

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Ю.Э. Макаревская

2022 г.

«30»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРИКОД

Иваненко А.В.

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей психологии

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)
Профиль подготовки	Социальная педагогика и медиация (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)
Форма обучения	заочная (очная, заочная, очно-заочная)
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии (название)
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии (название)
Год набора	2022

Курс/ Семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2/3	108/3	6	4	-	94	-	Зачет с оценкой (4)
2/4	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
3/5	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
3/6	108/3	6	4	-	89	+	Экзамен (9)
Итого:	432/12	24	16	-	361	-	Зачет с оценкой, экзамены (31)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины: «Основы общей психологии».

Рабочую программу составил (и):

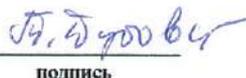
Воронин Сергей Владимирович, к.п.н, доцент



Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины: ___ «Основы общей психологии» _____
(наименование дисциплины)

является понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, психических процессов, основных направлениях и теориях, закономерностей развития и функционирования психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- изучение психических процессов, психических свойств и психических состояний.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции (УК)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Основы общей психологии Конфликтология Социальная психология Методика профилактики и разрешения конфликтов Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая (вожатская) практика Тренинг безбарьерного общения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Самоменеджмент Основы общей психологии Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПК)		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: основные свойства и особенности человека, как субъекта общения и взаимодействия, психологические теории, объясняющие ролевое поведение в коммуникации; Уметь: учитывать индивидуальные особенности человека при организации общения, взаимодействовать в команде, учитывая при этом личностные индивидуальные особенности участников общения; Владеть: навыками организации коммуникации с учетом индивидуальных особенностей характера и темперамента участников взаимодействия, а также навыками социального взаимодействия в больших и малых группах.
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: понятие толерантности, эмпатии, уровни выраженности толерантности, владеет представлениями об основных мыслительных операциях, необходимых для аргументации позиции в диалоге; Уметь: проявлять толерантность в общении с различными людьми, анализировать ситуацию с помощью мыслительных операций и принимать решение; Владеть: навыками организации командного взаимодействия и планирования деятельности членов команды с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого члена группы.
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности и этапы действий по созданию команды, принципы управления малой группой. Уметь: распределять роли и функционал членов команды с учетом сильных и слабых сторон их психических особенностей и состояний. Владеть: навыками координации групповых усилий членов команды с учетом мотивационных особенностей ее членов, опытом оценки степени достижения поставленных задач членами команды.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: закономерности восприятия времени и факторов, определяющих особенности этого восприятия, понятие тайм-менеджмента. Уметь: оценивать важность и первостепенность задач, их личностную значимость для личностного роста конкретного человека. Владеть: алгоритмами эффективного планирования практических задач, используя разнообразные мыслительные операции.
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: алгоритмы и принципы построения целей и задач развития исходя из знания собственных индивидуальных и личностных особенностей. Уметь: корректировать задачи саморазвития с учетом меняющихся жизненных обстоятельств, опираться на базовые принципы образования при построении и реализации собственной траектории развития личности. Владеть: навыками решения основных задач саморазвития с учетом собственных личностных ресурсов.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: возможные цели собственной учебной деятельности с учетом личностных особенностей и ценностей. Уметь: самостоятельно заниматься самовоспитанием и корректировать данный процесс с учетом возможных ошибок, оценивать уровень достижения поставленных образовательных целей. Владеть: навыками грамотного планирования траектории достижения образовательных целей с учетом индивидуальных особенностей и типа темперамента.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			СРС
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2 курс, 3 семестр						
1	Предмет, задачи и методы общей психологии	17	2	-	-	15
2	Психика и ее структура	17	2	-	-	15
3	Понятие сознания	17	2	-	-	15
4	Ощущение и восприятие. Характеристика и отличительные особенности в познании.	17	-	2	-	15
5	Внимание как психический процесс	16	-	2	-	14
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет с оценкой	4	-	-	-	-
	Всего:	108	6	4	-	94
2 курс, 4 семестр						
6	Бессознательное и сферы его проявления	16	2	-	-	14
7	Проблема деятельности в психологии. Деятельностный подход	16	2	-	-	14
8	Регулятивные процессы психики. Мотивация	16	2	-	-	14
9	Память как познавательный психический процесс	16	-	2	-	14
10	Виды памяти и нарушения памяти	15	-	2	-	13
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
	Всего:	108	6	4	-	89
3 курс, 5 семестр						
11	Понятие и соотношение компонентов мотивационно-потребностной сферы личности	16	2	-	-	14
12	Интенсивность мотивации и эффективность деятельности	16	2	-	-	14
13	Регулятивные процессы психики. Общая	16	2	-	-	14

