

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Иванов И.А.

« 30 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

| | |
|---------------------------------------|--|
| Шифр и направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |
| Профиль подготовки | Начальное образование и иностранный язык |
| Форма обучения | очная |
| Выпускающая кафедра | педагогического и психолого-педагогического образования |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | романо-германской и русской филологии |

| Семестр | Трудоем- кость (час./зет .) | Лекц. занятий (час.) | Практич. занятий (час.) | Лаборат. занятий (час.) | СРС (час.) | КР/КП | КРЗ | Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|----------|----------|---|
| ОФО | | | | | | | | |
| 9 | 108/3 | 34 | 34 | – | 40 | – | – | Зачет |
| Итого: | 108 | 34 | 34 | – | 40 | – | – | Зачет |

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 22.02.2018 №125) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра), профиль «Начальное образование и иностранный язык»

Рабочую программу составили:

Бзегежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры романо-германской и русской филологии

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой,

к.филол.н., доцент



Березовская Л.Г.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН,

д.пед.н., профессор



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «17» июня 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

В.Ф.
подпись

Л.Т. Березовская
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «05» июня 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

Заведующий кафедрой

В.Ф.
подпись

Л.Т. Березовская
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|--|----|------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++ | 5 | |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 | |
| 4.1 Тематический план дисциплины | 8 | |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | | 20 |
| 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | | 21 |
| 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 | |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины | | 23 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине | | 23 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины | 23 | |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 | |
| 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 24 | |
| Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 | |

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» является: формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих задач:

- 1) представить студентам основные грамматические единицы английского языка, рассмотреть предмет и методы изучения морфологии и синтаксиса и раскрыть их взаимодействие на трех уровнях грамматической абстракции – кодово-направительном, системно-языковом, индивидуально-речевом;
- 2) вооружить студентов систематизированными в свете современной науки сведениями о грамматической системе современного английского языка и входящих в нее грамматических подсистемах в сопоставлении с грамматическим строем родного языка;
- 3) познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии грамматической науки и решении ее проблем;
- 4) научить студентов проводить морфологический и синтаксический анализ, применять теоретические положения курса в преподавании английского языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПНАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | «Иностранный язык» «Речевая коммуникация и деловое общение» «Русский язык» «Детская литература» «Практика устной письменной речи» «Теоретическая фонетика» «Лексикология» «Стилистика» «Практическая фонетика» «Практическая грамматика» «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка» | Нет, т.к. дисциплина завершает формирование компетенции |

