

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



Макаревич Ю.Э.  
2024

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
в форме практической подготовки**

**Педагогическая практика (часть 2)**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Химия и биология
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО *И.А. Мушкина*  
к.п.н., доцент Мушкина И.А.

Составители:  
д.п.н., профессор Тюнников Ю.С. *Ю.С. Тюнников*  
к.п.н., доцент Крылова В.В. *В.В. Крылова*

Сочи, 2024

Рабочая дисциплины Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Химия и биология»;

- на основании учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Химия и биология».

Программу практики составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор

Крылова В.В., к.п.н., доцент



Внешний эксперт: МОБУ СОШ № 14 г. Сочи,  
им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я.  
директор Шаталович О.И.



Программа Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от 04. 03. 2024г., протокол №7

Руководитель ОПОП,



Программа Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 04. от 04. 03. 2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы Производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2. Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	8
2.2. Задание на практику	8
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	9
4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	10
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	11
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в целом	12
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки	14
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	16
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
5.1.1 Литература	16
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
5.1.3 Нормативные документы	16
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	16
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	17
7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	17

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики

Цель производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Химия и биология», направлена на приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя химии и биологии, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки:

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога;
- формирование умений по осуществлению педагогического анализа урока по химии и биологии;
- формирование умений использовать теоретические знания для планирования и проведения уроков по химии и биологии с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- развитие у обучающихся знаний, умений конструировать предметное содержание урока по химии и биологии с применением электронных ресурсов;
- развития у обучающихся навыков в проведении внеклассных мероприятий по химии и биологии.

## 1.2. Типы практики в форме ее проведения

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможно проведение производственной (педагогическая) практики в форме практической подготовки при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционных образовательных технологий, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## 1.3. Сроки проведения практики

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки составляет 216ч. или 6 зачетных единиц. Продолжительность - 4 недели.

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки проводится на 3 курсе в образовательных организациях (школа, лицей, гимназия).

## 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Для успешного прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки студент используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части циклов учебного плана.

Перед прохождением Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки студент должен:

*Знать:* современные тенденции обучения и воспитания, основные положения, педагогики; нормативно-правовые документы в сфере образования, научные основы школьного курса химии и биологии, способы организации учебной и воспитательной работы со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; сущность процесса обучения и воспитания, педагогические теории, системы, технологии: методы, формы, средства обучения биологии и химии; виды, формы и методы контроля; методы, формы, средства воспитания

*Уметь* применять адекватные методы, формы и средства в обучении биологии и химии; формы и методы контроля; проводить внеклассную работу учащихся с учетом возрастных особенностей учащихся;

*Владеть* методами в проведении учебной и внеклассной работы.

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки относится к блоку Б2.В.03(П) «Практики» (Педагогическая практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Химия и биология».

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Аналитическая химия

Прикладная химия

### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии в профессионально-педагогической деятельности	ПК-1.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии <i>Уметь:</i> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии. <i>Владеть:</i> готовностью грамотно излагает базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии профессионально-педагогической деятельности.
		ПК-1.2. Демонстрирует знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации школьного биологического исследования. <i>Уметь:</i> применять методы биологического исследования в своей педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения биологического исследования на уроках биологии

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-1.3. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	<i>Знать:</i> особенности организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке по биологии <i>Уметь:</i> мотивировать учебно-познавательную деятельность организовывая самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке биологии <i>Владеть:</i> навыками организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе в сфере биологии
	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области химии в профессионально-педагогической деятельности	ПК-2.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях <i>Уметь:</i> осваивать и использовать базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях <i>Владеть:</i> готовностью грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях в профессионально-педагогической деятельности
		ПК-2.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации школьного биологического исследования. <i>Уметь:</i> применять методы химического исследования в своей педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения химического исследования на уроках химии
		ПК-2.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	<i>Знать:</i> особенности организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке по химии <i>Уметь:</i> мотивировать учебно-познавательную деятельность организовывая самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке химии <i>Владеть:</i> навыками организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе в сфере химии

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки составляет 216ч., 6 зачетных единиц.

Контактная работа 4 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Определение индивидуального задания по практике	2	Журнал
		Знакомство с базой практики. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики в форме практической подготовки с руководителем практики от профильной организации. Ознакомительная лекция	2	Дневник Раздел в отчете
2	<b>2. Основной этап</b>	Задание 1. Знакомство с базой практики, посещение уроков и анализ урока химии и биологии	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Разработка конспектов уроков и дидактического материала для проведения уроков химии и биологии	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Проведение и самоанализ урока по химии и биологии.	42	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Проведение внеклассной работы, мероприятий по биологии, химии.	42	Дневник Раздел в отчете
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	Подготовка к отчетной документации по результатам практики	42	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		Итоговая конференция	2	Защита отчета
		<b>Всего часов:</b>	216	

### 2.2.Задание на практику в форме практической подготовки

#### **Задание 1. Знакомство с базой практики, посещение уроков и анализ урока химии и биологии**

Краткая информация об организации. Административное положение. краткая история становления и развития. Основные направления деятельности. Организационная структура организации. нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации.

Посетить уроки химии и биологии в образовательной организации, проанализировать урок химии и биологии в соответствии ФГОС: Приложить конспект анализа урока.

Формируемые компетенции - ПК-1 ПК-2

**Задание 2. Разработка конспектов уроков и дидактического материала для проведения уроков химии и биологии.**

Разработать конспекты 2 уроков по химии и биологии. Подготовить дидактический материал для проведения исследовательской и экспериментальной работы по предметам химии и биологии. Приложить конспекты уроков.

Формируемые компетенции – ПК-1 ПК-2

**Задание 3. Проведение и самоанализ урока по химии и биологии.**

Провести 4 урока химии и биологии (различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента). Провести самоанализ проведенных уроков и сделать выводы. Отметить, положительные и отрицательные стороны в проведении урока. Приложить конспекты самоанализа уроков.

Формируемые компетенции – ПК-1 ПК-2

**Задание 4. Проведение внеклассной работы, мероприятий по биологии, химии.**

Провести 1 классный час по химии и биологии. Сделать самоанализ предварительной работы при подготовке классного часа, вступительной, основной и заключительной частей. Описать методы, средства, технологии, применяемые на этих этапах. Приложить сценарии классного часа, сделать его самоанализ.

Формируемые компетенции – ПК-1 ПК-2

**3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики студент в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от профильной организации

В период прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 1) в форме практической подготовки студентов входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике.

Отчет по Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки студент защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики - зав. кафедрой ПиППО.

На защите отчёта по практике студент должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Защита отчета Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки должна состояться согласно календарному графику учебного процесса и утвержденному расписанию.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки содержат:

требования к отчетной документации (дневник, отчет студента по итогам Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки, отзыв руководителя практики от организации,);

требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки; примерные вопросы промежуточной аттестации по практике.

##### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ПК-1	ПК-1.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых биологических объектах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии <i>Уметь:</i> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии. <i>Владеть:</i> готовностью грамотно излагает базовые научно-теоретические знания и практические умения в области биологии профессионально-педагогической деятельности.	1,2,3,4	Дневник Отчет
	ПК-1.2. Демонстрирует знания и специальные умения проведения биологического исследования и использует в своей педагогической деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации школьного биологического исследования. <i>Уметь:</i> применять методы биологического исследования в своей педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения биологического исследования на уроках биологии	1,2,3,4	Дневник Отчет
	ПК-1.3. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере биологии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	<i>Знать:</i> особенности организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке по биологии <i>Уметь:</i> мотивировать учебно-познавательную деятельность организовывая самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке биологии <i>Владеть:</i> навыками организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе по биологии		
ПК-2	ПК-2.1 Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических	<i>Знать:</i> предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях <i>Уметь:</i> осваивать и использовать базовые предметные научно-	1,2,3,4	Дневник Отчет

