



СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета _____ Иванов И.А.
 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного развития и поведения

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки	<u>Психология и социальная педагогика</u>
Форма обучения	<u>1. Заочная</u> <u>2. Очно -заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования</u>

Курс/Семестр	Трудо-ем-кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
ЗФО								
4	108/3	6	4	-	89	-	+	экзамен (9)
ОЗФО								
6	108/3	16	16		40	-	-	экзамен (36)
Итого: ЗФО/ОЗФО	108/3	6/16	4/16	-	89/40	-	-	экзамен (9) / экзамен (36)

г. Сочи, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация(степень) "бакалавр") приказ № 122 от 22.02.2018г.

Рабочую программу составила:

Дегтярева И.И., к.п.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 01 от «30» 08_2019 г.

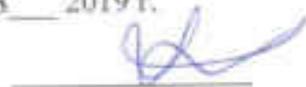
Заведующий кафедрой ПиППО  И.А. Мушкина

Руководитель ОПОП  И.А. Мушкина

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» 08_2019 г.

Председатель УМСН



И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и

методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ВО 3+.....	2
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 Тематический план дисциплины.....	10
4.1.1 Лекционные занятия.....	10
4.1.2 Практические занятия.....	11
4.1.3 Лабораторные занятия.....	13
4.1.4 Самостоятельная работа студента.....	23
4.1.5 Интерактивные формы занятий.....	25
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	27
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	27
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	28
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ – Аннотация рабочей программы	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» является формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- Развитие представлений студентов о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения.
- Формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения.
- Формирование навыков применения специализированных методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

«Психология девиантного развития и поведения» является дисциплина по выбору части блока дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ общей педагогики и психологии, закономерностей психического развития человека, умение сопоставлять и анализировать данные, владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» опирается на результаты обучения, полученные при изучении следующих дисциплин и практик: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Дефектология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика», «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В таблице 1 приведены межпредметные связи дисциплины:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности Социальная психология Дефектология	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
Взаимодействие с участниками образовательных от-	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками об-	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и	Психолого-педагогическая диагностика

ношений	разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	профессиональная этика Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности История педагогики и образования Теория обучения и воспитания Социальная педагогика	
Общепрофессиональные компетенции			
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности	Психолого-педагогическая диагностика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; (З-ОПК-6.1) Уметь: использовать знания о личностном развитии и психологической периодизации в анализировании личностных характеристик (У-ОПК-6.1) Владеть: навыками индивидуализации обучения , развития, воспитания(Н-ОПК-6.1)

	ными потребностями	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2) Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.2) Владеть: навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и составления психолого-педагогической характеристики личности (Н-ОПК-6.2)</p>
		<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ФГОС (У-ОПК-6.3) Владеть: навыком осуществления психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (Н-ОПК-6.3)</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Знать: методы и основы построения взаимодействие с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)</p>

		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды (У-ОПК-7.2) Владеть: приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)</p>
		<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ОПК-7.3) Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности (З-ОПК-8.1) Уметь: применять знания об особенностях педагогической деятельности и требованиях к субъектам педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: навыком применения знаний о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (У-ОПК-8.2) Владеть: навыком применения специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности (Н-ОПК-8.2)</p>

		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3)</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средства педагогической деятельности (У-ОПК-8.3)</p> <p>Владеть: навыком применения методов, форм и средств педагогической деятельности и осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-8.3)</p>
--	--	--	--

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов ЗФО/ОЗФО

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	15/14	1/3	1/3	-	13/8	
2	Психология зависимого поведения	15/14	1/3	1/3	-	13/8	
3	Психология суицидального поведения	15/14	1/3	1/3	-	13/8	
4	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	15/14	1/3	1/3	-	13/8	
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	19/16	2/4	4/4	-	17/8	
6	Контрольная работа	20/-	-	-	-	20/-	
	Экзамен	9/36	-	-	-	-	9/36
Итого ЗФО/ОЗФО:		108/108	6/16	4/16	-	89/40	9/36

4.1.1. Лекционные занятия ЗФО/ОЗФО

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	1/3	Понятие делинквентного поведения. Критерии определения делинквентности. Понятие «социальная норма». Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификация преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эволюционная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке.	(З-ОПК-6.1) (У-ОПК-6.1) (З-ОПК-6.2) (У-ОПК-6.2) (З-ОПК-6.3) (У-ОПК-6.3)	1, 6
2	Психология зависимого поведения	1/3	Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные адвизиции).	(З-ОПК-6.1) (У-ОПК-6.1) (З-ОПК-6.2) (У-ОПК-6.2) (З-ОПК-6.3) (У-ОПК-6.3)	1,4, 5
3	Психология суицидального поведения	1/3	Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3)	1,3, 4, 5
4	Характерологические особенности личности и их связь с делинквентным поведением. Делинквентное поведение подростков	1/3	Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуации по Г. Шмишеку. Специфические причины делинквентного поведения подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в личностном развитии у трудных подростков. Отношение родителей к подростку, как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3)	2, 4, 5, 7
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция делинквентного поведения	2/4	Комплексный характер общественного воздействия на делинквентное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактика делинквентного поведения. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с делинквентным поведением.	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3)	2, 4, 5, 7
Итого:		6/16			