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к Блоку 1 «Дисциплины(модули)», обязательной части учебного плана.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|---|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | | |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. | Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (З-УК-4.1.) Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. (У-УК-4.1.) Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.(Н-УК-4.1.) |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|--------------------------------|--|--|
| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | | УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. | <p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.2.)</p> <p>Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (У-УК-4.2.)</p> <p>Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности. (Н-УК-4.2.)</p> |
| | | УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках | <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (З-УК-4.3.)</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (У-УК-4.3.)</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках. (Н-УК-4.3.)</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | ОФО | | | | | |
|-----------------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|----------|
| | | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Контроль |
| 1 | Тема 1. Грамматическая система языка. Грамматическая категория. | 4 | 1 | 1 | - | 4 | - |
| | Тема 2. Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство) | 5 | 1 | 1 | - | 4 | - |
| 2 | Тема 3. Части речи. Проблема определения. | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 4. Существительное. Категория определенности / неопределенности | 5 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 3 | Тема 5. Категории существительного | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 6. Категории рода существительного | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 4 | Тема 7. Категории числа существительного | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 8. Категории падежа существительного | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 5 | Тема 9. Основные характеристики глагола как части речи | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 10. Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности) | 5 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 6 | Тема 11. Неличные формы глагола (герундий) | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 12. Неличные формы инфинитива | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|
| 7 | Тема 13.Неличные формы причастия | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 14.Фраза. Классификации фраз. | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 8 | Тема 15.Предложение. Структура предложений. | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 16.Порядок слов. Инверсия | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 9 | Тема 17.Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность | 5 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 18.Лингвистика текста | 5 | 2 | 2 | - | 2 | - |
| 10 | Зачет | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО: | | 108 | 34 | 34 | | 40 | 36 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Тема занятия/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|---|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Грамматическая система языка. Грамматическая категория. | 1 | Язык. Грамматическая система. Цель теоретической грамматики. Грамматическая категория. Принципы категоризации. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 2 | Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство) | 1 | Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем. Способы образования грамматической формы слова. Слово. Фраза. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. Сверхфразовое единство. Малый синтаксис. Уровни языка | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|-------|
| 3 | Части речи. Проблема определения. | 2 | Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1 |
| 4 | Существительное. Категория определенности / неопределенности | 2 | Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И. Точки зрения Бархударова, Фриза, Фрэнсиса к определению артикля. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 5 | Категории существительного | 2 | Основные категории существительного. Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой. | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 6 | Категории рода существительного | 2 | Специфика категории рода в немецком языке. Категория падежа. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,3 |
| 7 | Категории числа существительного | 2 | Категория числа. Способы выражения категории числа. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. Супплетивные формы в системе числа. | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 2 |
| 8 | Категории падежа существительного | 2 | Основные значения, выражаемые формой родительного падежа | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2,4 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|-------|
| 9 | Основные характеристики глагола как части речи | 2 | Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). Функциональная классификация глаголов | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 2,3 |
| 10 | Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности) | 2 | Категория длительности. Категории лица и числа. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение. Категория залога. Вопрос о выделимости возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках. Категория совершенности. | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2,4 |
| 11 | Неличные формы глагола (герундий) | 2 | Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива. Герундий. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 2,3 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------|
| 12 | Неличные формы глагола инфинитива | 2 | Глагольная парадигма. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола. Категория финитности. Виды инфинитива. | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 13 | Неличные формы глагола причастия | 2 | Глагольная парадигма. Причастие настоящего и прошедшего времени. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 14 | Фраза. Классификации фраз | 2 | Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний. Основные подходы к структуре фразы. Категории словосочетаний. Виды групп знаменательных частей речи. Словосочетание и слово как основные единицы построения текстов, принадлежащих разным функциональным стилям | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 2,3,4 |
| 15 | Предложение. Структура предложений | 2 | Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений. Предложение и высказывание, предмет и суждение | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1,2 |
| 16 | Порядок слов. Инверсия | 2 | Основные функции порядка слов. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 2,3,4 |
| 17 | Сложносочиненное и | 2 | Типы предложений в немецком языке. Простое и | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 | 1,3 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|-----------------------------------|---|
| | сложноподчиненное предложение. Модальность | | сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике. Модальность. Основные способы выражения модальности | 3-УК-4.3 | |
| 18 | Лингвистика текста | 2 | Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты. Семантические категории текста. Тема-рематическое членение предложения и текста. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста | 3-УК-4.1. 3-УК-4.2 3-УК-4.3 | 1 |
| Итого: | | 34 | | | |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия/Краткое содержание занятия | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---|---|----------------------|
| 1 | Грамматическая система языка. Грамматическая категория | 1 | Обсуждение рефератов на темы Язык. Грамматическая система. 1. Принципы категоризации. 2. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. 3. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов. | (3-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (3-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (3-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------|
| 2 | <p>Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, сверхфразовое единство) Части речи. Проблема определения</p> | 3 | <p>Обсуждение рефератов на темы 1. Понятие фонемы, морфемы. 2. Классификация морфем. 3. Способы образования грамматической формы слова. 4. Слово. 5. Фраза. 6. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. 7. Сверхфразовое единство. 8. Малый синтаксис. 9. Уровни языка</p> <p>Обсуждение рефератов на темы 1. Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. 3. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи</p> | <p>(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)</p> | 2 |
| 3 | <p>Существительное. Категория определенности / неопределенности</p> | 2 | <p>Обсуждение рефератов на темы Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. 1. Подход к роли артикля Москальской О.И.. 2. Точки зрения Адмони В. к определению артикля. 3. Определенный артикль. 4. Неопределенный артикль. 5. Отсутствие артикля 6. Основные случаи использования нулевого артикля</p> | <p>(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)</p> | 3,4 |
| 4 | <p>Категории существительного (род, число, падеж) Основные характеристики глагола как части речи</p> | 4 | <p>Обсуждение рефератов на темы 1. Основные категории существительного. 2. Специфика категории рода в немецком языке. 3. Категория числа. Способы выражения категории числа. 4. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика.</p> <p>5. Супплетивные формы в системе числа. 6. Категория падежа. 7. Теория позиционных падежей. 8. Теория предложных падежей. 9. Теория постпозиций Воронцовой. 10. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа</p> | <p>(З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.)</p> | 1,2,4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Обсуждение рефератов на темы | |
| | | 2 | 1.Категориальное значение глагола. 2.Личные и неличные формы глагола. 3.Классификация глаголов. Основные категории личной формы глагола. 4.Морфологическая классификация глаголов. 5.Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 6.Функциональная классификация глаголов | |
| 5 | Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности) Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия) | 4 | Обсуждение рефератов на темы 1.Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в английском языке. 3.Категория времени. Категория наклонения. 4.Повелительное наклонение 5. Соответствие формы страдательного залога в русском и английском языках | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) |
| | | 4 | Обсуждение рефератов на темы 6.Глагольная парадигма. 7.Соотношение личных и неличных форм глагола. 8. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. 9.Виды инфинитива. Герундий. 10.Причастие настоящего и прошедшего времени. 11.Соотношение герундия и причастия | |
| 6 | Фраза. Классификации фраз. | 2 | Обсуждение рефератов на темы 1.Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2.Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4.Основные подходы к структуре фразы. 5.Категории словосочетаний. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) |
| 7 | Предложение. Структура предложений Порядок слов. Инверсия | 4 | Обсуждение рефератов на темы 1.Понятие предложения. 2.Основные черты и классификация предложений в немецком языке. 3.Коммуникативная структура предложений. 4.Предложение и высказывание, предмет и суждение 5.Обсуждение рефератов на темы 6.Основные функции порядка слов. 7.Место обстоятельственной группы в предложении. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|---|---|-------|
| | | | 8. Место определений в предложении. 9. Основные модели организации членов предложения в английском языке. 10. Инверсия. Структура и функции инверсии. | | |
| 8 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность | 2 | Обсуждение рефератов на темы 1. Типы предложений в английском языке. 2. Простое и сложное предложение. 3. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. 4. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Модальность. 6. Основные способы выражения модальности | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2,4 |
| 9 | Лингвистика текста | 2 | Обсуждение рефератов на темы 1. Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты. 2. Семантические категории текста. 3. Тема-рематическое членение предложения и текста. 4. Структурные категории текста. 5. Целостность. 6. Когерентность. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 2 |
| Итого: | | 34 | | | |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Раздел дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|--|--------------|--|---|----------------------|
| 1 | Грамматическая система языка. Грамматическая категория | 4 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Язык. Грамматическая система. 2. Принципы категоризации. 3. Понятие оппозиции. Виды оппозиции. 4. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2 |
| 2 | Основные единицы языка (фонема, морфема, слово, предложение, | 4 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие фонемы, морфемы. 2. Классификация морфем. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) | 2 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|
| | сверхфразовое единство) | | 3.Способы образования грамматической формы слова. 4.Слово. 5.Фраза. 6.Предложение как мельчайшая коммуникативная единица. 7.Сверхфразовое единство. 8. Малый синтаксис. 9.Уровни язык | (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | |
| 3 | Части речи. Проблема определения | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 2.Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов. 3.Категории существительного, прилагательного, числительного и междометия как частей речиглаголов. Основные категории личной формы глагола. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2,4 |
| 4 | Существительное. Категория определенности / неопределенности | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Основные категории существительного. 2.Специфика категории рода в немецком языке. 3.Категория числа. Способы выражения категории числа. 4.Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика. 5.Супплетивные формы в системе числа. 6.Категория падежа. 7.Теория позиционных падежей. 8.Теория предложных падежей. 9.Теория постпозиций Воронцовой. 10.Основные значения, выражаемые формой родительного падежа | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 2,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----|
| 5 | Категории существительного (род, число, падеж) | 8 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Категория длительности. Категории лица и числа. 2. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке. 3. Категория времени. Категория наклонения. 4. Повелительное наклонение 5. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1 |
| 6 | Основные характеристики глагола как части речи | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 4. Морфологическая классификация глаголов. 1. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). 2. Функциональная классификация глаголов | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 2 |
| 7 | Категории глагола (лицо, число, вид, залог, время, наклонение, совершенности, длительности) | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие предложения. 2. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. 3. Коммуникативная структура предложений. 4. Предложение и высказывание, предмет и суждение | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,4 |
| 8 | Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастия) | 6 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Глагольная парадигма. 2. Соотношение личных и неличных форм глагола. 3. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. 4. Виды инфинитива. Герундий. 5. Причастие настоящего и прошедшего времени. 6. Соотношение герундия и причастия | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2 |
| 9 | Фраза. Классификации | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) | 1,2 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----|
| | фраз | | тематике: 1.Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2.Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4.Основные подходы к структуре фразы. Категории словосочетаний | (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | |
| 10 | Предложение. Структура предложений | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. 2.Подход к роли артикля Москальской О.И.. 3.Точки зрения Адмони В. к определению артикля. 4.Определенный артикль. 5.Неопределенный артикль. 6.Отсутствие артикля. 7.Основные случаи использования нулевого артикля | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 2 |
| 11 | Порядок слов. Инверсия | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1.Основные функции порядка слов. 2.Место обстоятельственной группы в предложении. 3.Место определений в предложении. 4.Основные модели организации членов предложения в немецком языке. 5.Инверсия. Структура и функции инверсии. | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 2,4 |
| 12 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: Типы предложений в немецком языке. 2.Простое и сложное предложение. 3.Соотношение сочинительной | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1 |

