

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ
Ю. Э. Макарёвская
«30» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
«30» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Социальная педагогика и медиация

Форма обучения заочная

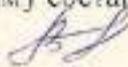
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2022

| Курс | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий (час.) | Практич. занятий (час.) | Лаборат. занятий (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|-------|--|
| 3 | 108/3 | 6 | 4 | - | 89 | - | Экзамен (9) |
| Итого: | 108/3 | 6 | 4 | - | 89 | - | Экзамен (9) |

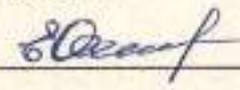
Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология развития
Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.психол, доцент кафедры психологии и
дефектологии 

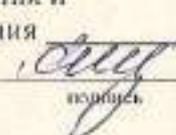
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  — Дубовицкая Т.Д.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  Онщенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения  Серенова С.С.
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2018/2019 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Изменения не вносятся
Протокол № 10 от 22 марта 2018

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

С.В. -

Фролова Т.В.

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология развития» способствовать сознательному творческому усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса | Основы психодиагностики Основы психогенетики Методики и технологии работы социального педагога Психолого-педагогическая практика (диагностическая) Методы активного социально-психологического обучения Психолого-педагогическая практика (консультативная) |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса | ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса | Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей в разные возрастные периоды Уметь: обобщать педагогические особенности обучающихся с учетом возрастных особенностей Владеть: Навыками проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса у учетом возрастных особенностей |
| | ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание | Знать: особенности построения программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах Уметь: анализировать эффективность системы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах Владеть: навыками внесения коррективов в систему психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| | ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса | <p>Знать:</p> <p>технологии психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития на различных возрастных этапах</p> <p>Уметь:</p> <p>применять технологии психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса на различных возрастных этапах</p> <p>Владеть: навыками применения технологий психологического и социально- педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса различных возрастных периодах</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Контактная работа | | | СРС |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | Тема 2. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития | 8 | 2 | | | 6 |
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития | 6 | | | | 6 |
| 4 | Тема 4. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. | 6 | | | | 6 |
| 5 | Тема 5. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. | 8 | 2 | | | 6 |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста | 8 | | 2 | | 6 |
| 7 | Тема 7. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста | 8 | | 2 | | 6 |
| 8 | Тема 8. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста | 6 | | | | 6 |
| 9 | Тема 9. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста | 7 | | | | 7 |
| 10 | Тема 10. Психология ранней юности | 7 | | | | 7 |
| 11 | Тема 11. Организация работы. Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста | 7 | | | | 7 |
| 12 | Контрольная работа | 20 | | | | 20 |
| 12 | Экзамен | 9 | | | | - |
| | Всего часов | 108 | 6 | 4 | | 89 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития | Понятие психологии развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет психологии развития. Психология развития как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности. |
| 2 | Тема 2. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития | Психологическое понятие возраста и его структура Проблема периодизации психического развития. Периодизация отечественной и зарубежной психологии развития |
| 3 | Тема 5. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте | Непосредственно-эмоциональное общение младенца с взрослым — ведущая деятельность ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие хватания, манипулирования (повторных движений, целных, предметно-специфических), подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии. Подготовительный этап в развитии речи: гуление, гуление, лепет, первые слова. Автономная речь младенца, ее особенности (Л.С. Выготский). Важнейшие физиологические и психические новообразования к концу 1 года жизни. Кризис первого года жизни, его причины. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|--|--|
| 1. | | |
| 2. | Тема 6. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста | Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Расширение сферы общения и освоение правил поведения. Особенности эмоциональной жизни ребенка-преддошкольника. Ранний возраст — сензитивный для сенсорного развития детей. Развитие предметных и орудийных действий и |

| | | |
|----|---|--|
| | | мышления. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания, памяти и воображения дошкольников. Роль речи в развитии психических процессов. Кризис трех лет, его причины (противоречия) и внешние проявления. Развитие предметно-орудийной – ведущей деятельности у дошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка. |
| 3. | Тема 7 Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста | Семинар-диспут. Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия ее формирования. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования. |

4.1.3 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 2 | Тема 2. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 3 | Тема 3. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии развития | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 4 | Тема 4. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 5 | Тема 5. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста | Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 7 | Тема 7. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста | Подготовка к практическому занятию, изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Тема 8. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 9 | Тема 9. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 10 | Тема 10. Психология ранней юности | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 11 | Тема 11. Организация работы Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста | Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену |
| 12 | Контрольная работа | Выполнение контрольной работы |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

4.1.1 Литература

1 Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Акрущенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрущенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| | |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 | SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный |
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный. |

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|---|--|
| 1 | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва: Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 3 | Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 4 | Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993.– URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

| | |
|---|---|
| 5 | Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 7 | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития.
2. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
3. Основные этапы становления возрастной психологии как науки.
4. Становление отечественно возрастной психологии: основные направления и этапы.
5. Двухфакторные теории развития: конвергенции социальных и биологических факторов – теория когнитивного развития Ж. Пиаже
6. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – психоаналитический подход к развитию человека (З. Фрейд).
7. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
8. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
9. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
11. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
12. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
13. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
14. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
15. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
16. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития,

- ведущая деятельность, личностные новообразования.
17. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
 18. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
 19. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
 20. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
 21. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, личностные новообразования.
 22. Психологические особенности учебной деятельности.
 23. Познавательное развитие младшего школьника.
 24. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
 25. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.
 26. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
 27. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности подростковой группы.
 28. Развитие самосознания подростка.
 29. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
 30. Профессиональное и социальное самоопределение в ранней юности.
 31. Особенности общения юноши со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура.
 32. Самосознание и самовоспитание в ранней юности.
 33. Период ранней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
 34. Когнитивные особенности человека в период ранней зрелости. Индивидуальные различия.
 35. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
 36. Средняя зрелость как период "акме". Кризис середины жизни и особенности его преодоления.
 37. Период средней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
 38. Когнитивные особенности человека в период средней зрелости. Индивидуальные различия.
 39. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
 40. Когнитивные особенности человека в период поздней зрелости. Индивидуальные различия.
 41. Период поздней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
 42. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых

процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и

дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическое - учебное занятие, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психология развития» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология развития»

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бакалавриат

Социальная педагогика и медиация,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология развития»

часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений
заочная форма обучения

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3\108 |
| Цель изучения дисциплины | способствовать сознательному творческому усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе |
| Содержание дисциплины | Понятие возраста. Психология развития - наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методы психологии развития. Основные теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности. Понятие сензитивности. Понятие возрастного кризиса. Взаимосвязь развития психических процессов, поведения и личности ребенка. Пренатальное развитие. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие младшего школьника. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология молодости. Психология зрелости. Геронтопсихология. |
| Формируемые компетенции (коды) | ПК-2 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | ПК-2.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей; клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся; технологий проектирования и специфики реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; ПК-2.2 Проектирует и реализует программы психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса; анализирует эффективность системы психологического и социально- педагогического |

| | |
|--|---|
| | сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса, при необходимости корректируя ее содержание; ПК-2.3 Применяет технологии психологического и социально-педагогического сопровождения обучения и развития субъектов образовательного процесса |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Основы психодиагностики; Основы психогенетики; Методики и технологии работы социального педагога; Психолого-педагогическая практика (диагностическая); Методы активного социально-психологического обучения; Психолого- педагогическая практика (консультативная) |
| Образовательные технологии | Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, контрольная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |