



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ «Университетский экономико-технологический колледж»

Разработчик:

Ж.П. Саркисян - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии иностранных языков

Председатель цикловой методической комиссии Ж.П. Саркисян

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

При реализации рабочей программы учебной дисциплины могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	-понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; -выполнять письменные простые связные сообщения на интересные профессиональные темы.	-особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;  -основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в	-понимать общий смысл произведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; -осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; -осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; -строить простые	-основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; -лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов,

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	высказывания о себе и своей профессии деятельности; -производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; ; -разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	средств и процессов профессиональной деятельности;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>176</b>
в том числе:	
практические занятия	176
Текущий контроль – 3, 4, 5, 6, 7 семестрах, промежуточная аттестация – в 8 семестре в форме зачета с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b> Деловой иностранный язык			
<b>Тема 1.</b> Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой колледж». Подготовка рекламного проспекта «Колледж»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Различные виды искусств. Мое хобби.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Здоровье и спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»	2	
<b>Тема 1.4.</b> Путешествие. Поездка за границу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 09
	Лексический материал по теме.	2	

	Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
<b>Тема 1.5.</b> Моя будущая профессия, карьера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом».	2	
<b>Раздел 2.</b> Иностранный язык- язык делового общения			
<b>Тема 2.1</b> Правила телефонных переговоров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Официальная и неофициальная переписка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Запросы. Предложения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. простое настоящее время; 2. глаголы to be и to have в простом настоящем времени;	2	

	3. диалоги; 4. как сделать запрос; 5. как выдвинуть предложение; 6. как дать совет; 7. как принять и вежливо отклонить предложение.		
<b>Тема 2.4.</b> Переговоры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. как возобновить контакт с клиентом; 2. как договориться о скидке и особых условиях; 3. основания для повышения цены; 4. принятие или отклонение изменений.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Заказы и отгрузки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. заказы; 2. отгрузки; 3. простое длительное время.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Как заказать товар. Как подтвердить заказ. Как изменить или аннулировать заказ. Как принять или отклонить изменение в заказе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. заказ товара; 2. подтверждение или аннулирование заказа; 3. принятие или отклонение заказа; 4. диалоги.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Инструкции по отправке. Как договориться с транспортной компанией. Как сообщить детали отправки. Срочные доставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. отправка; 2. срочные доставки; 3. диалоги; 4. простое будущее время.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Оплата и рекламации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. оплата; 2. рекламации; 3. простое прошедшее время; 4. времена глаголов.	2	

<b>Тема 2.9.</b> Оплата и рекламации. Проблемы при поставке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. диалог; 2. проблемы при поставке; 3. времена глаголов.	2	
<b>Тема 2.10</b> Собеседование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. диалог; 2. собеседование; 3. анализ собеседования.	2	
<b>Тема 2.11.</b> Итоги собеседования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. диалог; 2. выполнение контрольного тестирования; 3. анализ тестирования.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b> Профессиональный иностраный язык			
<b>Тема 3.1.</b> Иностраный язык в сфере программирования. Компьютерные профессии на английском	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. иностранный язык в программировании; 2. лексика; 3. профессии.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Что такое Интернет?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. термины; 3. текст; 4. вопросы; 5. простое настоящее время.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Unix	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. термины;	2	

	2. текст; 3. вопросы; 4. монологи.		
<b>Тема 3.4.</b> Программы чтения новостей в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. составление терминологического словаря; 3. текст; 4. вопросы; 5. глагол-связка.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Давайте поговорим о компьютерах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. вопросы; 4. простое будущее время; 5. настоящее длительное время.	2	
<b>Тема 3.6.</b> Будут ли наши дети читать книги?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. вопросы; 3. текст; 4. обсуждение текста	2	
<b>Тема 3.7.</b> Компьютерная грамотность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. вопросы; 4. простое прошедшее время	2	
<b>Тема 3.8.</b> Что такое компьютер?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. монологи; 3. вопросы; 4. неправильные глаголы.	2	