| | | | | | |
|---------------|--------------------|-----------|--|---|-----|
| | | | и подчинительной связи. 4. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Модальность. 6. Основные способы выражения модальности | | |
| 13 | Лингвистика текста | 2 | Подготовка домашнего задания и рефератов по тематике: 1. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. 2. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. 3. Методы исследования словосочетаний. 4. Основные подходы к структуре фразы. 5. Категории словосочетаний | (З-УК-4.1.) (У-УК-4.1.) (Н-УК-4.1.) (З-УК-4.2.) (У-УК-4.2.) (Н-УК-4.2.) (З-УК-4.3.) (У-УК-4.3.) (Н-УК-4.3.) | 1,2 |
| Итого: | | 40 | | | |

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник / М. Я. Блох. – 4-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2003. – 423 с. – Текст : непосредственный.

2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика английского языка Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник для студентов вузов / Б. А. Абрамов ; под ред. Н. Н. Семенов, О. А. Радченко, П. И. Гришаевой – Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 88 с. – 978-5-7996-1172-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 75 с. – 978-5-4497-0108-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-503-717-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84893.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. Part of SpringerNature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1999]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4. Электронная библиотека Социнского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017]. – URL: <http://ib.vsu.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPBooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPBooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.ipbooksbor.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.ipbooksbor.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nlib.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Pofpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачендзе, ООО «Ю/Л/РЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://pofpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Эт библиотексой

Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме реферата, устного домашнего задания, тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в форме оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень вариантов домашнего задания
- вопросы к тестированию
- темы для рефератов
- вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Что такое язык? Грамматическая система.
2. Цель теоретической грамматики.
3. Грамматическая категория.
4. Принципы категоризации.
5. Понятие омонимии. Виды омонимии.
6. Категоризация в сфере классов слов с открытым и закрытым типом членов.
7. Понятие фонемы, морфемы. Классификация морфем.
8. Способы образования грамматической формы слова. Что такое слово? Что такое фраза?
9. Предложение как мельчайшая коммуникативная единица.
10. Сверхфразовое единство.
11. Малый синтаксис.

