

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

Иваненко А.В.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика начального образования
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Начальное образование и дополнительное образование
(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
(название)

Год набора 2023

семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	36	18	-	54	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	36	18	-	54	-	Зачет с оценкой

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Педагогика начального образования
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ В.В. Омищенко
подпись

Омищенко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения И.А. Мушкина
подпись

И.А. Мушкина
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Педагогика начального образования

(наименование дисциплины)

является формирование отделений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями и области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- изучить составляющие педагогического мастерства учителя; формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; лечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления и творческих способностей;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Управление образовательными системами Межпредметная интеграция Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Технология и организация воспитательных практик Ознакомительная практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Работа педагога группы продленного дня Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Основы педагогической диагностики Учебная практика

	Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
--	---

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в педагогике начального образования Уметь: учитывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в педагогике начального образования Владеть: навыками работы с основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий в педагогике начального образования
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: образовательные системы и технологии в начальном образовании Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП начального образования Владеть: навыками работы с образовательными системами и технологиями начального образования
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: процессы обучения, воспитания, социализации начального образования Уметь: Выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации в начальном образовании Владеть: ИКТ компетентностями в обучении в начальной школе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии применяемые в работе учителем начальных классов Уметь: работать с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в начальных классах Владеть: навыками работы с основными приемами и типологией технологий индивидуализации обучения в педагогике начального образования
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в начальной школе Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в начальной школе Владеть: навыками работы с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в начальной школе
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальных классах Уметь: работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками работы по оказанию адресной помощи обучающимся, используя методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся в начальной школе, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции	Знать: диагностики, технологии и методы в педагогике начального образования для разработки программ коррекции трудностей в

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	трудностей в обучении	обучении Уметь: использовать основы психологической и педагогической диагностики в начальных классах Владеть: навыками работы по разработке программ коррекции трудностей в обучении в начальной школе
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в начальной школе Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся в начальных классах Владеть: навыками работы с классом по диагностике уровня развития обучающихся в начальной школе
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в начальной школе Уметь: применять технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы Владеть: навыками работы применения с программами мониторинга образовательных результатов детей из начальной школы

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема1. Педагогика	5	2	-	-	3
2	Тема2. Общие основы педагогики	5	2	-	-	3
3	Тема3. Система педагогических наук	5	2	-	-	3
4	Тема4. Дидактика начального образования	5	2	-	-	3
5	Тема5. Возрастные особенности детей	5	2	-	-	3
6	Тема6. Основы коррекционной педагогики	7	2	2	-	3
7	Тема7. Система воспитательной работы учителя начальных классов	7	2	2	-	3
8	Тема8. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	7	2	2	-	3
9	Тема9. Введение в педагогику начального образования	7	2	2	-	3
10	Тема10. Содержание начального общего образования	7	2	2	-	3
11	Тема11. Формы организации обучения в начальных классах	7	2	2	-	3
12	Тема12. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура	7	2	2	-	3
13	Тема13. Педагогические технологии начального образования	7	2	2	-	3
14	Тема14. Теория обучения детей младшего школьного возраста	5	2	-	-	3

15	Тема15. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	5	2	-	-	3
16	Тема16. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	5	2	-	-	3
17	Тема17. Формы внеурочной работы в начальной школе	7	2	2	-	3
18	Тема18. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	5	2	-	-	3
19	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	36	18	-	54

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема1. Педагогика	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2	Тема2. Общие основы педагогики	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе
3	Тема3. Система педагогических наук	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4	Тема4. Дидактика начального образования	Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.
5	Тема5. Возрастные особенности детей	Младший школьный возраст: что нужно учитывать педагогу. Физиологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
6	Тема6. Основы коррекционной педагогики	Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах с учетом индивидуальных особенностей организма ребенка. Сотрудничество учителя и тьютера.
7	Тема7. Система воспитательной работы учителя начальных классов	Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс.
8	Тема8. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива. Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития

		коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе
9	Тема9.Введение в педагогику начального образования	Объект и предмет педагогики начального образования. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе
10	Тема10.Содержание начального общего образования	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
11	Тема11.Формы организации обучения в начальных классах	Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка ур
12	Тема12.Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура	Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура
13	Тема13.Педагогические технологии начального образования	Технологии проблемного обучения Технология деятельностного метода Информационные образовательные технологии Проектные технологии Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии
14	Тема14.Теория обучения детей младшего школьного возраста	Сущность и содержание процесса обучения Мотивация учения младших школьников Закономерности и принципы процесса обучения Содержание начального образования. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ, учебников Методы обучения младших школьников. Многомерная классификация методов. Проблема выбора методов в начальной школе. Средства обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения младших школьников Требования к современному уроку в начальной школе Типология уроков в начальной школе. Диагностика в образовательном процессе начальной школы
15	Тема15.Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16	Тема16.Теория и методика обучения детей младшего	Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