<b>Тема 3.9.</b> Микроэлектроника и микроминиатюризация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. вопросы к тексту; 4. простое будущее время; 5. настоящее длительное время.	2	
<b>Тема 3.10.</b> Первые компьютеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. термины; 3. перевод текста; 4. текст; 5. вопросы.	2	
<b>Тема 3.11.</b> Преимущества компьютерной обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. обсуждение текста; 3. вопросы; 4. простое прошедшее время.	2	
<b>Тема 3.12.</b> Архитектура компьютерной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика; 3. сообщения; 4. вопросы.	2	
<b>Тема 3.13.</b> Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Встроенное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. монологи; 3. вопросы; 4. неправильные глаголы.	2	
<b>Тема 3.14.</b> Из истории развития компьютеров в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст;	2	

	2. неопределенный артикль; 3. вопросы.		
<b>Тема 3.15.</b> Устройства хранения данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. вопросы.	2	
<b>Тема 3.16.</b> Память	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. местоимения; 3. определенный артикль; 4. вопросы.	2	
<b>Тема 3.17.</b> Основные компоненты центрального процессора	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. сообщения; 2. монологи; 3. союзы; 4. текст; 5. вопросы.	2	
<b>Тема 3.18.</b> Устройства ввода данных. Клавиатура. «Мышь». Шаровой манипулятор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика; 3. терминология; 4. предлоги.	2	
<b>Тема 3.19.</b> Устройства ввода данных. Сенсорная панель. Плоттер. Сканер. Цифровая видеокамера. Звуковая плата	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. вопросы; 3. карточки; 4. составные предлоги.	2	
<b>Тема 3.20.</b> Всемирная паутина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика;	2	

	2. текст; 3. вопросы; 4. употребление времен.		
<b>Тема 3.21.</b> Устройства вывода. Принтеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. обсуждение текста; 4. вопросы; 5. инфинитив.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 4.</b> Информационное общество			
<b>Тема 4.1.</b> Я хочу стать программистом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. термины; 2. текст; 3. тест.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Компьютерная грамотность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. простое прошедшее время.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Что понимают под компьютерной грамотностью?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексические упражнения.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Грамотность в век информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. грамматические упражнения; 3. обсуждение материала.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Что такое компьютер?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. лексика; 2. текст; 3. имя прилагательное; 4. имя существительное.	2	
<b>Раздел 5.</b> Развитие микроэлектроники			
<b>Тема 5.1.</b> Развитие электроники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. терминология; 3. настоящее совершенное время.	2	
<b>Тема 5.2.</b> История развития электроники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. вопросы.	2	
<b>Тема 5.3.</b> Основатели электроники: Уильям Брэдфорд Шокли, Джон Бардин, Уолтер Хаузер Браттейн	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. сообщения; 2. текст; 3. вопросы.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Основатели электроники: Джон Килби	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. лексические упражнения	2	
<b>Тема 5.5.</b> Интегральная электроника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. сообщения; 2. лексические упражнения; 3. страдательный залог	2	
<b>Тема 5.6.</b> Микроэлектроника и микроминиатюризация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. обсуждение текста.	2	

<b>Тема 5.7.</b> Суть миниатюризации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. терминология; 3. вопросы; 4. лексические упражнения.	2	
<b>Тема 5.8.</b> Миниатюризация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика; 3. грамматические упражнения.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 6.</b> История компьютеров			
<b>Тема 6.1.</b> Компьютеры и их функции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	2	
<b>Тема 6.2.</b> Подготовка к трудоустройству.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	2	
<b>Тема 6.3.</b> История вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. грамматические упражнения; 2. лексика.	2	
<b>Тема 6.4.</b> История развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

вычислительных машин	1. лексика; 2. термины; 3. причастие I, II.	2	
<b>Тема 6.5.</b> Первые вычислительные устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. термины; 2. текст; 3. вопросы; 4. причастие I, II.	2	
<b>Тема 6.6.</b> Первые компьютеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. терминологический словарь; 3. текст; 4. сообщения.	2	
<b>Тема 6.7.</b> Несколько первых компьютерных моделей. Изобретатель Чарльз Бэббидж	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. вопросы; 3. инфинитив; 4. функции обстоятельства.	2	
<b>Тема 6.8.</b> Несколько первых компьютерных моделей: The Mark I Computer, The ABC	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст	2	
<b>Тема 6.9.</b> Четыре поколения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. кроссворд; 4. инфитинив; 5. герундий.	2	
<b>Раздел 7.</b> Принципы обработки данных			