12. Уровни языка.
13. Проблема определения частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике.
14. Основные критерии выделения лексико-грамматических классов слов.
15. Категории существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, артикля, предлога, союза, частицы, модальных слов и междометия как частей речи.
16. Место артикля в системе лексико-грамматических классов слов. Подход к роли артикля Москальской О.И..
17. Точки зрения Адмони В. к определению артикля.
18. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Основные случаи использования нулевого артикля.
19. Основные категории существительного.
20. Специфика категории рода в английском языке. Категория падежа.
21. Теория позиционных падежей. Теория предложных падежей. Теория постпозиций Воронцовой.
22. Категория числа. Способы выражения категории числа.
23. Существительные, имеющие только формы единственного и множественного чисел, их семантическая специфика.
24. Супплетивные формы в системе числа.
25. Основные значения, выражаемые формой родительного падежа.
26. Категориальное значение глагола. Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов.
27. Морфологическая классификация глаголов. Семантическая классификация глаголов (объектная – субъектная, статическая – динамическая). Функциональная классификация глаголов.
28. Категория длительности. Категории лица и числа.
29. Соотношение форм подлежащего и сказуемого в немецком языке.
30. Категория времени. Категория наклонения. Выражение наклонения с помощью модальных глаголов.
31. Формы изъявительного и сослагательного наклонений. Повелительное наклонение.
32. Категория залога. Вопрос о выделительности возвратного залога. Соответствие формы страдательного залога в русском и немецком языках.
33. Глагольная парадигма. Соотношение личных и неличных форм глагола.
34. Инфинитив и грамматические категории инфинитива.
35. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
36. Категория финитности.
37. Виды инфинитива.
38. Герундий.
39. Причастие настоящего и прошедшего времени.
40. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
41. Инфинитив и грамматические категории инфинитива. Именные и глагольные характеристики неличных форм глагола.
42. Соотношение инфинитива и герундия. Соотношение герундия и причастия.
43. Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Методы исследования словосочетаний.
44. Основные подходы к структуре фразы.
45. Категории словосочетаний. Словосочетание и слово как основные единицы построения
46. Виды групп знаменательных частей речи.
47. Понятие предложения. Основные черты и классификация предложений в немецком языке. Коммуникативная структура предложений.
48. Предложение и высказывание, предмет и суждение.
49. Основные функции порядка слов.
50. Место обстоятельственной группы в предложении. Место определений в

- предложении. Основные модели организации членов предложения в немецком языке.
51. Инверсия. Структура и функции инверсии. Наиболее выразительные части предложения
 52. Типы предложений в немецком языке. Простое и сложное предложение.
 53. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 54. Основные попытки классификации сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной лингвистике.
 55. Модальность. Основные способы выражения модальности.
 56. Лингвистика текста. Текст как целое и его основные черты.
 57. Семантические категории текста. Тема-рематическое членение предложения и текста.
 58. Структурные категории текста. Целостность. Когезия. Когерентность. Полифония.
 59. Динамические свойства слов и конструкций в передаче коммуникативного задания текста.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы.
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для написания реферата;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Теоретическая грамматика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: разбора конкретных ситуаций, бесед, дискуссий, взаимообучения, презентаций,;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций.

по методам и принципам организации обучения:

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS MicrosoftWindows – Лицензионные договора №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2015, №0318100046815000030-0003440-01 (06/16д) от 13.01.2015 MicrosoftOffice 2013 ProfessionalPlus, Договор № 05/16 гпд от 13.01.2015г, срок соглашения бессрочный.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ: sutr35@mail.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05. «Педагогическое образование», бакалавр
профиль «Начальное образование и иностранный язык»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Теоретическая грамматика

Обязательная дисциплина

очная форма обучения

Составитель аннотации – Бзежева З.З., к.филол.н., доцент кафедры РГиРФ

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3/108 |
| Цель изучения дисциплины | формирование морфолого-синтаксического компонентов интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности. |
| Содержание дисциплины | Грамматическая система языка. Грамматическая категория, Основные единицы Части речи. Проблема определения, Существительное. Категория определенности / неопределенности. Категории существительного Основные характеристики глагола Категории глагола Неличные формы глагола. Фраза. Классификации фраз. Предложение. Структура предложений. Порядок слов. Инверсия. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Модальность. Лингвистика текста |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-4 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках. |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | «Иностранный язык», «Речевая коммуникация и деловое общение», «Русский язык», «Детская литература», «Практика устной письменной речи», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение изучаемого языка» |
| Образовательные технологии | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов |
| Формы текущего контроля успеваемости | Реферат, устные домашние задания, тестирование |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Зав. кафедрой РГиРФ

Березовская Л.Г.