

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Шифр и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: "Уголовно-правовой"

Форма обучения: Очно-заочная

Выпускающая кафедра Гражданского и уголовного права и процесса

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2022

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-------|---|
| 4 | 108/3 | 16 | 16 | 76 | - | Зачет с оценкой |
| Итого | 108/3 | 16 | 16 | 76 | | Зачет с оценкой |

Сочи 2022

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психология

Рабочую программу составил(и):

 К.п.и, доцент Новикова С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Омшченко В.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

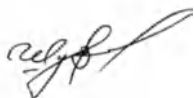
Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год, В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



_____/Шуванов И.Б./

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задачи дисциплины: - Изучить индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия;

- рассмотреть общение как форму социального бытия человека;

- раскрыть особенности социального взаимодействия в организации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР) |
|--|---|
| Универсальные компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Юридическая психология Преддипломная практика |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Правоприменительная практика Преддипломная практика |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях | <p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях</p> <p>Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде</p> <p>Владеть: приемами межличностного взаимодействия</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии | <p>Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>Владеть: технологиями создания и управления командой</p> |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой | <p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> | <p>Знать: особенности тайм-менеджмента в расстановки приоритетов ситуациях Уметь: реализовывать приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: Навыками расстановки приоритетов и планирования деятельности</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> | <p>Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития Уметь: ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития Владеть: навыками стратегического и тактического планирования</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p> | <p>Знать: особенности самооценки</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности и самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p> <p>Владеть: навыками оценивания собственной деятельности ситуациях</p> |
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p> | <p>Знать: о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p> <p>Уметь: определять проблема психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности:</p> <p>Владеть: диагностикой проблем психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p> |
| <p>УК-9</p> | <p>УК-9.2 Умеет организовать</p> | <p>Знать: особенности поведения групп людей, с</p> |
| <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p> | <p>которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально- ролевого и командного взаимодействия</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p> |

| | | |
|---|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития | Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Уметь: устанавливать взаимодействие с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития Владеть: приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития |
|---|---|---|

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № раздела | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|------------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия И предмет научного познания | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 2 | Индивидуальные свойства личности | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3 | Личность как высшее интегративное психическое свойство | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4 | Человек как субъект деятельности и индивидуальность | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5 | Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Коммуникативная и интерактивные стороны общения | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 8 | Руководство и лидерство в организации | 12 | 2 | - | | 10 |
| 9 | Группа как продукт межличностных взаимодействий. | 12 | | 2 | | 10 |
| 10 | Зачет с оценкой | - | - | - | | - |
| ИТОГО: | | 108 | 16 | 16 | | 76 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия предмет научного познания | Взаимодействие как философская категория Понятие о психическом отражении Сознание как высший уровень психического отражения Психология как область знания и наука Специфика психологического знания Цель и задачи изучения психологических дисциплин |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Индивидуальные свойства личности | Человек как индивид Нейропсихологические свойства Нейродинамические свойства Возрастные свойства Половые свойства Конституционные свойства Сенсомоторные свойства |
| 3 | Личность как высшее интегративное психическое свойство | Понятие о личности Психологическая структура личности Основные факторы личностного развития |

| | | |
|---|---|--|
| | | Понятие о нормальном и аномальном развитии личности |
| 4 | Человек как субъект деятельности и индивидуальность | Понятие о деятельности Потребности как источник активности личности Понятие об индивидуальности |
| 5 | Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения | Перцептивная сторона общения Механизмы межличностного восприятия Первое впечатление. Эффекты восприятия Имидж делового человека Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении Формирование аттракции |
| 6 | Коммуникативная и интерактивная стороны общения | Барьеры общения Невербальная коммуникация Организация пространственной среды Слушание в социальном взаимодействии Феномен межличностного влияния и противостояния Влиянию Способы защиты от воздействий Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя). |
| 7 | Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации | Понятие организационной культуры Организационная культура как интегративная характеристика организации. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. Социально-психологическое содержание ее основных типов. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика организационной культуры. |

