

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Шифр и направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки магистра	«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора 2023	

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	12	24	-	72	+	Экзамен (36)
Итого:	144/4	12	24	-	72	+	Экзамен (36)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочую программу составил (и):

Кравченко Л.В., к.псих.н., доцент кафедры психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

 Т.Д.Дубовицкая
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

 О.В.Ощепко
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

 А.К.Демержов
подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «12» 02 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Переутверждена без изменений
Зав. кафедрой Т.И.Д. Т.И.Д. — Т.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: формирование у обучающихся является формирование у студентов целостного представления о комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научных представлений об организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение основных проблем и особенностей психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками, их ресурсных возможностей;
- изучение особенностей междисциплинарного взаимодействия и межпрофессионального сотрудничества специалистов специального (дефектологического) при комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
- формирование умения оценивать эффективность содержания и организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение навыков эффективной организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	<i>Знает</i> основные актуальные нормативно-правовые документы, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями при организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <i>Умеет</i> использовать нормативно-правовую базу для защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями при организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <i>Владеет</i> навыками аргументации с использованием актуальных нормативных документов для защиты прав лиц с особыми образовательными потребностями в рамках комплексного сопровождения.
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> необходимый перечень условий, способствующих оптимизации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках комплексного сопровождения; <i>Умеет</i> определять необходимый набор условий и контролировать их при организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <i>Владеет</i> навыками проектирования условий, необходимых для организации инклюзивного образования в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и	<i>Знает</i> особенности составления рабочих программ, необходимых для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями при

	<p>др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <i>Умеет</i> учитывать особые образовательные потребности детей при выборе и разработке программ и иных образовательных материалов рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <i>Владеет</i> навыками разработки учебно-образовательного инструментария и образовательных программ при организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p>
--	---	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раз-дела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические	Лабораторные	СРС
1	Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	6	2		-	4
2	Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	6	2			4
3	Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ по АООП	6	2			4
4	Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	2			4
5	Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	6	2			4
6	Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	6	2			4
7	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	6	2			4
8	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха	6		2	-	4
9	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями зрения	4		2	-	2
10	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4		2		2
11	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-	4		2		2

	логопеда по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)					
12	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ЗПР	4		2		2
13	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4		2		2
14	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4		2		2
15	Экзамен	36	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	14	-	44

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов этой ОО, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.
2	Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	В соответствии с п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус обучающегося с ОВЗ обязательно должен быть подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, в том числе и для детей с инвалидностью. Когда ПМПК признает обследуемого обучающимся с ОВЗ, ему рекомендуется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе
3	Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

		в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах
4	Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется на разных уровнях: 1) на областном уровне ПМПК проводит мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в общеобразовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей); 2) на муниципальном уровне ОМСУ осуществляют мониторинг создания необходимых условий для получения лицами с ОВЗ качественного образования без дискриминации; 3) на уровне общеобразовательной организации – мониторинг удовлетворенности организацией специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
5	Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) этой ОО, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.
6	Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Характеристика и работа с основными компонентами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Функциональное разделение обязанностей в сопровождении образовательного процесса среди специалистов ОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)
7	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении; Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения; Субъекты образования и особенности их сопровождения; Этапы построения программы сопровождения.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы Дисциплины	Краткое содержание занятия
8	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна в работе со страхами, агрессивностью, тревожностью, низкой самооценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто. 2. Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий. 3. Склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка. 4. Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. 5. Стереотипность мышления и поведения. 6. Избегание конфронтации и конфликтов. 7. Снижение способности к абстрактному мышлению
9	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями зрения	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна и направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток коммуникативных умений и навыков. 2. Трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими, ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, что мешает разносторонней социализации. 3. Боязнь взаимодействия, подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного отношения к себе. 4. Сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица
10	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта и должна быть направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных тяжелыми нарушениями речи (ТНР):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. 2. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. 3. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. 4. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудностях в реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). 5. Характерна критичность к речевой недостаточности

