

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	История и география
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии

Зав. кафедрой ТПиГ,ИиФ

д.и.н., доцент
Макаров Ю.Н.

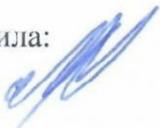
Составители:

к.и.н., доцент
Малкова Ю.А.

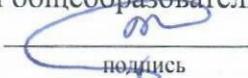
Рабочая программа преддипломной практики в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и география».

Программу практики составила:
к.и.н., доцент Малкова Ю.А.



Эксперт: Директор МОБУ средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сочи имени атамана С. И. Белого


подпись

Давыдов В. В.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии
протокол №9.от «23» марта 2023 г.

Руководитель ОПОП


подпись

Макаров Ю.Н.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета
протокол № 3 от «31» марта 2023 г.

Председатель УМСН


подпись

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой


подпись

Полянская В.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Рабочая программа практики переутверждена на 2024 /-2025 учебный год, протокол № ____
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений в РПТ нет.

Заведующий кафедрой

[Handwritten Signature]

подпись

Макаров Д.Н.

ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 202__ /-202__ учебный год, протокол № ____
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа практики переутверждена на 202__ /-202__ учебный год, протокол № ____
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	6
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2	Содержание практики в форме практической подготовке	14
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	14
2.2	Задание на практику в форме практической подготовки	15
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки	16
4	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки	17
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	17
4.2	Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивая результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	22
5	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки	27
6	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки	28
7	Особый порядок организации прохождения практики в форме практической подготовке обучающимися с ОВЗ и инвалидами	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Преддипломная практика является важнейшим завершающим этапом обучения.

Цель преддипломной практики по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география», является закрепление универсальных компетенций и развитие общепрофессиональных компетенций в педагогической области. Формирование опыта использования компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы, завершение научно-исследовательской деятельности студента-практиканта по подготовке ВКР.

Задачи преддипломной практики в форме практической подготовки являются:

- 1) изучение системы, реальных условий работы учителя истории и географии в современных образовательных учреждениях;
- 2) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- 3) самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по истории и географии;
- 4) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 5) развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- 6) накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
- 7) совершенствование умений и навыков, необходимых для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой ВКР; наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Преддипломная практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики в форме практической подготовки, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Возможна реализация преддипломной практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в соответствии с учебным планом.

Практика в форме практической подготовки проводится на 5 курсе. Продолжительность - 4 недели.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 216 ч., 6 зачетных единиц.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Преддипломная практика в форме практической подготовки относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «История и география». В соответствии с учебным планом преддипломная практика в форме практической подготовки является видом производственной практики. Практика в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины: психология, педагогическая психология, педагогика, возрастная психология, нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика.

б) в части предметной подготовки дисциплины: археология, история древнего мира, история средних веков, отечественная история, геология, землеведение, ландшафтоведение, география почв, картография с основами топографии, краеведение, методика обучения географии, методика обучения истории, основы проектной деятельности, речевая коммуникация и деловое общение, самоменеджмент, философия истории, новая и новейшая история стран Европы и Америки, новая и новейшая история стран Азии и Африки, экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, физическая география России, историография.

Перед прохождением преддипломной практики в форме практической подготовки студент должен

Знать: систему учебно-воспитательной работы школы, учителя истории, географии, классного руководителя; систему планирования учебно-воспитательной работы учителя; систему внеклассной работы по истории и географии;

Уметь: самостоятельно планировать и проводить уроки истории (не менее 6 уроков), географии (не менее 6) с использованием элементов технологии обучения; планировать и проводить внеклассную работу по истории и географии: планировать и проводить внеклассную воспитательную работу; проводить научно-исследовательскую работу по теории и методике обучения истории и географии (по теме выпускной квалификационной работы) под руководством научного руководителя - использовать приемы экспериментальной проверки материала выпускной работы и методы обработки ее результатов; анализировать педагогический опыт и педагогическую систему учителя истории и географии; проводить самоанализ урока и внеклассного мероприятия; выполнять психологический анализ урока; проводить работу с родителями (индивидуальную, с активом): вести школьную документацию (классный журнал, дневники учащихся, проверка тетрадей и др.)