4.1.2 Практические занятия ЗФО/ОЗФО

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	1/3	Устный опрос на тему: Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоположная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии.	(З-ОПК-6.1) (У-ОПК-6.1) (Н-ОПК-6.1) (З-ОПК-6.2) (У-ОПК-6.2) (Н-ОПК-6.2) (З-ОПК-6.3) (У-ОПК-6.3) (Н-ОПК-6.3)	1, 6, 4, 5
2	Психология зависимого поведения	1/3	Опрос по теме занятия: Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, стигматизационная модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен зависимости. Клинические признаки химической зависимости.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	2,3,4
3	Психология суицидального поведения	1/3	Обсуждение вопросов лекции (работа в малых группах): Концепции формирования суицидов (социологической, психопатологической, социально-психологической концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка верооятности и профилактика суицидов.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	3, 4, 5
4	Характерологические особенности личности и их связь с делинквентным поведением. Делинквентное поведение подростков	1/3	Групповая дискуссия (работа в малых группах) Презентация мини-проекта «Литературные персонажи и акцентуации характера» Презентация результатов самостоятельного акцентуаций характера по Г. Шмишеку	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3)	2, 4, 5, 7

5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющиеся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	4	<p>Групповые дискуссии на тему: Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения).</p> <p>Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).</p>	(Н-ОПК-7.3) (З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1) (З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3) (Н-ОПК-8.3)	6, 7
Итого:		4/16			

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента ЗФО/ОЗФО

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Профилактика делинквентного и агрессивного поведения	13/8	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию	(З-ОПК-6.1) (У-ОПК-6.1) (Н-ОПК-6.1) (З-ОПК-6.2) (У-ОПК-6.2) (Н-ОПК-6.2) (З-ОПК-6.3) (У-ОПК-6.3) (Н-ОПК-6.3)	1, 6, 7
2	Психология зависимого поведения	13/8	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	4, 5
3	Психология суицидального поведения	13/8	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-7.1) (Н-ОПК-7.1) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	3, 4, 5
4	Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков	13/8	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1) (З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3) (Н-ОПК-8.3)	2, 4, 5, 7
5	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения	17/8	Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Повторение ранее изученного теоретического и практического материалов дисциплины	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1) (З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3) (Н-ОПК-8.3)	2, 4, 5, 7
6	Контрольная работа	20/-	Самостоятельная работа с контрольными вопросами	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1) (З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3)	1-7

			(Н-ОПК8.3)	
Итого:	89/40			

4.1.5 Интерактивные формы занятий ОФО/ЗФО не предусмотрено учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющего поведения) : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 288с. – Текст : непосредственный.
2. Ковальчук, М. И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : (пособие) / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 287с. : ил. - (Библиотека психолога). – Текст : непосредственный.
3. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Прометей, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/754636> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-100184-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007040> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Электрон. текстовые данные. — Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020595> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutg.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG, Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ _____ /Мысина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, групповых дискуссий, контрольной работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы групповых дискуссий;
- вопросы для опроса;
- перечень вопросов к экзамену;

Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения термина «отклоняющееся поведение».
2. Этиология социальных отклонений.

3. Основные подходы и теории в изучении девиантного поведения.
4. Становление и развитие психологии девиантного поведения в России и за рубежом.
5. Формы девиантного поведения
6. Делинквентное поведение.
7. Социальная норма и социальный контроль в коррекции или провокации девиантного поведения.
8. Деструктивные факторы процесса социализации молодежи.
9. Профилактика социальных отклонений.
10. Девиации в дошкольном и младшем школьном возрасте
11. Девиации в подростковом возрасте.
12. Девиации юности.
13. Девиации зрелости
14. Девиации характерные для пожилого возраста.
15. Проблема суицида в молодежных субкультурах
16. Проблема наркомании молодежных субкультурах
17. Проблема сексуальной распущенности и сексуальных отклонений.
18. Проблема творчества и одаренности как форм девиации в популяции людей.
19. Традиционное, постиндустриальное и постмодернистское общество как пространство развертывания девиации.
20. Агрессия как девиация. Агрессивное поведение : причины, формы, коррекция.
21. Зависимое поведение.
22. Коррекционные программы девиантного поведения.
23. Методология и методы исследования девиаций.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются устный опрос, обсуждения, домашних заданий, мини-проекта, групповых дискуссий.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литератур-

ных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам

к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)
профиль «Психология и социальная педагогика»**

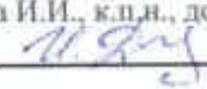
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология девиантного развития и поведения»

Обязательная

Очно-заочная/заочная форма обучения

Составитель аннотации – Дегтярева И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования 

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
Содержание дисциплины	Раздел 1: Введение в учебный курс «Профилактика девиаций в подростковой среде» Общая характеристика девиантного поведения Тема 1 Профилактика делинквентного и агрессивного поведения Тема 2. Психология зависимого поведения Тема 3. Психология суицидального поведения Раздел 2: Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения Тема 4. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением. Девиантное поведение подростков Тема 5. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Контроль и коррекция девиантного поведения
Формируемые компетенции (коды)	ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК -6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК -6.2Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвеще-

	<p>ние педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК -6.3Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7.1Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообщества</p> <p>ОПК-7.2Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.3Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p> <p>ОПК-8.1Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	«Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности», «Социальная психология», «Дефектология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика», «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности»
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос, групповая дискуссия, контрольная работа для ЗФО
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав. кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

И.А. Мушкина

И.А. Мушкина.