<b>Тема 7.1.</b> Обработка данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика; 3. лексические упражнения.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Системы обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст.	2	
<b>Тема 7.3.</b> Компьютерная система обработки информации. Схема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. упражнения на терминологию; 2. неличные формы глагола; 3. разбор и обсуждение схемы.	2	
<b>Тема 7.4.</b> Основные операции обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст.	2	
<b>Тема 7.5.</b> Последовательность запоминания данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. вопросы; 2. монологи; 3. упражнения; 4. текст; 5. модальные глаголы.	2	
<b>Тема 7.6.</b> Преимущества компьютерной обработки данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. клише; 3. вопросы.	2	
<b>Тема 7.7.</b> Интересные факты о первых компьютерах: The ENIAC	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст.	2	
<b>Тема 7.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02

Интересные факты о первых компьютерах: The EDVAC	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 09
	1. лексика; 2. текст; 3. лексические упражнения.	2	
<b>Тема 7.9.</b> Интересные факты о первых компьютерах: The UNIVAC I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. лексические упражнения.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 8.</b> Компьютерные системы: обзор. Функциональная структура компьютера			
<b>Тема 8.1.</b> Архитектура компьютерной системы. Типы компьютеров. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, встроенное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. термины; 2. текст; 3. обсуждение темы; 4. Причастие I, Причастие II; 5. грамматические упражнения.	2	
<b>Тема 8.2.</b> Шаги в развитии компьютеров. Из истории развития компьютеров в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексические упражнения; 2. текст; 3. высказывание мнений по теме; 4. кроссворд.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Функциональные элементы цифрового компьютера. Некоторые черты цифрового компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. термины; 3. вопросы; 4. сравнительная степень прилагательных.	2	
<b>Тема 8.4.</b> Логическая цепь элементов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Определение механического разума	1. текст; 2. обсуждение материала.		
<b>Раздел 9.</b> Память (запоминающее устройство). Центральный процессор (ЦП)			
<b>Тема 9.1.</b> Элементы памяти. Устройство памяти	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. термины; 2. текст; 3. работа с терминами; 4. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.	2	
<b>Тема 9.2.</b> Работа цифрового компьютера. Память (запоминающее устройство)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. текст; 2. вопросы; 3. обсуждение темы; 4. повторение грамматического материала Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.	2	
<b>Тема 9.3</b> Центральный процессор (ЦП). Основные компоненты ЦП. Микропроцессор – мозг аппаратного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. лексика; 2. текст; 3. сообщения по теме; 4. вопросы	2	
<b>Раздел 10.</b> Устройства ввода-вывода. Персональные компьютеры			
<b>Тема 10.1.</b> Режим работы ввода-вывода данных. Устройства ввода информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. лексика; 2. текст; 3. обсуждение текста; 4. формы инфинитива	2	
<b>Тема 10.2</b> Устройства вывода. Принтеры. Типы принтеров	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. лексика;	2	

	2. терминология; 3. текст; 4. обсуждение темы; 5. сложное подлежащее		
<b>Тема 10.3.</b> Устройства на магнитных носителях. Клавиатура. Сканеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. вопросы; 3. разбор грамматической темы for +Infinitive	2	
<b>Тема 10.4.</b> Персональные компьютеры. Применение ПК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. термины; 3. лексические упражнения; 4. грамматические упражнения; 5. инфинитивная и причастная конструкции; 6. сочинительные союзы.	2	
<b>Тема 10.5.</b> Модем. Типы модемов. Структура микрокомпьютерной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. формы причастий.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 11.</b>			
Персональные компьютеры.			
<b>Тема 11.1.</b> Персональные компьютеры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. обсуждение текста; 3. вопросы.	2	
<b>Тема 11.2.</b> Персональный компьютер (ПК). Функциональная схема компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. вопросы; 3. лексические упражнения.	2	

<b>Тема 11.3.</b> Применение компьютеров в жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. сообщения; 4. простое настоящее время.	2	
<b>Тема 11.4.</b> Области применения компьютеров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. обсуждение текста.	2	
<b>Раздел 12.</b> Компьютерное программирование.			
<b>Тема 12.1.</b> Компьютерное программирование. Языки программирования COBOL, FORTRAN IV, PL/I	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. лексика; 2. текст; 3. обсуждение текста; 4. сослагательное наклонение.	2	
<b>Тема 12.2.</b> Языки программирования RPG II, BASIC, PASCAL. Тестирование компьютерной программы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика; 3. терминология.	2	
<b>Тема 12.3.</b> Всемирная паутина. Краткая история Интернета. Успех www	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. текст; 2. лексика. 3. тест.	2	
	Зачет с оценкой	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий; комплект учебников по дисциплине.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютеры, лингафонный кабинет, мультимедийное оборудование.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513536>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

3. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика : учебное пособие / Э. А. Старцева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-394-04565-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120692.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>

4. <http://www.belleenglish.com>
5. <http://English-at-home.com>
6. <http://www.angl.by.ru/map.htm>
7. <http://www./real-english.ru>
8. <http://skyeng.ru/articles/anglijskij-dlya-programmistov-i-drugih-kompyuternyh-spetsialnostej-poleznye-slova-i-frazy-iz-mira-it>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

***Примечание:** Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны в РПД учесть эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.*

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (на каждом занятии);</li> <li>– рейтинговая оценка знаний, обучающихся по дисциплине (ежемесячно).</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос - выполнение индивидуальных грамматических, лексических упражнений (на каждом занятии - раздаточный материал);</li> <li>– рубежный контроль, но темам.</li> </ul> <p>Итоговый контроль: (Зачет с оценкой по учебной дисциплине) аудиторное контрольное тестирование.</p>

#### Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание студента на зачете с оценкой по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Текущий контроль за 3 семестр по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольное тестирование:

#### **Test 1**

Выберете правильный вариант

Choose the correct variant

1. Greg said that ... a new job.

- he will need
- he needed
- would he need

2. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.

1. is working
2. will be working
3. was working

3. He said that he ... that film.
1. had already seen
  2. has already seen
  3. was seen
4. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.
- is located
  - was located
  - locates
5. Charles said that he ... me the following day.
- would have called
  - will call
  - would call
6. Bill asked me what ... for dinner the day before.
- I have made
  - I had made
  - had I made
7. He said that If I ... Kathrin, she ... me.
- ask / will help
  - have asked / would help
  - asked / would help
8. I was worried if ... enough space to buy a new TV set to my room.
- I would have
  - would I have
  - I will have
9. Alex wondered if ... for the weekend at his place.
- his sister will stay
  - his sister was going to stay
  - his sister is going to stay
10. I wasn't sure if my purchases ... or not and I didn't know whom to ask about it.
- delivered
  - had been delivered
  - will be delivered
11. Ben asked him whether he ... a motorcycle.
- could ride
  - can ride
  - will ride
12. The police officer ... the car.
- orders to stopped
  - would order stopping
  - ordered him to stop
13. Pam asked him why he ... his job.
- wanted to leaving
  - wants to leave

- wanted to leave

14. He said the bus ... a little late that day.

- will be
- might be
- can be

15. Pam ... to the cinema.

- suggested going
- suggests to go
- suggested to go

## Test 2

Выберете правильный вариант

Choose the correct variant

1. It was very late, so I ... to bed.

- say I am going
- said I go
- said I was going

2. He said the fire ... a lot of damage to the building.

- had been doing
- will do
- had done

3. Simon was wrong when he said that Andrew ... to his new apartment the next day.

- would have moved
- would be moving
- moved

4. She told him that he ... harder.

- should study
- will study
- can study

5. He said that if he ... so quickly, the accident ... even worse.

- had acted / would be
- had been acting / would be
- hadn't acted / would have been

6. She told us that the new furniture ... the day before.

- had been delivered
- would be delivered
- will be delivered

7. She was worried that her son ... very well that semester.

- isn't studying
- wasn't studying
- doesn't study

8. They warned us that the manager ... the office the following day.

- will inspect
  - had inspect
  - would inspect
9. He ... the money he had earned.
- demands
  - demanded to be given
  - demanded to have given
10. He admitted ... my secret.
- having given away
  - to give away
  - have given
11. He claimed that he ... a prize.
- had won
  - had been winning
  - will win
12. He complained that he ... enough money to buy such an expensive present.
- doesn't earn
  - would not be earning
  - didn't earn
13. Our teacher insisted on ... by Friday.
- our finishing
  - our to finish
  - to finish
14. She explained that she ... him because he was rude.
- liked
  - didn't like
  - would like
15. He said that Tom was the best student he ... .
- was teaching
  - would teach
  - had ever taught