	школьного возраста	Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения
17	Тема17.Формы внеурочной работы в начальной школе	Цель внеклассной работы. Основные задачи организации внеклассной работы. Индивидуальная работа. Кружковая внеклассная работа .Формы массовой работы
18	Тема18.Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	Основные компетенции современного учителя. Основные концепции преподавания в НШ.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема6. Основы коррекционной педагогики	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Основы коррекционной педагогики»
2	Тема7.Система воспитательной работы учителя начальных классов	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Система воспитательной работы учителя начальных классов»
3	Тема8.Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы»
4	Тема9.Введение в педагогику начального образования	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема10.Содержание начального общего образования	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Содержание начального общего образования»
6	Тема11.Формы организации обучения в начальных классах	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Формы организации обучения в начальных классах»
7	Тема12.Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема13.Педагогические технологии начального образования	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема17.Формы внеурочной работы в начальной школе	Обсуждение темы, круглый стол

4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4.Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема1. Педагогика	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
2	Тема2. Общие основы педагогики	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
3	Тема3. Система педагогических наук	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
4	Тема4. Дидактика начального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
5	Тема5. Возрастные особенности детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу

		к устному опросу
6	Тема6. Основы коррекционной педагогики	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема7. Система воспитательной работы учителя начальных классов	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
8	Тема8. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
9	Тема9. Введение в педагогику начального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
10	Тема10. Содержание начального общего образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
11	Тема11. Формы организации обучения в начальных классах	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
12	Тема12. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
13	Тема13. Педагогические технологии начального образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
14	Тема14. Теория обучения детей младшего школьного возраста	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
15	Тема15. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
16	Тема16. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу
17	Тема17. Формы внеурочной работы в начальной школе	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
18	Тема18. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 30.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Воробьева, С. В. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 30.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18570.html> (дата обращения: 30.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (дата обращения: 30.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.06.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 30.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Характеристика цифровой оценки(отметки) и словесной оценки (оценочное суждение)
4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
5. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.

6. Профессиональные качества учителя начальной школы.
7. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Структура педагогических способностей.
10. Характерные признаки современной дидактической системы.
11. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
12. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
13. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
14. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
15. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.
16. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
17. Компоненты содержания образования.
18. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
19. Виды образовательных программ в начальных классах.
20. Вариативность учебного плана начальной школы.
21. Учебники и учебная литература для младших школьников
22. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
23. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.
24. Характеристика словесных методов обучения.
25. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.
26. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
27. Наглядные средства в обучении младших школьников.
28. Технические средства обучения и их классификация.
29. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения
30. Особенности проблемного обучения младших школьников.
31. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.
32. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
33. Особенности классно-урочной формы организации обучения.
34. Сущность дифференцированного обучения.
35. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
36. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
37. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
38. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
39. Подготовки учителя к уроку.
40. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
41. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
42. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.
43. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.
44. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
45. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.

46. Виды контроля результатов обучения младших школьников.

47. Методы и формы организации контроля в начальной школе.

48. Тестирование достижений младших школьников.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью

вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими

внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Например:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение,

принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Педагогика начального образования

(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (бакалавриат) профиль Начальное образование и дополнительное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика начального образования

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование отделений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема1. Педагогика Тема2. Общие основы педагогики Тема3. Система педагогических наук Тема4. Дидактика начального образования Тема5. Возрастные особенности детей Тема6. Основы коррекционной педагогики Тема7. Система воспитательной работы учителя начальных классов Тема8. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы Тема9. Введение в педагогику начального образования Тема10. Содержание начального общего образования Тема11. Формы организации обучения в начальных классах Тема12. Педагогический процесс в начальной школе, его содержание и структура Тема13. Педагогические технологии начального образования Тема14. Теория обучения детей младшего школьного возраста Тема15. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста Тема16. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста Тема17. Формы внеурочной работы в начальной школе Тема18. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной

	<p>помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся</p> <p>ОПК-5.3Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Управление образовательными системами</p> <p>Межпредметная интеграция</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогика</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Работа педагога группы продленного дня</p> <p>Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Основы педагогической диагностики</p> <p>Учебная практика</p> <p>Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><i>Зачет с оценкой</i></p>