

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»**

Шифр и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
5	216/6	8	6	-	193	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	8	6	-	193	+	Экзамен (9)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»

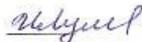
Рабочую программу составила:

Тонников Ю.С. д.п.н., профессор  
Крылова В.В. к.п.н., доцент кафедры педагогического  
и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

ФИО

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Иванов (Дорожников И.В.) Онищенко Е.В.

ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения Васильченко В.В.

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год,  
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для изучения предмета «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для проведения уроков, внеклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.

Задачи дисциплины

- способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;
- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования внеклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

### 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Педагогическая практика
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	Теория и технологии развития речи детей Методика обучения русскому языку в начальной школе Теория и технологии развития математических представлений у детей Методика обучения математики в начальной школе Теория и технологии экологического образования детей Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Методическая работа в дошкольной образовательной организации Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Педагогическая практика
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения математики в начальной школе Методика обучения технологии в начальной школе Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Педагогическая практика Методическая практика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся, профилактировать педагогическую запущенность	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении применяемые на уроках по окружающему миру Умеет: отбирать методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении по окружающему миру Владеть: готовностью применять методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении по окружающему миру
	ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: специфику взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся по окружающему миру в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся Уметь: организовывать взаимодействие с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности при изучении окружающего мира Владеть: готовностью применять педагогическую диагностику результатов образования и воспитания обучающихся в том числе по предупреждению педагогической запущенности при изучении окружающего мира
	ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира Уметь: отбирать методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении при изучении окружающего мира
ПК-2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения и среды	ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира Уметь: отбирать методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира Владеть: современными методиками взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира
	ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях образовательного учреждения и среды	Знать: методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды при изучении окружающего мира Уметь: выстраивать конструктивное общение и взаимодействие с различным контингентом обучающихся направленные на предупреждение конфликтов на уроках по окружающему миру в условиях школы Владеть: готовностью применять методы предупреждения конфликтов на уроках окружающего мира в условиях школы, а также среды

	<p>ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Знать: специфику организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса при изучении окружающего мира          Уметь: отбирать интерактивные методы и формы взаимодействия субъектов на уроках окружающего мира          Владеть: готовностью организовывать интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса на уроках окружающего мира</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе</p>	<p>Знать: теоретические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогической науки; дидактические принципы; историю методики преподавания окружающего мира в начальной школе; основы проектирования и реализации учебного процесса в начальной школе на уроках окружающего мира          Уметь: проектировать учебный процесс в начальной школе по окружающему миру основываясь на научные основы и учитывая исторические концепции применяя материально-технические средства.          Владеть: готовностью проектировать и реализовывать содержание, применять дидактические принципы отбора материала по предмету «Окружающий мир» в учебном процессе и реализовывать учебный процесс по предмету «Окружающий мир».</p>
	<p>ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы проектирования (конструирования) воспитательного процесса при изучении окружающего мира          Уметь: проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира          Владеть: технологиями проектирования воспитательного процесса обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру и задачи действующих программ курса «Окружающий мир» и вариативные программ образовательного компонента «Окружающий мир»          Уметь: проектировать и реализовывать деятельность основываясь на современные УМК по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями при изучении окружающего мира с учетом ФГОС НОО          Владеть: готовностью осуществлять педагогическую деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями на уроках окружающего мира основываясь на современные УМК</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Тематический план

Таблица 3. Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Контактная работа				СРС
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	42	2			40
2.	Тема 2 Методы, используемые в курсе «Окружающий мир»	44	2	2		40
3.	Тема 3 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру»	44	2	2		40
4.	Тема 4 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	41	2	2		37
5.	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	9				
	Всего	216	8	6		193

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>Теория и методика преподавания курса «Окружающий мир»</b>		
1.	Тема 1.Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками Методы исследования процесса преподавания окружающего мира
2.	Тема 2 Методы, используемые в курсе «Окружающий мир»	Методы обучения в программах окружающего мира. Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов, применяемых на уроках «Окружающий мир».
3.	Тема 3 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру»	Формы обучения окружающему миру младших школьников Классификация. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Методика организации различных типов уроков: вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный. и их особенности. Подготовка учителя к уроку.
4.	Тема 4 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Современные технологии на уроке. Основные причины возникновения и практического использования образовательных технологий «Технология проектного обучения» «Технология проблемного обучения», «Технология личностно – ориентированного образования», «Технология использования игровых методов». «Технология обучения в сотрудничестве». «Технология разноуровневого обучения». «Информационно – коммуникационные технологии» др.

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 2 Методы, используемые в курсе «Окружающий мир»	Словесные методы. Методика применения словесных методов в курсе «Окружающий мир». Наглядные методы. Методика применения наглядных методов в курсе «Окружающий мир». Классификация практических методов обучения. Методика применения практических методов обучения в курсе «Окружающий мир».
2.	Тема 3 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру»	Характеристика форм обучения окружающему миру младших школьников Вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный. Взаимосвязь различных форм обучения. Уроки-экскурсии, их значение, структура, этапы проведения, основные требования. Подготовка учителя к уроку. Нестандартные формы проведения уроков окружающего мира
3.	Тема 4 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира по УМК «Школа России». Технология проблемного обучения. Технология личностно-ориентированного образования. Технология использования игровых методов. Технология проектного обучения, Технология разноуровневого обучения. Информационно-коммуникационные технологии и др.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2.	Тема 2 Методы, используемые в курсе «Окружающий мир»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания Тест - Методы обучения в курсе «Окружающий мир».
3.	Тема 3 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру»	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
4.	Тема 4 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания Подготовка к тестированию
5.	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом.