	характеристика эмоций					
14	Общая характеристика мышления и речи	16	-	2	-	14
15	Темперамент человека. Типология	15	-	2	-	13
	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	-
	Всего:	108	6	4	-	89
3 курс, 6 семестр						
16	Функции и теории эмоций. Стресс	12	2	-	-	10
17	Воля. Общая характеристика волевых процессов	12	2	-	-	10
12	Структура волевого акта	13	2	-	-	11
18	Характер человека. Темперамент как основа характера	13	-	2	-	11
19	Личность и особенности ее развития	13	-	2	-	11
	Курсовая работа	36	-	-	-	36
	Экзамен	9	-	-	-	-
	Всего:	108	6	4	-	89
	ИТОГО:	432	24	16	-	361

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2 курс 3 семестр		
1	Предмет, задачи и методы общей психологии	Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Понимание предмета в психологии. Объект психологического научного познания. Основные методологические подходы к формированию принципов научного познания в отечественной и зарубежной психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания
2	Психика и ее структура	Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Взгляды Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на проблему психического отражения. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву.
3	Понятие сознания	Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Развитие сознания в онтогенезе человека. Связь сознания и внимания.
2 курс 4 семестр		
4	Бессознательное и сферы его проявления	Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые автоматизмы, их двойная природа. Явления неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.
5	Проблема деятельности в психологии. Деятельностный подход	Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Методологическое обоснование С.Л. Рубинштейном деятельностного подхода в основополагающем теоретическом принципе единства сознания и

		деятельности. Проблема соотношения внешне-практической деятельности и сознания. Различение деятельности и поведения.
6	Регулятивные процессы психики. Мотивация	Понятие регуляции психической деятельности. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Виды мотивов и их характеристика.
3 курс 5 семестр		
7	Понятие и соотношение компонентов мотивационно-потребностной сферы личности.	Потребности. Мотивы и цели в структуре мотивации. Желание, влечение, стремление, интерес – как виды мотивационной направленности.
8	Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.	Закон Йерка-Додсона. Уровень притязаний. Органические и неорганические мотивационные системы человека.
9	Регулятивные процессы психики. Общая характеристика эмоций	Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства – отличительные особенности и характеристика. Высшие чувства и их особенности.
3 курс 6 семестр		
10	Функции и теории эмоций. Стресс	Теория эмоций Джеймса – Ланге. Центральные теории эмоций. Стресс и стадии его развития.
11	Воля. Общая характеристика волевых процессов	Воля в жизни человека. Волевые черты личности: развитие и характеристика. Воля как активность и пассивность. Понятие страсти.
12	Структура волевого акта	Возникновение желания. Постановка цели. Борьба мотивов. Когнитивный диссонанс. Процесс принятия решения. Реализация решения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2 курс 3 семестр		
1	Ощущение и восприятие. Характеристика и отличительные особенности в познании	Связь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное познание мира. Ощущение как отражение отдельных свойств. Органы чувств. Пороги чувствительности.
2	Внимание как психический процесс	Внимание как фокус сознания. Виды внимания. Доминанта внимания по Ухтомскому. Свойства внимания.
2 курс 4 семестр		
3	Память как познавательный психический процесс	Понятие памяти. Процессы памяти: Запечатление. Сохранение. Переработка. Воспроизведение. Забывание.
4	Виды памяти и нарушения памяти	Виды памяти (кратковременная, долговременная, оперативная). Нарушения памяти и распад личности. Амнезия.
3 курс 5 семестр		
5	Общая характеристика мышления и речи	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь: ее развитие и нарушения в онтогенезе.
6	Темперамент человека. Типология	История развития теорий темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типы темперамента. Павлов И.П. о темпераменте.
3 курс 6 семестр		
7	Характер человека. Темперамент как основа	Связь характера и темперамента человека. Основные черты характера: развитие и характеристика.