**Текущий контроль за 4 семестр по учебной дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольные вопросы:

- 1.) Лексическая тема «Я хочу стать программистом»
- 2.) Лексическая тема «Что такое компьютер?»
- 3.) Лексическая тема «Аппаратное обеспечение»
- 4.) Лексическая тема «Устройства обработки данных»
- 5.) Лексическая тема «Память: оперативное запоминающее устройство и постоянное запоминающее устройство»
- 6.) Лексическая тема «Устройства хранения данных: жесткий диск (винчестер), дискета, накопитель на компакт-дисках (CD)»
- 7.) Лексическая тема «Типы микропроцессоров»

- 8.) Лексическая тема «Выходные устройства отображения данных: монитор, принтер, модем»
- 9.) Лексическая тема «Клавиатура. Устройство для перемещения объектов на экране («мышь»)»
- 10.) Лексическая тема «Виды программного обеспечения: системное программное обеспечение и прикладное программное обеспечение»
- 11.) Лексическая тема «Работа ПК»
- 12.) Простое настоящее время (The Present Simple Tense)
- 13.) Простое будущее время (The Future Simple Tense)
- 14.) Настоящее длительное время (The Present Continuous Tense)
- 15.) Простое прошедшее время (The Past Simple Tense)
- 16.) Инфинитив (Infinitive)

**Текущий контроль за 5 семестр по учебной дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольная работа:

Прочтите текст (по вариантам) и озаглавьте его. Выполните письменный перевод текста по вариантам.

**Variant 1**

It is well known that the quick development of electronics began with the invention of transistors. They replaced electronic tubes due to their numerous advantages. One of the main advantages of the transistors in comparison with the vacuum tube is absence of filament power loss. One of the principal causes of damages in electronic circuitry is high temperature. The heat causes breakdown of tubes and other circuit elements that are very sensitive to this influence. The transistor, on the other hand, does not heat its surroundings.

Another advantage of the transistor is its long life. The life of the average transistor is more than ten thousand operating hours. Because of its long lifetime and ruggedness, the transistor is very reliable and has much better efficiency in professional equipment.

**Variant 2**

As we know, transistors replaced electronic tubes due to their numerous advantages. One of the advantages of the transistor is its small dimensions. Because of their small size, the absence of heating and other properties, transistors make it possible to produce compact, small-dimensioned electronic devices which consume very little power.

In conclusion it is important to note that transistors revolutionized many fields of technology. They are successfully used for direct transformation of heat energy by means of thermal elements. They are also used to convert radiant energy into electricity with the help of photocells or solar batteries. Light sources and lasers are built on the basis of transistors. They find wide application in computers, automatic devices, aviation, communication, etc.

*Notes* \_\_\_\_\_

Filament power loss — отсутствие энергии на нити накала

**Текущий контроль за 6 семестр по учебной дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольные вопросы:

1. Лексическая тема «Обработка данных»

2. Лексическая тема «Системы обработки информации»
3. Лексическая тема «Компьютерная система обработки информации. Схема»
4. Лексическая тема «Основные операции обработки данных»
5. Лексическая тема «Последовательность запоминания данных»
6. Лексическая тема «Преимущества компьютерной обработки данных»
7. Лексическая тема «Интересные факты о первых компьютерах: The ENIAC»
8. Лексическая тема «Интересные факты о первых компьютерах: The EDVAC»
9. Лексическая тема «Интересные факты о первых компьютерах: The VNIVAC I»