### 4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 4.2.1. Литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) "Педагогика" / С. В. Кудрина. - Москва : Владос, 2014. - 239 с. : ил., табл. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02046-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 4-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 102, [2] с. : ил. - (Специальная (коррекционная) образовательная школа). - ISBN 978-5-691-01984-5. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 110 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) образовательная школа). - ISBN 978-5-691-01945-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Кудрина, С. В. Окружающий мир. 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 48 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-01958-6. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 3-го класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 110, [1] с. : ил. - (Специальная (коррекционная) образовательная школа). - ISBN 978-5-691-01946-3. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Кудрина, С. В. Окружающий мир : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 111 с. : цв. ил., табл. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02100-8. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Кудрина, С. В. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 62 с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа). - ISBN 978-5-691-02049-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)**

Нет.

##### **4.2.3 Нормативные документы (при наличии)**

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - Москва : Эксмо, 2018 - 144 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - URL: <http://xn--273--84dlf.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyuzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

##### **4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. - Сочи, 2017 - . - URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». - Москва : Директ-Медиа, 2001 - . - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view_main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view_main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. - Москва, 2004 - . - Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: локальная сеть СГУ. - Текст : электронный.
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. - Москва, 2014 - . - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). - Текст : электронный.

#### **4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде

оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

##### **Примерные вопросы к экзамену.**

1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука.
2. Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
3. Развитие методики преподавания окружающего мира в дореволюционный период.
4. Развитие методики преподавания окружающего мира в советский период.
5. Методика преподавания окружающего мира на современном этапе.
6. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
7. Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках по окружающему миру в начальной школе.
8. Принципы отбора материала и содержание учебного предмета «Окружающий мир».
9. Физиологические, психические и поведенческие особенности отношений с окружающей средой.

10. Формирование эмоционально-ценностного, нравственного, экологического, эстетического отношений к окружающей среде.
11. Духовно-нравственный аспект содержания учебного предмета «Окружающий мир».
12. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении предмету «Окружающий мир».
13. Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков на уроках по окружающему миру.
14. Формирование и развитие представлений и понятий на уроках по окружающему миру в начальной школе.
15. Общая характеристика методов обучения на уроках «Окружающий мир», их классификации.
16. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
17. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
18. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках по окружающему миру.
19. Объяснение, инструктаж как методы обучения на уроках по окружающему миру.
20. Беседа, требования проведению беседы как методу обучения на уроках по окружающему миру.
21. Учебная дискуссия, требования к проведению дискуссии на уроках по окружающему миру.
22. Метод работа с книгой на уроках по окружающему миру.
23. Особенности работы с учебником на уроках «Окружающий мир».
24. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.
25. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира
26. Демонстрация натуральных наглядных средств на уроках по окружающему миру.
27. Методика использования иллюстративных пособий на уроках по окружающему миру.
28. Методика использования учебных фильмов на уроках по окружающему миру.
29. Методика работы с картографическими пособиями на уроках по окружающему миру.
30. Практические методы и их классификация на уроках «Окружающий мир».
31. Метод наблюдения на уроках окружающего мира.
32. Методика проведения различных видов опытов на уроках по окружающему миру.
33. Практические работы на уроках окружающего мира
34. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру.
35. Использование игровых методов на уроках окружающего мира.
36. Метод моделирования на уроках окружающего мира.
37. Сравнительный анализ действующих учебно-методических комплектов по изучению окружающего мира в начальных классах.
38. Урок как форма организации образовательного процесса по окружающему миру.
39. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
40. Требования к уроку по окружающему миру.
41. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
42. Вводный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
43. Урок изучения нового материала по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
44. Комбинированный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
45. Предметный урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
46. Обобщающий урок по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
47. Нестандартные уроки по окружающему миру. Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
48. Самостоятельная работа как форма организации, способствующая повышению знаний учащихся на уроках окружающего мира
49. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
50. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению внеурочной работы. по окружающему миру в начальной школе.
51. Внеклассная работа по окружающему миру. Требования к организации и проведению внеклассной работы по окружающему миру.
52. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания.
53. Применение современных образовательных технологий на уроках окружающего мира.
54. Применение технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира.
55. Применение технологии проектного обучения на уроках окружающего мира.
56. Технология сотрудничества на уроках окружающего мира.
57. Технология личностно-ориентированного образования на уроках окружающего мира.
58. Технология разноуровневого обучения на уроках окружающего мира.
59. Игровые технологии обучения и их значение при изучении предмета «Окружающий мир».
60. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, проверка домашних заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

— комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия в форме практической подготовки: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...).

Прочее:

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж\іпсіошз
2.	Містозой Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.01 Педагогическое образование  
 профиль «Начальное образование»  
 АННОТАЦИЯ  
 рабочей программы дисциплины  
 «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир»  
 Дисциплина. части, формируемой участниками образовательных отношений  
 заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для изучения предмета «Методика обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальных классах и формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для проведения уроков, внеклассной и внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной школе.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, как педагогическая наука. Тема 2 Методы, используемые в курсе «Окружающий мир» Тема 3 Формы организации обучения предмету «Окружающий миру» Тема 4 Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции.</b>	ПК-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении ПК-1.2. Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания, обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности ПК-1.3. Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении ПК-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды ПК-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса ПК-3.1 Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК-3.2 Способен проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Теория и технологии развития речи детей Методика обучения русскому языку в начальной школе Теория и технологии развития математических представлений у детей Методика обучения математики в начальной школе Теория и технологии экологического образования детей Методика обучения технологии в начальной школе Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии цифрового образования Основы кибербезопасности Методическая работа в дошкольной образовательной организации Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Педагогическая практика Методическая практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен