

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета
 Макарова Юлия Ю.Э.
 «04» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 Иваненко А.В.
 «04» 03 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Начальное образованием и дошкольное образование
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабораг. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

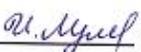
Рабочую программу составил (и):

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогике по вопросам развития, воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формировать системные знания о дошкольной педагогике как отрасли педагогической науки и учебной дисциплине; основных понятиях и профессиональной логике их употребления; актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
2. Познакомить с психолого-педагогическими технологиями организации педагогической деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Способствовать развитию умений и навыков использовать специальные научные знания, характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, решать педагогические задачи в профессиональной деятельности.
4. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них основ профессионального мастерства, специфических для области дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Детская психология Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями Технология и организация воспитательных практик Вариативные формы дошкольного образования Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Классное руководство в начальной школе Ознакомительная практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Математика (подготовка учителей начальных классов) Работа педагога группы продленного дня Основы каллиграфии Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации Полевая практика Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: особенности организации педагогического процесса в группе детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО; образовательные и психолого-педагогические технологии работы с дошкольниками, в том числе с ООП, разработанные в дошкольной педагогике</p> <p>Уметь: применять знания о технологиях, разработанных в дошкольной педагогике, в процессе проектирования работы с различными категориями дошкольников, в том числе с ООП, а также с семьями воспитанников и школой</p> <p>Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми дошкольного возраста; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе с ООП; умением применять полученные теоретические знания по дошкольной педагогике в воспитательно-образовательной работе с детьми</p>
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: специфику деятельности воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов детского сада, в соответствии с нормами, принятыми в дошкольной педагогике</p> <p>Уметь: составлять (совместно с другими специалистами) образовательные маршруты дошкольников, в том числе с ООП, в соответствии с общепринятыми в дошкольной педагогике нормами</p> <p>Владеть: навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями, в соответствии с нормами, принятыми в дошкольной педагогике</p>
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические	<p>Знать: методы выявления и оказания адресной помощи дошкольникам с ООП, разработанные в дошкольной педагогике</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, методы и приемы, формы работы с учетом контингента дошкольников, в том числе с ООП, в соответствии с нормами дошкольной</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогике Владеть: основами организации педагогического процесса в ДОО с учетом норм дошкольной педагогики, с целью индивидуализации обучения и воспитания детей, в том числе с ООП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности в ДОО; требования к субъектам педагогической деятельности в ДОО, разработанные в дошкольной педагогике; результаты научных исследований в области дошкольной педагогики Уметь: анализировать результаты научных исследований в области дошкольной педагогики об особенностях и содержании педагогической деятельности в ДОО Владеть: методикой применения результатов научных исследований в области дошкольной педагогики в деятельности педагога ДОО
	ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты современных научных исследований в области дошкольной педагогики и их влияние на содержание и характер педагогической деятельности воспитателя ДОО Уметь: осуществлять анализ современных специальных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований с целью оптимального выбора методов педагогической деятельности, в соответствии с нормами дошкольной педагогики Владеть: навыками проектирования методов педагогической деятельности на основе современных специальных научных знаний и результатов исследований, общепринятыми в дошкольной педагогике
	ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в ДОО, разработанные в области дошкольной педагогики; основы применения результатов научных исследований Уметь: анализировать применение методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности в ДОО, с учетом результатов научных исследований, в соответствии с нормами дошкольной педагогики

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		Владеть: навыками проектирования методов, форм и средств в зависимости от контекста педагогической деятельности воспитателя ДОО, результатов научных исследований в области дошкольной педагогики

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования в Российской Федерации	12	2	2		8
2.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	12	2	2		8
3.	Профессиональная деятельность воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации	10	2			8
4.	Современные образовательные и психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста	14	2	4		8
5.	Игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	12	2	2		8
6.	Индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ООП	12	2	2		8
7.	Организация предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	12	2	2		8
8.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	12	2	2		8
9.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	12	2	2		8
	Зачет					
ИТОГО:		108	18	18		72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования в Российской Федерации	<p>Понятие «детство». Периодизация развития личности. Педагогическая феноменальность дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности. Портрет современного ребенка-дошкольника.</p> <p>Основные понятия дошкольной педагогики: «воспитание», «образование», «обучение», «педагогический процесс», «развитие», «передовой педагогический опыт».</p> <p>Система дошкольного образования Российской Федерации. Вариативность дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных организаций, их характеристика. Общая характеристика ФГОС ДО и ФОП ДО. Современные направления и перспективы развития дошкольной педагогики.</p>
2.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Организация педагогического процесса в детском саду. Сущность, структура, характеристики педагогического процесса, их взаимосвязь. Специфика педагогического процесса в группах раннего возраста. Специфика педагогического процесса в группах дошкольного возраста.</p> <p>Современные требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО. Модели построения педагогического процесса: учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая.</p> <p>Виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение, трудовая) и их реализация в педагогическом процессе.</p>
3.	Профессиональная деятельность воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации	<p>Требования к личности и профессиональной деятельности воспитателя детского сада. Различные подходы к анализу профессиональной деятельности: структурно-функциональный, профессиографический, с точки зрения способностей, культурологический, компетентностный.</p> <p>Особенности взаимодействия воспитателя и специалистов. Составление (совместно с другими специалистами) образовательных маршрутов дошкольников, в том числе с ООП.</p>
4.	Современные образовательные и психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста	<p>Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Понятие педагогической технологии, методологические требования.</p> <p>Общая характеристика технологий, применяемых в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, альтернативные технологии.</p>
5.	Игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	<p>Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Понятия: «игра», «игровая деятельность», «методика руководства игрой», «ведущий вид деятельности».</p> <p>Своеобразие руководства играми детей в возрастных группах: определение места в режиме дня, наличие места для развертывания игр разного вида, отбор игрового оборудования, игровых материалов и их размещение. Приемы руководства игрой в разных возрастных группах. Соотношение игровых и реально-практических</p>

		<p>ситуаций в зависимости от возраста детей и решаемой педагогической задачи.</p> <p>Современные подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста (Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.).</p>
6.	Индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ООП	<p>Технологии оказания адресной помощи детям, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями. Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, в том числе с ООП. Принципы, проектирование процесса, критерии и показатели. Этапы педагогической диагностики. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.</p>
7.	Организация предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	<p>Предметно-развивающая среда ДОО как условие эффективного решения задач дошкольного образования, организации образовательной деятельности детей.</p> <p>Требования к предметно-развивающей среде ДОО.</p> <p>Условия использования предметно-развивающей среды для решения задач образования и воспитания: оснащенность группы, участка ДОО, дидактического материала.</p>
8.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	<p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателей готовности к школе. Структура готовности к школе. Комплексная оценка школьной зрелости.</p> <p>Организация, содержание, методы и приемы работы по подготовке детей к школе. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности.</p> <p>Преемственность дошкольного и начального образования. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к выпускнику ДОО. Содержание и формы взаимодействия детского сада и школы.</p>
9.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	<p>Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Роль семьи в воспитании ребенка. Типы семьи и семейного воспитания.</p> <p>Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей. Технологии проектирования взаимодействия.</p> <p>Задачи, содержание, методы и формы организации работы с ДОО и семьи в образовании. Роль ДОО в повышении уровня педагогической культуры семьи.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования в Российской Федерации	<p>Направления современных педагогических исследований дошкольного детства.</p> <p>ФГОС ДО и ФОП ДО как нормоустанавливающие документы современной системы дошкольного образования: структура и содержание.</p>
2.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<p>Анализ результатов научных исследований об особенностях и содержании педагогической деятельности в современной ДОО.</p> <p>Основные подходы к развитию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).</p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы в</p>

		детском саду. Перспективное и календарное планирование. Составление плана работы на день, неделю, месяц, год. Учет результатов педагогической диагностики. Изучение методов педагогической диагностики.
3.	Современные образовательные и психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста	Характеристика авторских технологий обучения и воспитания детей: <ul style="list-style-type: none"> - развивающего обучения, - проблемного обучения, - игровых, - компьютерных, - альтернативных. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Учет интересов и самостоятельного выбора детей.
4.	Игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	Современные подходы к классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр: сюжетно-ролевых, дидактических, предметных, игр-драматизаций, строительно-конструктивных. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Своеобразие содержания, структуры. Комплексный подход к педагогическому руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников. Представление краткого содержания и анализ учебных и методических пособий по теме «Игра дошкольника».
5.	Индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ООП	Учет в педагогическом процессе индивидуальных особенностей детей, в том числе с ООП. Отбор содержания и применение методов и приемов, форм работы с учетом контингента дошкольников, в том числе с ООП. Анализ и учет результатов педагогической деятельности в работе с детьми. Составление конспектов индивидуальных занятий.
6.	Организация предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	Проектирование предметно-развивающей среды группы. Соответствие требованиям ФГОС ДО. Учет возрастных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей детей, в том числе с ООП. Проектирование предметно-развивающей среды ДОО.
7.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	Содержание работы по воспитанию интереса к школе, жизни школьников. Формирование познавательных мотивов, элементарных навыков и умений учебной деятельности. Развитие организованности, самостоятельности, самоконтроля и самооценки детей. Презентация лучших практик. Составление конспектов занятий для подготовки ребенка к обучению в школе.
8.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Особенности и условия воспитания детей в полной, неполной, многодетной семье. Типичные трудности и недостатки воспитания детей в семье. Проблемы воспитания детей с ОВЗ. Опыт и инновации в вопросах взаимодействия ДОО и семьи с учетом особенностей. Разработка плана работы с семьей, конспекта родительского собрания.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования в Российской Федерации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
2.	Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
3.	Профессиональная деятельность воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию
4.	Современные образовательные и психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
5.	Игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
6.	Индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ООП	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
7.	Организация предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка доклада с презентацией
8.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы
9.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	Работа с литературными источниками, закрепление пройденного материала, подготовка к устному опросу, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к тестированию

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>.