11	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна; программа должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта; обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные уровни нарушения ОДА, задержка психического и речевого развития. 2. Характерные вегетососудистые и психосоматические нарушения, усиливающиеся в условиях учебных и трудовых нагрузок, снижающие трудоспособность. 3. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу. 4. Незрелость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении и в результате – к избеганию отношений с людьми, психопатизации, иждивенческим настроениям. 5. Нарциссический тип личности
12	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ЗПР	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна; программа должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта; обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, по сопровождению обучающихся с ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие школьной готовности: знания и представления об окружающей действительности неполноценны, обрывочны; основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся не устойчивы. 2. Познавательные интересы выражены крайне слабо; учебная мотивация отсутствует; проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой. 3. Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности, отсутствуют даже элементы монологической речи. 4. Произвольная регуляция поведения отсутствует. 5. Обнаруживаются трудности школьной адаптации. 6. Часто наблюдается гиперактивность. 7. Учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью. 8. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, детскость в деятельности и поведении
13	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна; программа должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта; обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с РАС и их индивидуальных возможностей.</p>

		<p>Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, по сопровождению обучающихся с РАС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения. 2. Стереотипное поведение. 3. Не сформированы элементарные социальные реакции и навыки. 4. Не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации. 5. Дезадаптивное поведение, посредством которого дети с РАС пытаются сообщить о своих потребностях. 6. Аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в виде трудностей саморегуляции, нарушения произвольности и приводят к изоляции и снижению мотивации к коммуникации. 7. Трудности в оценке эмоций, понимании смысла/значения эмоций. 8. Нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении
14	<p>Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна; программа должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта; обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, определяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с учётом стойкого, необратимого нарушения психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические когнитивные нарушения мышления и отсутствие воображения. 2. Нарушения самосознания, несформированность представлений о себе, ближайшем социальном окружении 3. Не сформированы коммуникативные навыки, бедность вербальных и невербальных средств коммуникации. 4. Трудности в оценке эмоций, понимании смысла/значения эмоций. 5. Произвольная регуляция поведения отсутствует. 6. Обнаруживаются трудности школьной адаптации. 7. Часто наблюдается гиперактивность. 8. Учебная деятельность характеризуется низкой продуктивностью. 9. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, детскость в деятельности и поведении

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	<p>Составить краткий конспект нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

		<p>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и др.</p>
2	Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Составление словаря терминов по теме, изучение учебного материала по теме
3	2. Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ по АООП	<p>Разработать сценарий ролевой игры.</p> <p>Первая подгруппа играют роль руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в виде схемы определить структуру и содержание АООП НОО (вариант определяется контингентом обучающихся с ОВЗ школы).</p> <p>Вторая подгруппа играют роль учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов:</p> <p>а) сформулировать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре и содержанию рабочей программы педагога;</p> <p>б) составить план (алгоритм) создания рабочей программы учебного предмета или коррекционного курса (по выбору студента).</p>
4	Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ.	<p>Составить программу сопровождения с учётом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особых образовательные потребности обучающихся с ОВЗ любой типологической (нозологической) группы. 2. Определить перечень специальных условий, создаваемых в школе для данной группы обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей. 3. Проектирования и реализации ИПР (индивидуальной программы реабилитации)
5	Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	<p>Проанализировать и законспектировать требования к технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды для лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>Определить направления реализации индивидуальной технологии психолого-педагогического сопровождения для любой типологической (нозологической) группы лиц с ОВЗ.</p>

6	Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p>Определить направления реализации индивидуального эффективного сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить эффективные условия развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками. 2. Выявить механизмы формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ. 3. Задание для руководителей общеобразовательных организаций: составить проект положения о деятельности школьного ППк. 4. Задание для заместителей руководителей общеобразовательных организаций: составить примерный план работы ППк школы на учебный год. 5. Задание для учителя: составить педагогическое представление на обучающегося для прохождения обследования ПМПК (на основании предоставленной характеристики). 6. Задание для учителя-логопеда: составить логопедическое представление на обучающегося для прохождения ПМПК (на основании предоставленной характеристики). 7. Задание для учителя - дефектолога: составить дефектологическое заключение (по профилю деятельности - олиго, сурдо, тифло) для прохождения обучающимся обследования ПМПК (на основании предоставленной характеристики).
7	Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения	<p>Найти программы по психолого-педагогическому сопровождению; Изучить компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения; Познакомиться с субъектами образования и особенности их сопровождения; Рассмотреть этапы построения программы сопровождения.</p>
8	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха	<p>Составить коррекционно-развивающую программу педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, которая будет направлена на обучающихся с нарушениями слуха, испытывающими затруднения в выражении и вербализации своих чувств и мыслей, в силу речевых нарушений, малоконтактности, когда у детей имеется выраженное сопротивление раскрытию своих переживаний в связи с их сложностью или особой личностной структурой. Комплексная программа должна быть эффективна в работе со страхами, агрессивностью, тревожностью, низкой</p>
9	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями зрения	<p>Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей слабовидящих детей и их индивидуальных возможностей. Программа направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения.</p>