| | | |
|---|--|--|
| 8 | Руководство и лидерство в организации | Теории лидерства Виды лидерства в организации Виды власти и стратегии ее реализации Методы психологического воздействия |
| 9 | Группа как продукт межличностных взаимодействий. | Особенности социально-психологического взаимодействия в организации Понятие социальной группы Классификация малых групп Групповые феномены Влияние группы на индивида Этапы развития коллектива и команды Командные роли |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания | 1. Психология как область знания и наука 2. Понятие о психическом отражении. 3. Сознание как высший уровень психического отражения 4. Психология как область знания и наука 5. Специфика психологического знания 6. Цель и задачи изучения психологических дисциплин 7. Формы психики и их взаимосвязь. 8. Познавательные процессы и их характеристика (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение). 9. Эмоционально-волевые процессы |
| 2 | Индивидуальные свойства личности | 1 Человек как индивид Нейропсихологические и нейродинамические свойства 2 Возрастные и половые свойства индивида 3 Конституционные и сенсомоторные свойства индивида 4 Понятие о личности Психологическая структура личности 5. Понятие о темпераменте и характере. 6 Способности. Понятие о способностях. 7. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности |
| 3 | Личность как высшее интегративное психическое свойство | 1. Понятие о личности 2. Психологическая структура личности 3. Основные факторы личностного развития 4. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Человек как субъект деятельности и индивидуальность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о деятельности 2. Потребности как источник активности личности 3. Теории мотивации 4. Понятие об индивидуальности |
| 5 | Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика перцептивной стороны общения 2. Механизмы межличностного восприятия 3. Первое впечатление. 4. Эффекты восприятия 5. Имидж делового человека 6. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении 7. Формирование аттракции |
| 6 | Коммуникативная и интерактивная стороны общения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры общения 2. Средства общения. Невербальная коммуникация 3. Организация пространственной среды 4. Слушание в социальном взаимодействии 5. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию 6. Способы защиты от воздействий 7. Типы взаимодействия. 8. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. 9. Понятие роли в процессе взаимодействия. 10. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. 11. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя). |
| 7 | Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организационной культуры 2. Организационная культура как интегративная характеристика организации. 3. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. 4. Социально-психологическое содержание ее основных типов. 5. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. 6. Национальные особенности организационных культур. 7. Формирование и поддержание организационной культуры. 8. Диагностика организационной культуры. |
| 8 | Руководство и лидерство в организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории лидерства 2. Виды лидерства в организации 3. Виды власти и стратегии ее реализации 4. Методы психологического воздействия |

| | | |
|---|--|---|
| 9 | Группа как продукт межличностных взаимодействий. | 1. Особенности социально-психологического взаимодействия в организации 2. Понятие социальной группы 3. Классификация малых групп 4. Групповые феномены 5. Влияние группы на индивида 6. Этапы развития коллектива и команды 7. Командные роли |
|---|--|---|

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|---|--|
| 1 | Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 2 | Индивидуальные свойства личности | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 3 | Личность как высшее интегративное психическое свойство | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 4 | Человек как субъект деятельности и индивидуальность | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 5 | Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 6 | Коммуникативная и интерактивная стороны общения; | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 7 | Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 8 | Руководство и лидерство в организации | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |
| 9 | Группа как продукт межличностных взаимодействий. | изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу |

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — Москва : Дашков и К, 2005. — 264 с. — Текст : непосредственный.

4. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 688 с. — Текст : непосредственный.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 2. Психология образования / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2004. — 606 с. — Текст : непосредственный.

7. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 кн. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2003. — 640 с. — Текст : непосредственный.

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 713 с. : ил. — (Мастера психологии). — Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 2 | SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). — Текст : электронный. |

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPR SMART [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPR SMART ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана.

4.1 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Понятие о психическом отражении. Сознание как высший уровень психического отражения
3. Основные формы психики и их взаимосвязь.
4. Познавательные процессы и их характеристика
5. Эмоционально-волевые психические процессы
6. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: нейропсихологические и нейродинамические свойства, возрастные и половые свойства индивида, конституционные и сенсомоторные свойства индивида
7. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
8. Темперамент. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология темпераментов.
9. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.
10. Способности. Понятие о способностях.
11. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности
12. Понятие о деятельности. Общая характеристика деятельности и ее структура
13. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
14. Понятие об индивидуальности
15. Общение как форма социального бытия человека
16. Общая характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы межличностного восприятия
17. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении.
18. Общая характеристика коммуникативной стороны общения
19. Средства и барьеры общения.
20. Слушание в социальном взаимодействии
21. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию
22. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия
23. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения.
24. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).
25. Понятие организационной культуры. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры.
26. Социально-психологическое содержание основных типов организационной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
27. Феномен лидерства. Теории лидерства
28. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации
29. Методы психологического воздействия

30. Понятие социальной группы. Классификация малых групп
31. Групповые феномены
32. Влияние группы на индивида. Феномен конформизма.
33. Этапы развития коллектива и команды.
34. Командные роли

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка зачтено **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка зачтено **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка зачтено **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с рекомендуемой литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список

вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются домашние задания, устный опрос. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office
3. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

**40.03.01, Юриспруденция, Бакалавриат
Уголовно-правовой,**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

Психология
обязательной части учебного плана
очно-заочная

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 3 / 108 |
| Цель изучения дисциплины | является формирование способности осуществлять |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания Тема 2. Индивидуальные свойства человека Тема 3. Личность как высшее интегративное психическое свойство Тема 4. Человек как субъект деятельности и индивидуальность Тема 5. Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения Тема 6. Коммуникативная и интерактивная стороны общения Тема 7. Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации Тема 8. Руководство и лидерство в организации Тема 9. Группа как продукт межличностных взаимодействий |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-3, УК-6, УК-9 |

| | |
|--|--|
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | <p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования;</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития;</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок;</p> <p>УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности;</p> <p>УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития;</p> <p>УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО;</p> <p>Юридическая психология; Правоприменительная практика;</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| Образовательные технологии | <p>Лекционные занятия, Практические занятия, срс</p> |
| Форма промежуточной аттестации | <p>Зачет с оценкой</p> |