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>.

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Теоретическая часть

1. Дошкольная педагогика. Предмет, задачи, функции, основные понятия, тенденции развития.
2. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук: связь с другими областями научного знания, источники развития, современные исследования.
3. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
4. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Федеральная образовательная программа ДО.
5. Дошкольные учреждения в системе образования Российской Федерации: цель и основные задачи ДОУ, виды ДОО.
6. Целостный педагогический процесс в ДОО: закономерности, принципы, структура, этапы развития, особенности организации.
7. Модели построения педагогического процесса в ДОО: общая характеристика, плюсы и минусы учебной, комплексно-тематической, предметно-средовой моделей.
8. Содержание дошкольного образования. Современные подходы к определению содержания. Структура, общая характеристика компонентов.
9. Принципы отбора содержания при построении образовательных программ.
10. Планирование педагогического процесса в ДОО: функции, требования, формы, содержание.
11. Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом особенностей развития детей.
12. Технологии и методы педагогической диагностики в ДОО.
13. Современные подходы к мониторингу результатов работы с детьми в ДОО.
14. Воспитатель детского сада – цели, задачи, функции профессиональной деятельности.
15. Особенности взаимодействия воспитателей и специалистов ДОО при разработке образовательных маршрутов детей, в том числе с ООП.
16. Формы организации детской деятельности в дошкольном учреждении: место в пед. процессе, их сочетание.
17. Специфика образовательной деятельности в разных возрастных группах.
18. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
19. Характеристика технологий развивающего обучения, применяемых в системе дошкольного образования.
20. Характеристика технологий проблемного обучения, применяемых в системе дошкольного образования.
21. Характеристика игровых технологий, применяемых в системе дошкольного образования.
22. Характеристика компьютерных технологий, применяемых в системе дошкольного образования.
23. Характеристика альтернативных технологий, применяемых в системе дошкольного образования.
24. Организация педагогической работы с дошкольниками с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.
25. Классификации детских игр.
26. Методика руководства детскими играми.

27. Сюжетно-ролевая игра. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
28. Комплексный подход к педагогическому руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
29. Режим дня в дошкольном учреждении. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах.
30. Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка.
31. Принципы построения развивающей среды.
32. Развивающая среда в авторских дидактических системах дошкольной педагогики.
33. Готовность детей к обучению в школе: структура, критерии, уровни.
34. Сущность подготовки детей к обучению в школе: задачи, содержание, формы, методы, условия. Анализ точек зрения на подготовку детей к школьному обучению.
35. Содержание преемственности образовательной работы в системе ДОО - начальная школа.
36. Формы реализации преемственности в работе детского сада и школы.
37. Адаптация детей к условиям ДОО: виды адаптации, основные трудности, функции педагога.
38. Взаимодействие ДОО с родителями при поступлении ребенка в детский сад.
39. Сотрудничество ДОО с родителями: содержание понятия, задачи, содержание.
40. Формы и методы работы ДОО с семьей.

Практическая часть

Задача (пример).

Застенчивая Юля Г., в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности.

Со временем все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя.

В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алина.

Для привлечения Юли к участию в занятиях воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины.

Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях.

Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца.

1. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы.

2. Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы?

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В ответах обучающихся учитываются:

- глубина знаний,
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы,
- соблюдение норм литературной речи,
- подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами,
- полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопросы полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает, в том числе, отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, подготовки устных докладов;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows

2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Бакалавриат

Профиль «Начальное образование и дошкольное образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Дошкольная педагогика»

Дисциплина обязательной части учебного плана

Форма обучения - очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области дошкольной педагогики по вопросам развития, воспитания и обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации
Содержание дисциплины	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Система дошкольного образования в Российской Федерации Характеристика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Профессиональная деятельность воспитателя и специалистов дошкольной образовательной организации Современные образовательные и психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста Игровые технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста Индивидуализация обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ООП Организация предметно-развивающей среды в современной дошкольной образовательной организации Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-3, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1. Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

	<p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Детская психология</p> <p>Классное руководство в начальной школе</p> <p>Математика (подготовка учителей начальных классов)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы каллиграфии</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной организации</p> <p>Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями</p> <p>Работа педагога группы продленного дня</p> <p>Технология и организация воспитательных практик</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе)</p> <p>Педагогическая (вожатская)</p> <p>Полевая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные и практические занятия, СРС</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>