Владеть: методикой проведения уроков истории и географии различных типов и видов в рамках традиционного и технологического подхода: набором методик анализа классного коллектива и отдельных учащихся; теоретическими и эмпирическими методами исследования

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (3-УК9.1) Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (У - УК9.1) Владеть: навыками работы с базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития (НУК9.1)
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (3-УК9.2) Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски (УУК9.2) Владеть: навыками использования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) (Н-УК9.2)
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования (3-УК9.3) Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УУК9.3) Владеть: методами личного экономического и финансового планирования (Н-УК9.3)
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: методы для определения сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями и (3-УК 10.1) Уметь; демонстрировать знания при определений сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (У-УКК). 1) Владеть: базовыми знаниями при определении сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (Н-УК10.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		У К -10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать; правовые нормы при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма (З-УК 10.2) Уметь: анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма (У-УК 10.2) Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма (Н-УК10.2)
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: законодательные источники и нормативными правовыми актами (З-УК10.3) Уметь; искать, определять и работать с законодательными источниками и нормативными правовыми актами (УУК10.3) Владеть: навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами (НУК10.3)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (З-ОПК1.1) Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (У-ОПК-1.1) Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей (Н-ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (З-ОПК-1.2) Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (У-ОПК-1.2) Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (Н-ОПК-1.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (У-ОПК-1.3) Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (Н-ОПК-1.3)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (У-ОПК-2.1) Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии (У-ОПК-2.2) Владеть: способностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации (З-ОПК-2.3) Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации (У-ОПК-2.3) Владеть: ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: особенности организации педагогического процесса; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы со школьниками, в том числе с ООП (З-ОПК-3.1)</p> <p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями школьников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий (У-ОПК-3.1)</p> <p>Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по школьной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития (Н-ОПК-3.1)</p>
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации образовательных программ школьного образования (З-ОПК-3.2)</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования (У-ОПК-3.2)</p> <p>Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами школы в процессе проектирования и реализации образовательных программ (Н-ОПК-3.2)</p>
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методы выявления школьников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования и оказания им адресной помощи (З-ОПК-3.3)</p> <p>Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ школьного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента школьников (У-ОПК-3.3)</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ (Н-ОПК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения (З-ОПК-4.1.) Уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (У-ОПК-4.1.) Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей (Н-ОПК-4.1.)
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: российские традиционные духовные ценности (З-ОПК-4.2.) Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (У-ОПК-4.2.) Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (Н-ОПК-4.2.)
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации (З-ОПК-4.3.) Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (У-ОПК-4.3.) Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (Н-ОПК-4.3.)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (З-ОПК-5.1) Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (У-ОПК-5.1) Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении (Н-ОПК-5.1)
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З-ОПК-5.2.1), Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (Н-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3), Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У-ОПК-5.3) Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (Н-ОПК-5.3)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК6.1); Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2); Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (У-ОПК-6.2); Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н-ОПК-6.2)
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3); Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-ОПК-6.3) Владеть: психолого-педагогический технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1), Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (Н-ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды учреждения (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (У-ОПК-7.2) Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н-ОПК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (З-ОПК-7.3) Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности (З-ОПК-8.1) Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (У-ОПК-8.2) Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3) Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3) Владеть: осуществлением выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: знания принципов работы современных информационных технологий (З-ОПК-9.1) Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий (У-ОПК-9.1) Владеть: навыками работы современных информационных технологий (Н-ОПК-9.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК9.2) Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (УОПК-9.2) Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК9.2)
		ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК9.3) Уметь: использовать современные информационные технологии (У-ОПК-9.3) Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК9.3)

Основой для оценки сформированности компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 216 ч., 6 зачетных единиц.

Контактная работа – 4 часов: 2 часа – установочная конференция; 2 часа – итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный этап	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (профильной организации).	2	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	2. Основной этап	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме. 2. Методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования. 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования. 4. Определение содержания всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой	128	1. Фиксация посещений образовательной организации 2.Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его

		технологии. 5. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий в соответствии с темой ВКР. 6. Проверка выдвинутой гипотезы в ходе деятельности. 7. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. 8. Описание полученных данных в материалах ВКР.		применения. 3. Оценивание выбранной или самостоятельно разработанной технологии, использованной в рамках формирующей части исследования. 4. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.
3	3. Заключительный (отчетный)	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач. 2. Подведение итогов научно-исследовательской работы 3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.	82	1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		Итоговая конференция	2	
		Всего часов:	216	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Подготовка к преддипломной практике.

Задачи:

- принять участие в проведении установочной конференции;
 - познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении;
 - познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности.
- Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7.

Задание 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. Решение организационных вопросов.

