

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан социально-педагогического
 факультета
 Иванов И.А.
 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по
 документам
 В.П. Ермакова
 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Управление образовательными системами

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
ОФО								
9	108/3	3 6	3 6	-	3 6	-	-	Зачет
Итого:	108/3	3 6	3 6	-	3 6	-	-	Зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Управление образовательными системами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата)»)

Рабочую программу составила:

Ширкунова О.Г., преподаватель кафедры ПиППО



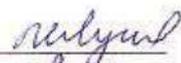
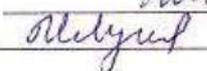
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол №_1_ от «_31_» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО

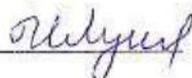
Руководитель ОПОП


 Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

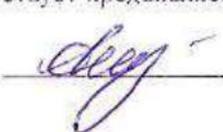
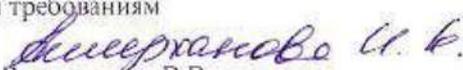
Протокол №_1_ от «_31_» августа 2019 г.

Председатель УМСН

 Мушкина И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

 
Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ильин

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнений и(или) изменений нет.

Ильин

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1/2 заседания кафедры от «07» 07 2022 г.

Дополнений и(или) изменений нет

Ильин

Мушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Тематический план дисциплины	10
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - 16 не	
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3 Образовательные технологии	21
5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами, требованиях к его организации на различных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами;
- обеспечение усвоения студентами основных требований к организации на различных уровнях — федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице I.

Таблица I

№ п/п	Наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Управление образовательными системами Ознакомительная практика Учебная практика
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(Проектирование образовательных программ Педагогика начального образования Межпредметная и интеграция Учебная практика
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Социализация младших школьников Полевая практика

4.1.1 Лекционные занятия

Хй Ш/ п	Наименование гемы дисциплины	Объ ем, часов	Краткое содержание заня тия	Формируемые ЗУИ	Ссылки на литературу
ОФО					
1	Тема 1. Госу- дарственный и общественный характер управ- ления системы образования	8	Рассмотрение различных систем образования в контексте контроля государства и общества. Права и обязанности руководства школы и школьного родительского комитета.	3-опк- 1.1.1.2.. 1.3. 3-ОГПС- 2.1.2.2.. 2.3. 3-опк- 7.1,7.2,7.3.	[1-8]
2	Тема 2. Принципы управления образовательными системами	9	Раскрыть принципы управления образовательными системами. Применение принципов управления образовательными системами на практике. Способы развития мотивационно-профессиональную потенциала личности.	3-ОГ1К- 1.1.1.2.. 1.3. 3-ОПК- 2.1.2.2.. 2.3. 3-011К- 7.1,7.2,7.3.	[1-8]
3	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления	9	Современная школа: органи- зация, учебный процесс, внеучебные мероприятия. Школы как одного из соци- альных систем. Создание образа современного ученика (воспитанника) с различных социальных позиций. Особенности представлений об идеальном и реальном учителе (воспитателе). Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях.	3-ОПК- 1.1.1.2.. 1.3. 3-ОПК- 2.1.2.2.. 2.3. 3-ОГ1К- 7.1,7.2,7.3.	[1-8]

4	Тема 4. Сущность и содержание управленческой культуры директора школы.	8	Образ директора школы в современных условиях. Права и обязанности директора школы. Личные качества человека, которые позволяют эффективно управлять школой.	3-ОПК-1.1.1.2.. 1.3 3-ОПК-2.1.2.2.. 2.3 3-ОПК-7.1,7.2,7.3.	
Итого		34			

4.1.2 Практические занятия

№ п/н	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
ОФО					
1	Тема 1. Государственный и общественный характер управления системы образования	7	Устный опрос по теме Дискуссия	У-ОПК-1.1.1.2.. 1.3. У-ОПК-2.1.2.2.. 2.3. У-ОПК-7.1,7.2,7.3. Н-О11К-1.1.1.2.. 1.3. Н-ОПК-2.1.2.2.. 2.3. Н-ОПК-7.1,7.2,7.3.	[1-8]
2	Тема 2. Принципы управления образовательными системами	8	Устный опрос по теме Написание мини-проекта (доклад)	У-ОПК-1.1.1.2.. 1.3. У-ОПК-2.1.2.2.. 2.3. У-ОПК-7.1,7.2,7.3. н-опк-1.1.1.2.. 1.3. Н-О11К-2.1.2.2.. 2.3. Н-ОПК-7.1,7.2,7.3.	[1-8]
3	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект	10	Устный опрос по теме Круглые столы	У-ОПК-1.1,1.2.,1.3. У-ОПК-	[1-8]