	характера	Акцентуация характера.
8	Личность и особенности ее развития	Личность. Индивидуальность. Индивид. Развитие личности и личностные кризисы. Основные черты личности. Типы личности.

4.1.3 Лабораторные занятия - отсутствуют согласно учебному плану.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
2 курс 3 семестр		
1	Предмет, задачи и методы общей психологии	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
2	Психика и ее структура	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
3	Понятие сознания	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
4	Ощущение и восприятие. Характеристика и отличительные особенности в познании.	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
5	Внимание как психический процесс	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
6	Контрольная работы	Выполнение контрольной работы
2 курс 4 семестр		
7	Бессознательное и сферы его проявления	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
8	Проблема деятельности в психологии. Деятельностный подход	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
9	Регулятивные процессы психики. Мотивация	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
10	Проблема деятельности в психологии. Деятельностный подход	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
11	Регулятивные процессы психики. Мотивация	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
12	Память как познавательный психический процесс	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
13	Виды памяти и нарушения памяти	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
14	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы
3 курс 5 семестр		
15	Виды памяти и нарушения памяти	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
12	Понятие и соотношение компонентов мотивационно-потребностной сферы личности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
13	Интенсивность мотивации и эффективность деятельности	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме

14	Регулятивные процессы психики. Общая характеристика эмоций	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
15	Общая характеристика мышления и речи	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
16	Темперамент человека. Типология	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
17	Контрольная работы	Выполнение контрольной работы
3 курс 6 семестр		
18	Функции и теории эмоций. Стресс	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
19	Воля. Общая характеристика волевых процессов	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
20	Структура волевого акта	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
21	Характер человека. Темперамент как основа характера	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
22	Личность и особенности ее развития	Составление словаря терминов по теме. Изучение материала по теме
23	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Артамонова, Е. Р. Общая психология: учебное пособие / Е. Р. Артамонова. — Владимир :Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120450.html> (дата обращения: 29.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 29.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 29.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html> (дата обращения: 29.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/124164.html> (дата обращения: 29.08.2022) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы контрольных и курсовых работ;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к зачету с оценкой (2 курс/3 семестр):

1. Направления современной психологии: бихевиоризм
2. Гуманистическая психология и ее подход к психике человека
3. Особенности психоаналитических представлений о природе человека.
4. Методы психологии.
5. Психические процессы в познании мира. Понятие об ощущении.
6. Анатомо-физиологические основы ощущений.
7. Пороги чувствительности.
8. Свойства ощущений.
9. Понятие восприятия. Особенности восприятия.
10. Виды восприятия.
11. Иллюзии восприятия.
12. Внимание и его виды.
13. Физиологическая основа внимания.
14. Свойства внимания.

15. Виды внимания
16. Развитие внимания в онтогенезе.