Задачи:

- составить индивидуальный календарный план мероприятий преддипломной практики и согласовать с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры - провести беседу с представителями администрации образовательного учреждения (директором школы, завучем по воспитательной работе), со специалистами социально-педагогической службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами-предметниками) с целью знакомства с правилами внутреннего распорядка, составом учащихся/воспитанников. школьными традициями и правилами и др.;
 - составить структурно-функциональную модель/схему образовательного учреждения;
 - разработать план завершения исследования; проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме ВКР.
- Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Задание 3. Проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР.

Задачи:

- проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме ВКР;
- методологически и теоретически обосновать предполагаемое исследование;
- выдвинуть гипотезу предполагаемого исследования;
- определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы;
- разработать план проведения исследовательских мероприятий;
- провести формирующий эксперимент, проанализировать и обработать данные, полученные в ходе эксперимента;

- подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу;
 - сформулировать выводы и разработать методические рекомендации;
 - завершение работы над текстом ВКР и ее редактирование.
- Формируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9.

Задание 4. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.

Задачи:

- оформить документацию по практике;
- подготовить отчет по практике.

Формируемые компетенции: УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план (график);
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем практики от организации и университета.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике в форме практической подготовки обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, как правило на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации и университета, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
-----------------	--	--	-----------	--------------------

компетенции				
Общекультурные компетенции				
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике- Уметь: использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Владеть: навыками работы с базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	4	Дневник Отчет
	УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: навыками использования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)	4	Дневник Отчет
	УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей Владеть: методами личного экономического и финансового планирования	4	Дневник Отчет
УК-10	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: методы для определения сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Уметь; демонстрировать знания при определении сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Владеть: базовыми знаниями при определении сущности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	4	Дневник Отчет
	УК -10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать; правовые нормы при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма Уметь: анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	4	Дневник Отчет
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	Знать: законодательные источники и нормативными правовыми актами Уметь; искать, определять и работать с законодательными источниками и нормативными правовыми актами Владеть: навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	4	Дневник Отчет

ОПК-1	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации Уметь: выбирать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Владеть: основами российских и международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владеть: основами нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Владеть: основами правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: основами принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии Уметь: классифицировать образовательные системы и технологии Владеть: способностью осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации Уметь: применять контексты процессов обучения, воспитания, социализации Владеть: ИКТ компетентностями	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	Знать: особенности организации педагогического процесса; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	технологии, необходимые для адресной работы со школьниками, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями школьников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми; умением применять полученные теоретические знания по школьной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития		
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации образовательных программ школьного образования Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами школы в процессе проектирования и реализации образовательных программ	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления школьников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ школьного образования и оказания им адресной помощи Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ школьного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента школьников Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи школьникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения Уметь: планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: российские традиционные духовные ценности Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		возрастными и психофизическими особенностями		
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении Владеть: основами психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся Владеть: навыками для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: психолого-педагогическими основами учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: применять психолого-педагогические	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	<p>воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками для осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>		
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогический технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	1,2,3,4	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать закономерности формирования детско-взрослых сообществ Владеть: основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: особенности образовательной среды учреждения Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Уметь: применять способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся Владеть: основами применения способов решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	1,2,3	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности и требований к субъектам педагогической деятельности Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Владеть: результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	2	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные</p>	<p>Знать: результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	2	<p>Дневник Отчет</p>

	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности		Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности Владеть: осуществлением выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: знания принципов работы современных информационных технологий Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий Владеть: навыками работы современных информационных технологий	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности () Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Промежуточная аттестация по итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки проводится в форме зачета с оценкой с защитой отчета по практике в назначенные сроки, в процессе которого оценивается степень подготовки студента к самостоятельной работе по профилю. По результатам защиты выставляется общая оценка, в которой отражается качество представленного отчёта, уровень теоретической и практической подготовки студента.

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие **документы**:

- Дневник по практике в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику в форме практической подготовки.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- рабочий план (график);
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- аттестационный лист.

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение – цель и задачи практики в форме практической подготовки;
- 1 глава - описание базы практики в форме практической подготовки;
- 2 глава - выполнение заданий практики в форме практической подготовки.
- заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики в форме практической подготовки, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.
- список литературы.
- приложения (при необходимости).

Отчет оформляется с соблюдением общепринятых норм. На титульном листе отчета должны быть указаны министерство, названия университета и кафедры, которая руководит практикой, наименование практики, место и сроки прохождения практики, фамилия и инициалы студента, номер группы, а также фамилии, инициалы и должности руководителей практики от вуза и предприятия. Отчет должен содержать перечень основных разделов, согласно которому излагается материал отчета. В отчете наиболее подробно должны излагаться материалы, которые могут быть использованы выпускной работы. Отчет иллюстрируется рисунками, схемами, эскизами, фотографиями. Отчет может быть дополнен графическим или другими видами материалов (дискеты, жесткие диски и т. д.), собранных в соответствии с индивидуальным заданием по практике. Объем отчета – 15-20 с., не считая иллюстраций.

Отчет сдается на кафедру, процесс защиты предполагает определение уровня овладения студентом практическими навыками и степени применения на практике полученных в период обучения в университете теоретических знаний. Окончанием практики считается положительная оценка защиты отчёта, зафиксированная в ведомости и зачётной книжке студента.

Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме; шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5; отступ первой строки – 1,25 см; размер шрифта — 14; межстрочный интервал — 1; расположение номера страниц - снизу по центру; нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике в форме практической подготовки, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении	- соответствие отчета по практике в форме практической подготовки	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	практики в форме практической подготовки	<p>утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы профильной организации, равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Обучающиеся в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии и практические работы. При выполнении научно-исследовательской

составляющей преддипломной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Вопросы для промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Структура муниципального образовательного бюджетного учреждения?
2. Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений ?
3. Какие базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике вы знаете?
4. Какие законодательные источники регулируют вопрос финансового обеспечения реализации образовательных программ?
5. Назовите методы личного экономического и финансового планирования?

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Понятие коррупции. Действия, которые можно назвать коррупцией.
2. Понятие экстремизма и терроризма. Действия, которые можно назвать экстремизмом и терроризмом. Ответственность.
3. Ответственность за ложное сообщение о факте коррупции должностного лица. Конфликт интересов. Противодействие коррупции.?
4. Назовите методы для определения сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими условиям?
5. Ответственность за коррупционные правонарушения?

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации?
2. Порядок регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных учреждений?
3. Защита прав и законных интересов субъектов образования?
4. Правовое регулирование организации инклюзивного образования?
5. Назовите правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования?

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Как были получены эмпирические данные исследования?
2. Какие методические рекомендации были разработаны после проведенной работы?
3. Назовите принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий?
4. Классификация образовательных систем и технологий?
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации?

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Должностные обязанности работников образовательной организации?

2. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

3. Назовите основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения?

4. Назовите и охарактеризуйте требования ФГОС по организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

5. Назовите и охарактеризуйте требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся?

2. Охарактеризуйте социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Назовите способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей?

4. Охарактеризуйте гуманистическое и духовно-нравственное воспитание ?

5. Охарактеризуйте гражданское и патриотическое воспитание ?

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Была ли подтверждена или опровергнута гипотеза исследования?

2. Какие выводы были сделаны в результате проведенной работы?

3. Роль преддипломной практики в формировании профессиональной компетенции учителя истории и географии?

4. Какие существуют инструменты для осуществления педагогической диагностики отставания обучающихся?

5. Мотивация учебной деятельности и ее формирование?

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Назовите законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания?

2. Какие есть особенности развития обучающихся при планировании учебно-воспитательной работы?

3. Какие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания вы знаете?

4. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях?

5. Назовите психологические теории, как основа концепции обучения и воспитания?

ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Какие трудности возникали при проведении формирующего эксперимента?

2. Какие способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся вы знаете?

3. Какие педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса вы знаете?

4. Назовите особенности организации профессиональной педагогической деятельности?

5. Способы взаимодействия педагога с группой, с личностью, с семьей?

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Что послужило методологической и теоретической базой научно-исследовательской работы?

2. Назовите особенности педагогической деятельности и требования к субъектам педагогической деятельности?

3. Структура и логика педагогического исследования ?
4. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: общенаучные, теоретические и эмпирические методы?
5. Общенаучные методов научного исследования ?
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 1. Охарактеризуйте принципы работы современных информационных технологий?
 2. Какие современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности вы знаете?
 3. Применение информационных технологий и коммуникаций в профессиональной деятельности педагога?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

а) Литература:

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 26 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46519.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44760.html> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ _____



6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентам во время прохождения практики в форме практической подготовки для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение - база практики в форме практической подготовки располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры, электронные доски), обеспечивающая проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для самостоятельных занятий студент использует нормативную документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Программа для онлайн конференций

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip.
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации установочной, итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Zoom, Big Blue Button, Moodle.

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест преддипломной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.