	управления			2.1.2.2.. 23. У-ОПК- 7.1,7.2,73. Н-ОГ1К- 1.1.1.2.. 1.3. П-О11К- 2.1.2.2.. 23. Н-опк- 7.1,7.2,73.	
4	Тема 4. Сущность и содержание управленческой культуры директора школ	9	Устный опрос по теме	У-ОПК- 1.1.1.2.. 13. У-ОПК- 2.1.2.2.. 23. У-ОПК- 7.1,7.2,73. Н-опк- 1.1.1.2.. 1.3. и- опк- 2.1.2.2.. 2.3. Н-ОПК- 7.1,7.2,73.	[1-8]
Итого:		34			

4.1.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	ВидСРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
ОФО					
1	Тема 1. Государственный и общественный характер управления системы образования	10	Изучение вопросов лекции Подготовка к дискуссии	У-ОПК- 1.1.1.2.. 13. У-ОПК- 2.1.2.2.. 23. У-ОПК- 7.1,7.2,73. Н-опк- 1.1.1.2.. 1.3. 11-О11К- 2.1.2.2.. 2.3. Н-ОПК- 7.1,7.2,73.	[1-8]
2	Тема 2. Принципы управления образователь-	10	Изучение вопросов лекции Подготовка мини-проекта	У-ОПК- 1.1,1.2.,1.3. У-ОПК-	[1-8]

	ними системами			2.1.2.2.2.3. У-ОПК- 7.1.7.2.7.3. Н-ОНК- 1.1,1.2,13. н-опк- 2.1,2.2,23. Н-ОПК- 7.1,7.2,73. ОПК-7	
0 ->	Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления	10	Изучение вопросов лекции Подготовка к круглым столам	У-ОПК- 1.1,1.2,13. У-ОПК- 2.1,2.2,23. У-ОПК- 7.1,7.2,73. н-опк- 1.1,1.2,13. 11-ОПК- 2.1,2.2,23. н-опк- 7.1,7.2,73.	[1-8]
4	Тема 4. Сущность и содержание управленческой культуры директора школ	10	Изучение вопросов лекции	У-ОПК- 1.1,1.2,13. У-ОПК- 2.1.2.2.23. У-ОПК- 7.1,7.2,73. Н-ОПК- 1.1,1.2,13. Н-О11К- 2.1.2.2.23, н- опк- 7.1,7.2,73.	[1-8]
Итого:		40			

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Новиков Д. А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами: монография / Д. А. Новиков, Н. П. Глотова.— Москва: Институт управления образованием РАО, 2004. — 142 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8527.html> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков.— Москва: Эгвес, 2009. — 157 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. - ISBN 978-5-9558-0368-5. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045577> (дата обращения: 13.10.2020). Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 04.05.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2. Дополнительная литература

5. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. П. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимova. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430367> (дата обращения: 13.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 254 с. - ISBN 978-5-394-03861-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091516> (дата обращения: 13.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

7. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/20890>. - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 13.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

8. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. 10. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036467> (дата обращения: 13.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

4.2.3. Учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы

1. Организация самостоятельной работы студентов для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» /сост. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А.. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016.-182 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.02, 44.04.02 /сост. Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А.. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. - 182 с.

3. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в условиях учебно-тренингового центра развития и образования детей: учеб, пособие / Мушкина И.А., Бородина Н.В., Нескоромных Н.И., Садилова О.П. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2015. -

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, [2017-]. - URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Текст : электронный.