10	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с ТНР и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
11	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с НОДА и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
12	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ЗПР	Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, по сопровождению обучающихся с ЗПР:
13	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психо-физических особенностей детей с РАС и их индивидуальных возможностей. Направлена на коррекцию вторичных отклонений в развитии, по сопровождению обучающихся с РАС.
14	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Составить программу, которая должна содержать специальные задачи, детализировать и раскрывать содержание Стандарта. Обеспечивать формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в школе с учетом психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и их индивидуальных возможностей. С учётом стойкого, необратимого нарушения психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

4.1.1 Интерактивные формы занятия

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 6 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
лекционные занятия 2 часа Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность	• Проблемная лекция

	специалистов этой ОО, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации	
лекционные занятия 2 часа Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	В соответствии с п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус обучающегося с ОВЗ обязательно должен быть подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, в том числе и для детей с инвалидностью. Когда ПМПК признает обследуемого обучающимся с ОВЗ, ему рекомендуется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе	• Проблемная лекция
практическое занятие 2 часа Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха	Группа студентов должна разработать комплексную программу, которая должна быть эффективна в работе со страхами, агрессивностью, тревожностью, низкой 1. Повышенная конформность, желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто. 2. Избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий. 3. Склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка. 4. Тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. 5. Стереотипность мышления и поведения. 6. Избегание конфронтации и конфликтов. 7. Снижение способности к абстрактному мышлению	• Деловая игра

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России : концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21237.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 116 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070> (дата обращения: 06.07.2023). — Библиогр.: с. 89 - 93. — ISBN 978-5-4263-0614-1. — Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 06.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «Консультант-Плюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 06.07.2023). — Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018г. № 128.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 06.07.2023). – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения
2. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
3. Ребенок как субъект образования.
4. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Атрибуты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их характеристика.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся
7. с ОВЗ по АООП
8. Сопровождение как процесс; сопровождение как взаимодействие; сопровождение как создание условий.
9. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями
10. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
11. Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
12. Этапы построения программы сопровождения.
13. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
14. Этапы построения программы сопровождения
15. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха
16. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями зрения
17. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
18. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
19. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ЗПР
20. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
21. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по

- сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями
22. Цель и задачи ППк
 23. Принципы деятельности и функции ППк
 24. Организация деятельности ППк.
 25. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.
 26. Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации, исходя из содержания ФГОС.
 27. Обязанности и права педагога-психолога при реализации функций сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
 28. Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения.
 29. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества.
 30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (позиция социального педагога и задачи сопровождения)
 31. Диагностические карты наблюдения за развитием обучающихся
 32. Методы и методики психодиагностики как инструмент работы психолога, обеспечивающего сопровождение образовательного процесса
 33. Сопровождение педагогов и родителей в образовательном процессе.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним

нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным / практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

- Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и подготовки практической и самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
магистерская программа Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с
нарушениями в развитии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

обязательная дисциплина

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов целостного представления о комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>Тема 2. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ по АООП;</p> <p>Тема 4. Оценка эффективности организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Тема 5. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями;</p> <p>Тема 6. Компоненты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>Тема 7. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения;</p> <p>Тема 8. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями слуха;</p> <p>Тема 9. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с нарушениями зрения;</p> <p>Тема 10. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);</p> <p>Тема 11. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);</p> <p>Тема 12. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающиеся с ЗПР;</p> <p>Тема 13. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС);</p> <p>Тема 14. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающиеся с интеллектуальными нарушениями</p>
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-6

Коды и наименование индикаторов достижения компетенции	ОПК-6.1 Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекция, практическое занятие, срс
Форма промежуточной аттестации	Экзамен