**Текущий контроль за 7 семестр по учебной дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольные вопросы:

1. Лексическая тема «Архитектура компьютерной системы. Типы компьютеров. Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, встроенное программное обеспечение»
2. Лексическая тема «Шаги в развитии компьютеров. Из истории развития компьютеров в России».
3. Лексическая тема «Функциональные элементы цифрового компьютера. Некоторые черты цифрового компьютера».
4. Лексическая тема «Логическая цепь элементов. Определение механического разума».
5. Лексическая тема «Элементы памяти. Устройство памяти».
6. Лексическая тема «Работа цифрового компьютера. Память (запоминающее устройство)».
7. Лексическая тема «Центральный процессор (ЦП). Основные компоненты ЦП. Микропроцессор – мозг аппаратного обеспечения».
8. Лексическая тема «Режим работы ввода-вывода данных. Устройства ввода информации».
9. Лексическая тема «Устройства вывода. Принтеры. Типы принтеров».
10. Лексическая тема «Устройства на магнитных носителях. Клавиатура. Сканеры».
11. Лексическая тема «Персональные компьютеры. Применение ПК».
12. Лексическая тема «Модем. Типы модемов».
13. Лексическая тема «Структура микрокомпьютерной системы».

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета за 8 семестр  
по учебной дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Контрольные вопросы:

- Variant 1. Лексическая тема «Персональные компьютеры».
- Variant 2. Лексическая тема «Персональный компьютер (ПК). Функциональная схема компьютера».
- Variant 3. Лексическая тема «Применение компьютеров в жизни человека».
- Variant 4. Лексическая тема «Области применения компьютеров».
- Variant 5. Лексическая тема «Компьютерное программирование. Языки программирования COBOL, FORTRAN IV, PL/I».
- Variant 6. Лексическая тема «Языки программирования RPG II, BASIC, PASCAL. Тестирование компьютерной программы».
- Variant 7. Лексическая тема «Всемирная паутина. Краткая история Интернета. Успех www».
- Variant 8. Лексическая тема «Устройство памяти компьютера».

Контрольные тексты для чтения и перевода:

**Variant 1**

**What is the Internet?**

The roots of the Internet lie in a collection of computer networks that were developed in the 1970s. They started with a network called the Arpanet that was sponsored by the United States Department of Defense. The original Arpanet has long since been expanded and replaced<sup>1</sup>, and today its descendants form the global backbone<sup>2</sup> of what we call the Internet.

The first experimental network using Internet-like technology was built in 1969. This was 56 years after the invention of the zipper<sup>3</sup>, 37 years after the introduction of the first parking meter<sup>4</sup>, and 13 years prior to the development of the first IBM personal computer<sup>5</sup>.

It would be a mistake, though, to think of the Internet as a computer network, or even a group of computer networks connected to one another: the computer networks are simply the medium that carries the information. The beauty and utility of the Internet lie in the information itself.

So, we want you to think of the Internet not as a computer network, but as a huge source of practical and enjoyable information.

The Internet resources will become as important to you as your telephone and your post office. But, overall, what is the most important for the people is that the Internet is the first global forum and the first global library. Anyone can participate at anytime: the Internet never closes. Moreover, no matter who are you, you are always welcome<sup>6</sup>. You will never be excluded for wearing the wrong clothes, having the wrong coloured skin, being the wrong religion, or not having enough money.

The Internet has no laws, no police, and no army. There are no real ways to hurt another person<sup>7</sup>, but there are many ways to be kind.

- 
1. Изначальная Арпанет давно расширилась и была заменена
  2. ее потомки образуют глобальную основу
  3. застежка молния
  4. первый счетчик оплачиваемого времени стоянки автомобиля
  5. первый персональный компьютер фирмы IBM (International Business Machines)
  6. Более того, неважно, кто вы, вы всегда желанны
  7. причинить боль другому человеку

## **Variant 2**

### **Unix**

Unix is a family of operating systems or master control programs<sup>1</sup> that are used to control computers. Virtually<sup>2</sup> all types of computers can run Unix.

Conversely<sup>3</sup>, there are many variations of Unix that run all sizes of computers.

To many people the Unix culture is intimately<sup>4</sup> connected to the Internet. Some people consider the Internet to be part of the Unix culture.

Other people consider Unix to be part of the Internet culture. The truth of it is that the Internet very much has a life of its own. Most of the Internet computers use Unix, but the details are hidden from you.

However, you must know how to start work, enter commands, use the keyboard (and a mouse if you have one), and stop work when you are finished. It is also important to know how to manipulate data files, so you can save and retrieve information, and create and edit your own information. For example, when you send someone a message using an electronic mail, it is convenient to be able to use a text-editing program to compose the message ahead of time<sup>5</sup>.

You do not need to become a Unix expert in order to use the Internet, but we do recommend that you learn Unix<sup>6</sup>, as it is a lot more than an operating system. It is actually a large, worldwide culture<sup>8</sup> that is intimately connected to the Internet.

- 
1. главные управляющие программы
  2. Практически
  3. И наоборот
  4. тесно

5. опережая время
6. но мы настоятельно рекомендуем вам изучить ЮНИКС
7. всемирная культура
2. What do the terms "subscribe" and "unsubscribe " mean?
3. What actions does the newsreader allow to perform?

### **Variant 3**

#### **COMPUTER LITERACY**

Unformed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea — computer literacy?

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

### **Variant 4**

#### **WHAT IS A COMPUTER?**

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one or two possible states, that is, on or off; magnetized or demagnetized. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols).

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is processing of information. For this reason computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data, perform mathematical and / or logical operations on the information, and then supply results of these operations. The program, or part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

It is considered that computers have many remarkable powers. However most computers, whether large or small, have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation.

Second, computers have a means of communicating with the user. After all, if we couldn't feed information in and get results back, these machines wouldn't be of much use. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes. The computer's input device (a disk drive or tape drive) reads the information into the computer.

For outputting information two common devices are used: a printer, printing the new information on paper, and a cathode-ray-tube display, which shows the results on a TV-like screen.

Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: "Who would win the war between two countries?" or "Who is the richest person in the world?" Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: Is one number less than another? Are two numbers equal? and, Is one number greater than another?

A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions without becoming tired. It can find the solution to a problem in a fraction of the time it takes a human being to do the job.

A computer can replace people in dull, routine tasks, but it works according to the instructions given to it. There are times when a computer seems to operate like a mechanical 'brain', but its achievements are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information; but because electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out great numbers of arithmetic-logical operations almost instantaneously. A person can do the same, but in many cases that person would be dead long before the job was finished.

### **Variant 5**

#### **MICROELECTRONICS AND MICROMINIATURIZATION**

The intensive effort of electronics to increase the reliability and performance of its products, while reducing their size and cost, led to the results that hardly anyone could predict. The evolution of electronic technology is sometimes called a revolution: a quantitative change in technology gave rise to qualitative change in human capabilities. There appeared a new branch of science — microelectronics.

Microelectronics embraces electronics connected with the realization of electronic circuits, systems and subsystems from very small electronic devices. Microelectronics is a name for extremely small electronic components and circuit assemblies, made by film or semiconductor techniques. A microelectronic technology reduced transistors and other circuit elements to dimensions almost invisible to unaided eye. The point of this extraordinary miniaturization is to make circuits long-lasting, low in cost, and capable of performing electronic functions at extremely high speed. It is known that the speed of response depends on the size of transistor: the smaller the transistor, the faster it is. The smaller the computer, the faster it can work.

One more advantage of microelectronics is that smaller devices consume less power. In space satellites and spaceships this is a very important factor.

Another benefit resulting from microelectronics is the reduction of distances between circuit components. Packing density increased with the appearance of small-scale integrated circuit, medium-scale IC, large-scale IC and very-large-scale IC. The change in scale was measured by the number of transistors on a chip. There appeared a new type of integrated circuits, microwave integrated circuit. The evolution of microwave IC began with the development of planar transmission lines. Then new IC components in a fine line transmission line appeared. Other more exotic techniques, such as dielectric waveguide integrated circuits emerged.

Microelectronic technique is continuing to displace other modes. Circuit patterns are being formed with radiation having wavelength shorter than those of light.

Electronics has extended man's intellectual power. Microelectronics extends that power still further.

### **Variant 6**

#### **THE FIRST COMPUTERS**

In 1930 the first analog computer was built by American named Vannevar Bush. This device was used in World War II to help aim guns.

Many technical developments of electronic digital computers took place in the 1940s and 1950s. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. The man responsible for this invention was Professor Howard Aiken. This was the first machine that could figure out long lists of mathematical problems at a very fast rate.

In 1946 two engineers at the University of Pennsylvania, J.Eckert and J.Maushly, built their digital computer with vacuum tubes. They named their new invention ENIAC (the Electronic Numerical Integrator and Calculator).

Another important achievement in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory. The contribution of John von Neumann was particularly significant. As contrasted with Babbage's analytical engine, which was designed to store only data, von Neumann's machine, called the Electronic Discrete Variable Computer, or ED-VAC, was able to store both data and instructions. He also contributed to the idea of storing data and instructions in a binary code that uses only ones and zeros. This simplified computer design. Thus computers use two conditions, high voltage, and low voltage, to translate the symbols by which we communicate into unique combinations of electrical pulses. We refer to these combinations as codes.

Neumann's stored program computer as well as other machines of that time were made possible by the invention of the vacuum tube that could control and amplify electronic signals. Early computers, using vacuum tubes, could perform computations in thousandths of seconds, called milliseconds, instead of seconds required by mechanical devices.

### **Variant 7**

#### **ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING**

Computer-oriented data processing systems or just computer data processing systems are not designed to imitate manual systems. They should combine the capabilities of both humans and computers. Computer data processing systems can be designed to take advantage of four capabilities of computers.

1. Accuracy. Once data have been entered correctly into the computer component of a data processing system, the need for further manipulation by humans is eliminated, and the possibility of error is reduced. Computers, when properly programmed, are also unlikely to make computational errors. Of course, computer systems remain vulnerable to the entry by humans of invalid data.

2. Ease of communications. Data, once entered, can be transmitted wherever needed by communications networks. These may be either earth or satellite-based systems. A travel reservations system is an example of a data communications network. Reservation clerks throughout the world may make an enquiry about transportation or lodgings and receive an almost instant response. Another example is an office communications system that provides executives with access to a reservoir of data, called a corporate data base, from their personal microcomputer work stations.

3. Capacity of storage. Computers are able to store vast amounts of information, to organize it, and to retrieve it in ways that are far beyond the capabilities of humans. The amount of data that can be stored on devices such as magnetic discs is constantly increasing. All the while, the cost per character of data stored is decreasing.

4. Speed. The speed, at which computer data processing systems can respond, adds to their value. For example, the travel reservations system mentioned above would not be useful if clients had to wait more than a few seconds for a response. The response required might be a fraction of a second.

Thus, an important objective in the design of computer data processing systems is to allow computers to do what they do best and to free humans from routine, error-prone tasks. The most cost-effective computer data processing system is the one that does the job effectively and at the least cost. By using computers in a cost-effective manner, we will be better able to respond to the challenges and opportunities of our post-industrial, information-dependent society.

## **Variant 8**

### **COMPUTER SYSTEM ARCHITECTURE**

As we know all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting. Now we'll get acquainted with the computer system units that perform these functions. But to begin with let's examine computer systems from the perspective of the system designer, or architect.

It should be noted that computers and their accessory equipment are designed by a computer system architect, who usually has a strong engineering background. As contrasted with the analyst, who uses a computer to solve specific problems, the computer system architect usually designs computer that can be used for many different applications in many different business. For example, the product lines of major computer manufacturers such as IBM, Digital Equipment Corporation and many others are the result of the efforts of teams of computer system architects.

Unless you are studying engineering, you don't need to become a computer system architect. However, it is important that as a potential user, applications programmer or systems analyst you understand the functions of the major units of a computer system and how they work together.

#### **Types of computers**

The two basic types of computers are analog and digital. Analog computers simulate physical systems. They operate on the basis of an analogy to the process that is being studied. For example, a voltage may be used to represent other physical quantities such as speed, temperature, or pressure. The response of an analog computer is based upon the measurement of signals that vary continuously with time. Hence, analog computers are used in applications that require continuous measurement and control.

Digital computers, as contrasted with analog computers, deal with discrete rather than continuous quantities. They count rather than measure. They use numbers instead of analogous physical quantities to simulate on-going, or real-time processes. Because they are discrete events, commercial transactions are in a natural form for digital computation. This is one reason that digital computers are so widely used in business data processing.

Machines that combine both analog and digital capabilities are called hybrid computers. Many business, scientific, and industrial computer applications rely on the combination of analog and digital devices. The use of combination analog devices will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and microcomputers. An example of this growth is the trend toward installing control systems in household appliances such as microwave ovens and sewing machines. In the future we will have complete indoor climate control systems and robots to do our housecleaning. Analog sensors will provide inputs to the control centres of these systems, which will be small digital computers.