2. IPRbooks : электронная библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». - Саратов, [2010-]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». -Москва, [2011 -]. - URL: <https://ncw.znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. - Москва, [2004-]. - Режим доступа: <https://i-usneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать, <http://www.proforicntator.ru>
6. Школьный психолог [Электронный ресурс], <http://psy.lseptember.ru>. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники: Л) www.Elibrary.ru -1 {аучная электронная библиотека
Б) www.Llogiston.ru - Флогистон: Психология их первых рук В) WAvw.psychology.ru - Портал о психологии
Г) [www.http://psylab.info](http://psylab.info) - Энциклопедия психодиагностики

Учебно-методическое и информационное- обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГ'У _____ -.Z /Мысина Е.С./

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СГУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- дискуссия
- проведения устного опроса.
- написания мини-проекта

Форма промежуточной аттестации -зачет

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для устного опроса;
- тема дискуссии;
- тема мини проекта;
- вопросы к зачет

Вопросы к зачету

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами.
2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.
3. Управление инновационными процессами в школе.
4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.
5. Системное управление развитием школы.
6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.
7. Управление качеством образования.
8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.
9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе.
10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.
11. Правовое регулирование управления качеством образования.
12. Правовая ответственность педагогических работников.
13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.
15. Новая система оплаты труда работников образования.
16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.
17. Методика формирования лекционного мастерства.
18. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.
19. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
20. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
21. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
22. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
23. Закон РФ "Об образовании"
24. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
25. Методическая работа в образовательном учреждении.
26. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.
27. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
28. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
29. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя.
30. Права ребенка и формы их правовой защиты.
31. Назовите основные характеристики, определяющие уровень развития коллектива.
32. Система повышения квалификации в России.
33. Образовательные системы. Управление и педагогический менеджмент.
34. Основные закономерности и принципы управления образовательными системами.
35. Основные научные подходы к управлению образовательными системами.
36. Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.
37. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления.
38. Влияние условий функционирования на управление школой.
39. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы «школа».
40. Структура внутришкольного управления.
41. Управленческая культура школьного руководителя.
42. Функциональные обязанности директора школы и его заместителей.
43. Взаимосвязь основных функций в структуре управленческой деятельности.
44. Педагогический анализ как функция внутришкольного управления.
45. Целеполагание в управлении школой.
46. Планирование в управлении школой.
47. Организация как функция управления школой.
48. Контроль и диагностика в управлении школой.
49. Регулирование и коррекция образовательного процесса.
50. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
51. Взаимодействие школы с семьями учащихся.
52. Понятие об инновационном процессе в образовании. Сущность, движущие силы, противоречие и

логика инновационного процесса в образовании.

53. Классификация и критерии инноваций в образовании.
54. Специфика управления развивающейся образовательной системой.
55. Повышение квалификации педагогов. Педагогическое самообразование.
56. Сущность, задачи, виды и формы организации методической работы в школе.
57. Аттестация педагогических работников школы.
58. Основные подходы к дифференциации оплаты педагогического труда.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания, тренинги, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти

вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение - это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут - период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа - период полной компенсации утомления - работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа - период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Введение в социальнопедагогическую деятельность» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: *для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- самостоятельная работа самостоятельная деятельность студента, направленная на решение общей задачи путем индивидуальной работы и концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Управление образовательными системами» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с

другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия:

аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, практических заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Наименование, реквизиты документа, сроки действия

1. Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль: Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

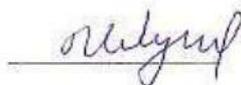
рабочей программы дисциплин
Управление образовательными системами
Дисциплина обязательной части
очная форма обучения

Составитель аннотации – Ширкунова О.Г. преподаватель кафедры педагогического и психолого-педагогического образования _____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании процесса управления современными образовательными системами, требованиях к его организации на различных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации.
Содержание дисциплины	Тема 1. Государственный и общественный характер управления системы образования Тема 2. Принципы управления образовательными системами Тема 3. Школа как педагогическая система и объект управления Тема 4. Сущность и содержание управленческой культуры директора школ
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Управление образовательными системами Ознакомительная практика Учебная практика
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

	<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p> <p>ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Формы текущего контроля успеваемости	Дискуссия, Устный опрос, Мини-проект
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования



Мушкина И.А.