туризме и рекреации №9 от «15» апреля 2025 г. Без изменений.

И.о. зав. кафедрой



Сыркова И.С.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Целью освоения дисциплины

Содержание дисциплины «Рекреационные ресурсы региона» раскрывает значение туристско-рекреационных ресурсов для туризма, знакомит с закономерностями размещения предприятий индустрии гостеприимства в зависимости от пространственной локализации туристско-рекреационных ресурсов, позволяет выявить тенденции развития международного туризма.

Цель курса - сформировать у студентов системные знания о туристско-рекреационных ресурсах их значимости для развития индустрии гостеприимства в регионе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть подходы к определению основных понятий и категорий рекреационного ресурсоведения;
- Изучить различные классификации рекреационных ресурсов;
- Сформировать представление о рекреационном природопользовании;
- Познакомить с основными подходами и методами оценки рекреационных ресурсов и рекреационного потенциала территории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Рекреационные ресурсы региона» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	Культурно-исторические ресурсы региона География туризма и туристское страноведение Прикладные методы исследований в туристской деятельности Курортография Рекреационные ресурсы региона Технологическая практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	ПК-5.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	Знать: сущность туристского потенциала региона Уметь: оценить структуру культурно-исторических ресурсов региона Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, повышать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности Владеть: владеть навыками анализа и систематизации разнородных данных, осуществления процедур анализа проблем и принятия решений профессиональной деятельности
	ПК-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	Знать: структуру культурно-исторических ресурсов региона и возможность комплексного использования рекреационных ресурсов в туризме Уметь: классифицировать и комплексно оценивать туристские культурно- исторические ресурсы и туристскую инфраструктуру региона Владеть: навыками разработки туристского продукта на использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	10	2			8
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	10	2			8
3	Тема 3. Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.	10	2			8

5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	10		2		8
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	10		2		8
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России.	8				8
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	8				8
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г. Сочи.	8				8
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>94</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.	Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы региона: основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение экономики.
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития.
3	Тема 3. Основные типы культурно- исторических рекреационных ресурсов.	Туристская инфраструктур: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	Подготовка презентации на тему: «Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов»
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	Подготовка презентации на тему: «Управление Рекреационным природопользованием»

#### 4.1.2 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Рекреационные ресурсы региона: эволюционное представление, определения, свойства классификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лекций, конспекта, литературных источников.</li> <li>Подготовка конспектов выступлений на семинаре</li> </ul>
2	Тема 2. Основные типы природных рекреационных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лекций, конспектов, литературных источников. Конспектирование</li> </ul>
3	Тема 3. Основные типы культурно- исторических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Конспектирование</li> </ul>

4	Тема 4. Основные типы социально-Средства размещения. Экономических рекреационных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение лекций, конспекта, литературных источников.</li> </ul> Конспектирование
5	Тема 5. Методические аспекты оценки рекреационных ресурсов.	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка к практическому занятию.
6	Тема 6. Управление рекреационным природопользованием.	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка к практическому занятию.
7	Тема 7. Рекреационный потенциал Юга России	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка к практическому занятию.
8	Тема 8. Рекреационный потенциал Краснодарского края.	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка к практическому занятию.
9	Тема 9. Рекреационный потенциал г.Сочи	Изучение лекций, конспекта, литературных источников. Подготовка к практическому занятию.
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. **Литература** Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 14.08.2023).

6. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33439.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Лигина, В. Н. Баюра и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КНОРУС, 2013. - 592 с. - 978-5-406-03902-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
8. География туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело", ["Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "География", "Экология и природопользование"] / В. И. Кружалип [и др.]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. : ил., карт. - (Бакалавр). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0129-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Мининок, Я. В. Организация международного туризма : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128045.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

нет

#### 4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

нет

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a> -Постуризм
2	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - Elibrary
3	ЭОИС СГУ

#### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Дайте определение понятия «рекреация».
  2. Укажите принципиальные отличия рекреации, туризма и отдыха?
  3. Опишите функции, которые выполняет рекреация, и какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
  2. Дайте определение понятия «рекреационные ресурсы региона».
  3. Дайте характеристику классификации рекреационных ресурсов.
  4. Дайте характеристику понятию рекреационная деятельность.
  5. Приведите примеры природных рекреационных ресурсов, и в каких видах рекреационной деятельности они используются?
  6. Дайте характеристику климатическим ресурсам Владивостока. Что такое комфорт, субкомфорт, дискомфорт?
  7. Перечислите типы рекреационного ресурсопользования.
  8. Дайте определение понятия «рекреационные районы» и опишите как они формируются?
  9. Что такое туризм, бальнеология, бальнеотерапия?
  10. Как определить рекреационную дигрессию, рекреационную нагрузку территории?
  11. Назовите рекреационные регионы России.
  12. Назовите выдающиеся рекреационные ресурсы региона Юга России.
  13. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Краснодарского края. 14. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.
  15. Какие лесные формации предпочтительны для рекреации?
  16. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Краснодарского края.
  17. Какие типы берегов вы знаете?
  18. Как рассчитать рекреационную нагрузку и предельно допустимую рекреационную емкость пляжа?
  19. Можно ли повышать емкость пляжей?
  20. Приведите пример расчета рекреационной емкости территории по формулам, по известным предельно допустимым нагрузкам, зная структуру территории урочища. 21. Как повысить рекреационную емкость объекта?
  22. В чем заключается сущность определения рекреационной емкости ресурсов? доклад с презентацией; контрольная работа.
- Форма промежуточной аттестации - экзамен.
23. Как производится оценка культурно-исторических ресурсов.
  24. Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы.
  25. Как проводится оценка территории для дальнейшего рекреационного использования 26. Какие виды объектов культурного и природного наследия относятся к числу внесенных в список ЮНЕСКО.
  27. Назовите систему критериев оценки для включения в Список всемирного наследия (культурных и природных объектов).
  28. Приведите примеры возможных рекреационных маршрутов по Югу России.
  29. В чем состоит позитивное и негативное влияние рекреации на природную и культурную среду?
  30. Приведите пример негативного влияния рекреации на ООПТ.
  31. Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?
  32. Какие последствия вызывает рекреационная дигрессия?
  33. Опишите методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы?
  34. Охарактеризуйте категории особо охраняемых природных территорий, принятых в российской законодательной практике?
  35. Дайте определение экологического туризма как одной из форм рекреационной деятельности.
  36. Каковы основные цели, принципы и формы экологического туризма?
  37. Расскажите об особенностях экологического туризма в Приморском крае.
  38. Какие районы Краснодарского края наиболее перспективны для развития экологического

40. Что вы знаете об этнографическом туризме на Юге России?
41. Охарактеризуйте основные аспекты влияния туризма на природную и культурную среду
42. Перечислите районы Краснодарского края, наиболее перспективные для зимней рекреации?
43. Каковы основные климатообразующие факторы Краснодарского края?
44. Каковы основные показатели, назначение и использование минеральных вод в санаторно-курортной и некурортной практике?
45. Каковы типы и свойства лечебных грязей Юга России?

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.*

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы управления инновациями предприятий индустрии туризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или теоретических положений.

науками; глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение учебного материала предшествующей лекции путем просмотра ее записей по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (общая тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертежные принадлежности и т.д.);
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на ее основе психологической настроенности.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным рабочей программой дисциплины.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением. При подготовке к семинарским занятиям нужно не просто читать, не просто запоминать определения и факты, а стремиться выявить и осмыслить взаимосвязь явлений внутри системы.

При подготовке ответов следует освоить логическую структуру данной темы. При подготовке к семинарским занятиям следует:

Выяснить тему предстоящего вида семинарского занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;

- повторить и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а затем изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомление с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем - дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развернутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

*Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.*

*Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:*

- *определение цели, программы, плана задания или работы;*
- *со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления.*
- *контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.*

*Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):*

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и, дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, творческого подхода, определяемой преподавателем, и требующей, как правило,

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов; презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий - лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.