объектах, процессах и явлениях	теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях <i>Владеть:</i> готовностью грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых химических объектах, процессах и явлениях в профессионально-педагогической деятельности		
ПК-2.2 Демонстрирует знания и специальные умения проведения химического исследования и использует в своей педагогической деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации школьного биологического исследования. <i>Уметь:</i> применять методы химического исследования в своей педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения химического исследования на уроках химии	1,2,3,4	Дневник Отчет
ПК-2.3 Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся в сфере химии, организует их самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе	<i>Знать:</i> особенности организацию самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке по химии <i>Уметь:</i> мотивировать учебно-познавательную деятельность организовывая самостоятельную, проектную и исследовательскую деятельность на уроке химии <i>Владеть:</i> навыками организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной работе по химии	1,2,3,4	Дневник Отчет

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

По окончании Производственной «Педагогическая практика» (часть2) в форме практической подготовки студент предоставляет на кафедру следующие документы:

- Аттестационный лист
- Рабочий график (План) практики в форме практической подготовки;
- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя профильной организации, в которой студент проходил практику.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

Отчет по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные студентом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

Титульный лист;

Содержание

Введение - цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где студент кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее - 2,0, нижнее - 2,0, левое - 3,0, правое - 1,5;
- отступ первой строки - 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится.

#### **4.2.1. Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Шкала оценки</b>
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li><li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li><li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li><li>- своевременность сдачи</li></ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li><li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li><li>- полнота, логичность изложения материала,</li><li>- соблюдение требований к оформлению.</li></ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

## **Вопросы для промежуточной аттестации производственной (педагогической) практики в форме практической подготовки**

Назовите основные требования к современному уроку биологии в соответствии с ФГОС.

Назовите структуру урока биологии по ФГОС.

Какими базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии вы должны владеть в своей профессионально-педагогической деятельности?

Проанализируйте методы, формы, средства, которые Вы применяли при проведении уроков биологии?

Назовите специальные умения, которые необходимы при проведении биологического исследования в своей педагогической деятельности.

Назовите особенности организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке биологии?

Назовите особенности проведения внеурочной работе по биологии в рамках реализации ФГОС.

Какие Вы применяли методы, формы, средства и технологии при проведении внеурочной работе по биологии?

Формируемые компетенции – ПК-1

Назовите основные требования к современному уроку химии в соответствии с ФГОС.

Назовите структуру урока химии по ФГОС.

Какими базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в области химии вы должны владеть в своей профессионально-педагогической деятельности?

Проанализируйте методы, формы, средства, которые Вы применяли при проведении уроков химии?

Назовите специальные умения, которые необходимы при проведении химического исследования в своей педагогической деятельности.

Назовите особенности организации самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности на уроке химии?

Проанализируйте методы, формы, средства, которые Вы применяли при проведении уроков физики.

Назовите особенности проведения внеурочной работе по химии в рамках реализации ФГОС.

Какие Вы применяли методы, формы, средства и технологии при проведении внеурочной работе по химии?

Формируемые компетенции – ПК-2

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### 5.1.1 Литература.

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, исправ. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ : Феникс, 2010. - 256 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 (МарТ). - ISBN 978-5-222-16542-3 (Феникс). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. - ISBN 978-5-9788-0032-6 : 175.34 ; 3000 экз. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Слостенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под редакцией В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 566, [1] с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Нет.

#### 5.1.3 Нормативные документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

#### 5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники.

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, 2017 - . - URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». - Москва : Директ-Медиа, 2001 - . - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024) 05.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, 2009 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. - Москва, 2004 - . - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст : электронный.
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. - Москва, 2014 - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Производственной практики «Педагогическая практика» в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ

Онищенко Е.В.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль: «Химия и биология».

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ ВО в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, научно-методический центр практической подготовки СПФ, измерительные и вычислительные комплексы.

Информационная база оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт СГУ.

В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики в СГУ и доступными ЭБС.

Стандартное лицензионное программное обеспечение:

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия - бессрочная лицензия.

## **7.ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть2) в форме практической подготовки магистранты с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении места Производственной «Педагогическая практика» (часть2) в форме практической подготовки студенты с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения Производственной «Педагогическая практика» (часть 2) в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.