Вопросы к экзамену (2 курс/4 семестр)

1. Характеристика бессознательного и его роли в психической жизни человека.
2. Основные категории теоретической психологии.
3. Категория «деятельность» и ее место в категориальном аппарате психологической науки.
4. Понятие психической регуляции и основные механизмы регуляции психики.
5. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности человека.
6. Потребность как компонент мотивационно-потребностной сферы личности человека.
7. Характеристика основных потребностей человека по «пирамиде потребностей» А. Маслоу.
8. Мотивация как компонент мотивационно-потребностной сферы личности человека.
9. Полимотивированность человеческой деятельности.
10. Понятие внешней и внутренней мотивации.
11. Депривация и условия ее возникновения и преодоления.
12. Цель как компонент мотивационно-потребностной сферы личности человека.
13. Фрустрация как состояние неудовлетворенности потребности.
14. Познавательный интерес и его развитие.

Вопросы к экзамену (3 курс/5 семестр)

1. Взаимосвязь основных компонентов мотивационно-потребностной сферы личности человека.
2. Закон Йерка-Дотсона и эффективность деятельности.
3. Теории человеческой мотивации.
4. Характеристика регулятивных механизмов психики человека.
5. Эмоционально-волевая сфера личности: краткая характеристика основных компонентов.
6. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.
7. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
8. Походы к классификации эмоциональных явлений.
9. Сравнительная эмоций и чувств
10. Страх как базовая эмоция. Классификация видов страха.
11. Любовь как высшее чувство. Теории любви.
12. Темперамент и его свойства. Виды темперамента и их психологическая характеристика
13. Основные теории темперамента.
14. Физиологические основы темперамента по Павлову.
15. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
16. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Вопросы к экзамену (3 курс/6 семестр):

1. Основные теории эмоций в зарубежной психологии.
2. Основные теории эмоций в отечественной психологии.
3. Понятие о характере.
4. Характер и среда, наследственность и характер.
5. Черты характера и их формирование на основе темперамента.
6. Акцентуации характера.
7. Основные теории воли в отечественной психологии.
8. Основные теории воли в зарубежной психологии.
9. Воля и волевые процессы.
10. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.

11. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
12. Структура волевого акта.
13. Волевые качества личности и их характеристика.
14. Зависимость: разновидность и роль волевого усилия в преодолении.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Основы общей психологии», исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, в том числе основные направления психологического консультирования, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену, зачете с оценкой.

При подготовке к экзамену, зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене, зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, тем курсовых работ со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

_____ Основы общей психологии _____

(указывается наименование дисциплины)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

бакалавриат

профиль "Социальная педагогика и медиация"

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

_____ Основы общей психологии _____

наименование дисциплины по учебному плану

_____ дисциплина обязательной части учебного плана _____

дисциплина обязательной части учебного плана

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	432/12
Цель изучения дисциплины	является понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, психических процессов, основных направлениях и теориях, закономерностей развития и функционирования психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы. является понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, психических процессов, основных направлениях и теориях, закономерностей развития и функционирования психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы общей психологии 2. Психика и ее структура 3. Понятие сознания 4. Бессознательное и сферы его проявления 5. Проблема деятельности в психологии. Деятельностный подход 6. Регулятивные процессы психики. Мотивация 7. Понятие и соотношение компонентов мотивационно-потребностной сферы личности 8. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности 9. Регулятивные процессы психики. Общая характеристика эмоций 10. Функции и теории эмоций. Стресс 11. Воля. Общая характеристика волевых процессов 12. Структура волевого акта 13. Внимание как психический процесс 14. Ощущение и восприятие. Характеристика и отличительные особенности в познании. 15. Память как познавательный психический процесс 16. Виды памяти и нарушения памяти 17. Общая характеристика мышления и речи 18. Темперамент человека. Типология

	<p>19. Характер человека. Темперамент как основа характера</p> <p>20. Личность и особенности ее развития</p>
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>УК-6.1. Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2. Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3. Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Психология</p> <p>Основы общей психологии</p> <p>Конфликтология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Методика профилактики и разрешения конфликтов</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Педагогическая (вожатская) практика</p> <p>Тренинг безбарьерного общения</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, Практическое занятие, контрольные работы, выполнение курсовой работы</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамены, зачет с оценкой</p>