

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
Сочи), проректор  
Дата подписания: 25.03.2026 14:30:07  
Уникальный программный ключ:  
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
в форме практической подготовки  
Производственная практика в профильных организациях

---

Направление подготовки	37.04.01 «Психология»
Квалификация выпускника (степень)	Магистр
Магистерская программа	«Психология личности»
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Общей психологии и социальных коммуникаций

Зав. кафедрой ОПиСК   
/к.псх.н., доцент Шуванов И.Б./

Составитель:   
/к.п.н., доцент Бородина Н.В./

Сочи 2021



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Рабочая программа практики Производственной практики в форме практической подготовки «Производственная практика в профильных организациях» переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры « 29 » августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

На основании распоряжения ректора №243-р от 06.07.2022 в рабочей программе практики Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, считать Профессиональными компетенциями (ПК), определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

ПКУВ 1 – ПК 1;

ПКУВ 2 – ПК 2;

ПКУВ 3 – ПК 3.

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа практики Производственной практики в форме практической подготовки «Производственная практика в профильных организациях» переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от « 14 » марта 2023 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа практики Производственной практики в форме практической подготовки «Производственная практика в профильных организациях» переутверждена на 2024/2025 учебный год, от « 10 » марта 2024 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

Рабочая программа практики Производственной практики в форме практической подготовки «Производственная практика в профильных организациях» переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от « 16 » апреля 2025 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой



Шуванов И.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2 Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Содержание практики в форме практической подготовки	7
2.1 Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	7
2.2 Задание на практику в форме практической подготовки	8
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки	10
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки	
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	11
4.2 Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	11
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	15
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки	16
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	21

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

**Целью** производственной «Производственная практика в профильных организациях» в форме практической подготовки направление 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология личности» *является* сформировать у студентов представления об организации деятельности психологов различных профильных организациях.

**Задачами** «Производственная практика в профильных организациях» *являются*:

1) ознакомление обучающихся с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;

2) изучение будущими психологами опыта работы практических психологов в организациях и учреждениях различного профиля (медицинских, производственных, образовательных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие обучающихся в решении задач психологической службы конкретной организации (учреждения);

4) выработка умений планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в организации (учреждении), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, педагогической, исследовательской);

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

### 1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная практика в форме практической подготовки является стационарной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Сроки проведения практики магистров определяются в соответствии с графиком учебного процесса. Объем часов на практику устанавливается учебным планом.

Продолжительность - 2 недели 1 курс 2 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

### 1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в форме практической подготовки Б2.В.01 (П) «Производственная практика в профильных организациях» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

В соответствии с учебным планом по программе магистратуры направление 37.04.01 магистерская программа: «Психология личности» ОЗФО, год набора 2021 практика является видом производственной практики. Объем практики в форме практической подготовки составляет 108 часов. Производственная практика в профильных организациях призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются дисциплины: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования, Научно-методические основы практической работы психолога, Гендерная психология, Социальная психология личности, Научно-исследовательская работа, Иностранный язык (профессиональный), Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях, Психология субъекта, Возрастные особенности развития личности, Основы личностно-ориентированного консультирования, Психология индивидуальных различий, Психометоды и психотехнологии, Методы научных исследований, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психология сознания, Методологические проблемы психологии, Теории развития личности, Личность и профессиональная деятельность, Теории личности, Психология жизненного пути личности, Временная перспектива личности, Подготовка научного исследования к публикации, Педагогическая практика, Преддипломная практика

### **1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции (**ПКУВ** – профессиональные компетенции установленные вузом).

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> особенности конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>Уметь:</b> разрешать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	поставленной цели	УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<b>Знать:</b> последствия как личных, так и коллективных действий <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>Владеть:</b> определять результаты (последствия) личных, так и коллективных действий
		УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Знать:</b> особенности планирования командной работы <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды <b>Владеть:</b> навыками организации и обсуждения разных идей и мнений
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном	<b>Знать:</b> способы организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке <b>Уметь:</b> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
		УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	<b>Знать:</b> способы перевода академических и профессиональных текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык <b>Уметь:</b> переводить академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык <b>Владеть:</b> навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации <b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного возраста <b>Уметь:</b> определять особенности поведения и мотивации людей <b>Владеть:</b> способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп <b>Уметь:</b> создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп <b>Владеть:</b> различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп
		УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> полиэтнические особенности личности <b>Уметь:</b> учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий <b>Владеть:</b> навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Знать:</b> особенности приоритетов собственной деятельности <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знать:</b> особенности мотивов и стимулов саморазвития <b>Уметь:</b> определять реалистические цели профессионального роста <b>Владеть:</b> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать:</b> особенности действий в условиях неопределенности, <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть:</b> навыками планирования и коррекции
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми <b>Уметь:</b> определять формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> психолого-педагогического сопровождения
		ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> использования диагностического инструментария
		ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности психологического сопровождения субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса <b>Владеть:</b> психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
	ПКУВ-2 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.	<b>Знать:</b> особенности осуществления психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении. <b>Уметь:</b> проводить консультирование лиц с ОВЗ, детей и подростков с трудностями развития. <b>Владеть:</b> приемами консультативной практики в работе с лицами с ОВЗ, с детьми и обучающимися с трудностями и проблемами развития, также иных участников образовательного процесса (педагогов и родителей)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с трудностями поведения	ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	<p><b>Знать:</b> методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и психологические техники психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, с трудностями поведения и адаптации</p>
		ПКУВ - 2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b> особенности методов психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками психологической диагностики особенностей лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также особенностей участников образовательного процесса.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ-3 Способен осуществлять организацию и предоставление услуг лицам разных возрастных групп и категорий	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.	<b>Знать:</b> особенности реализации психологической диагностики с различными группами и категориями лиц, в соответствии с запросом <b>Уметь:</b> реализовывать этапы психологической диагностики по запросу лиц или социальных групп, попавшими в трудную жизненную ситуацию <b>Владеть:</b> разнообразием психодиагностических методов и методик и применением их в работе с различными социальными группами и лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию, на основе их запроса
		ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	<b>Знать:</b> особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам) <b>Уметь:</b> составлять планирование и реализацию коррекционно-развивающей помощи различным категориям населения и отдельным лицам (клиентам) <b>Владеть:</b> владеет основами планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с разными категориями населения и лицами (клиентами)
		ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	<b>Знать:</b> особенности оказания психологических услуг в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными проблемами <b>Уметь:</b> организовывать оказание и реализацию психологических консультативных услуг для населения с различными социально-психологическими проблемами <b>Владеть:</b> навыками организации, планирования, оказания консультативных услуг в рамках психологического сопровождения различных групп населения и отдельных лиц (клиентов) с социально-психологическими проблемами

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№п	Этапы практики в форме практической подготовки	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	<p style="text-align: center;"><i>Подготовка к прохождению практики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Установочная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики «Производственная практика в профильных организациях».</li> <li>. Заключение договоров (индивидуальных и коллективных) с организациями – базами проведения практики.</li> <li>. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.</li> <li>. Ознакомление с программой практики и нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу практикантов.</li> <li>. Утверждение индивидуального задания на практику, согласование его с руководителями практики от университета и от профильной организации. Определение круга обязанностей, в период прохождения практики.</li> <li>. Проведение инструктажа по самостоятельной работе студентов, по ведению дневника практики и оформлению отчета.</li> </ul> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации.</p>	18	<p>Ведомость по технике безопасности и охране труда.</p> <p>Журнал установочной конференции.</p> <p>Индивидуальные задания</p>
2	Основной этап	<p style="text-align: center;"><i>На промышленных предприятиях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога.</li> <li>2. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации.</li> <li>3. Реализация профессиональной деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>В государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение содержания деятельности подразделений организации (учреждения) по различным направлениям:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и расстановка кадров, обучение</li> </ul>	72	<p>Дневник практики</p> <p>Функциональные обязанности психолога</p> <p>План работы психолога</p> <p>График работы психолога</p> <p>Аналитическая справка по итогам работы за</p>

		<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-социальной помощи населению;</li> <li>- политическая деятельность;</li> <li>- общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).</li> </ul> <p>2. Анализ этических и правовых условий решения профессиональных задач, прогноз возможных затруднений, сложных ситуаций.</p> <p>3. Участие в проведении психологических исследований или иной практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;"><i>В образовательных учреждениях</i></p> <p>1. Изучение работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации в образовательном учреждении с различными участниками образовательного процесса с учетом закономерностей возрастного развития личности.</p> <p>2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.</p> <p>3. Планирование и осуществление психологического исследования или иной практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;"><i>В учреждениях здравоохранения</i></p> <p>1. Анализ этических и правовых аспектов работы медицинского (клинического) психолога, запросов клиентов, постановка и обоснование профессиональных задач.</p> <p>2. Планирование и реализация психодиагностической работы психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.</p> <p>3. Планирование и реализация психопрофилактических мероприятий в учреждении здравоохранения с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p> <p style="text-align: center;"><i>В структурном подразделении Центра занятости населения</i></p> <p>1. Ознакомление с основными направлениями деятельности Центра, должностными инструкциями психолога-консультанта. Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической</p>	<p>предыдущий год</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты мероприятий</p> <p>Индивидуальное задание и сбор материалов к отчету по практике</p>
--	--	---	---

		помощи разным категориям населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения. 2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом в рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы Центра. 3. Участие в психологическом исследовании с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.		
3	Заключительный этап	3.1 Подготовка пакета отчетных документов. Написание отчета о проделанной работе. 3.2 Подготовка презентации к защите отчета. 3.2 Итоговая конференция по практике. Публичная защита и обсуждение отчета по практике. Демонстрация отчетных материалов. Дифференцированный зачет с оценкой	18	Индивидуальное задание по практике; Отчет о прохождении практики; Дневник практики; Отзыв-характеристика с организации Мультимедийная презентация
Всего:			108 часов	

## 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки

### Задание 1. Индивидуальное планирование практики.

Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

**Задание 2.** Психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета.

Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения консультативной работы;

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 3.** Разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой.

Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 4.** Самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который практикант переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению).

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 5.** Участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы организации – базы практики.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 6. На промышленных предприятиях**

1. Ознакомление с работой подразделения предприятия, в котором работает психологическая служба, функциональными обязанностями психолога.

2. Обоснование профессиональных задач, планирование содержания работы и оценки ее результатов на основе анализа имеющейся информации.

3. Реализация профессиональной деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 7. В государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях**

1. Изучение содержания деятельности подразделений организации (учреждения) по различным направлениям: подбор и расстановка кадров, обучение персонала; оказание психолого-социальной помощи населению; политическая деятельность; общественная работа с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).

2. Анализ этических и правовых условий решения профессиональных задач, прогноз возможных затруднений, сложных ситуаций.

3. Участие в проведении психологических исследований или иной практической деятельности психолога: выбор в зависимости от требуемых целей адекватных методов и способов проведения психологических исследований и практической деятельности; сбор и анализ полученных эмпирических данных.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 8. В образовательных учреждениях**

1. Изучение содержания работы психологической службы (психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами. Определение профессиональных задач на основе анализа имеющейся информации с учетом закономерностей возрастного развития личности.

2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом с участниками образовательного процесса, предусматривающих применение профессиональных умений и навыков.

3. Планирование и осуществление психологического исследования или иной практической деятельности психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 9. В учреждениях здравоохранения**

1. Анализ этических и правовых аспектов работы медицинского (клинического) психолога, запросов клиентов, постановка и обоснование профессиональных задач.

2. Планирование и реализация психодиагностической работы психолога с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом.

3. Планирование и реализация психопрофилактических мероприятий в учреждении здравоохранения с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

**Задание 10. В структурном подразделении Центра занятости населения**

1. Ознакомление с основными направлениями деятельности Центра, должностными инструкциями психолога-консультанта.

Выявление специфики работы психолога-консультанта по оказанию психологической помощи разным категориям населения с учетом мотивов обращения за психологической помощью разных категорий населения.

2. Участие в отдельных видах деятельности, проводимых психологом в рамках индивидуальных и групповых психологических консультаций, выполнение заданий, соответствующих направлениям работы Центра.

3. Участие в психологическом исследовании психолога с учетом общих и специфических закономерностей научно-исследовательской и практической деятельности психолога-консультанта.

Формируемые компетенции – УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПКУВ-1; ПКУВ-2; ПКУВ-3

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение *трех календарных дней* периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета *следующие документы*:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
  - отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем практики от организации.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### **1. 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Содержание промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки)
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки
- примерные вопросы промежуточной аттестации по учебной практике.

#### **4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	На основе результатов социально-психологического / психологического обследования организации/группы/личности подготовьте психологическое заключение с соблюдением необходимых профессионально-этических норм и принципов	1, 2	Практическое задание
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	Сформулируйте задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	2, 3	Практическое задание
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Сформулируйте цели и задачи социально-психологического / психологического обследования организации / группы / личности, подберите валидные методы для обследования	3, 4	Практическое задание
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	В соответствии с целями исследования сформируйте блок методик для психологического изучения организации/группы/ личности	4, 5	Практическое задание
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и	В соответствии с реальной практической ситуацией осуществите	5, 6	Практическое задание

	межкультурного общения на государственном и иностранном языках	стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения психологической работы с группой/личностью методов и технологий		
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ организации (подразделения) / группы / Психологический анализ личности испытуемого	6, 7	Практическое задание
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Проведите изучение одного из видов деятельности психолога базы практики	1, 4, 7, 13	Практическое задание
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Разработайте программу психологического обследования организации/группы/личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	4, 6, 9	Практическое задание
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / коррекционно-развивающей работы/социально-психологического тренинга / профессиограммы для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию	2, 5, 8, 11	Практическое задание
УК-6	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Разработайте программу индивидуального задания/проекта в рамках одного из направлений деятельности психологической службы базы практики и	3, 6, 7, 10	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		выполните ее		
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Проанализируйте собственную деятельность в период практики и сформулируйте направления дальнейшего профессионального и личностного развития	2, 4, 5,12	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Сформулируйте цели и задачи психологического обследования подразделения (группы)/личности	1, 6, 7, 13	Дневник, отчет, отзыв руководителя
<b>Профессиональные компетенции установленные вузом</b>				
ПКУВ-1	ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса	Сформулируйте цели и задачи программы выполнения индивидуального задания/проекта	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса	В соответствии с поступившим запросом сформулируйте и обоснуйте гипотезу для выполнения индивидуального задания/проекта	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса	С учетом реальной практической ситуации для выполнения индивидуального задания/проекта разработайте новую психодиагностическую методику / тренинговую (психокоррекционную) технологию	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ПКУВ-2	ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ подразделения (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с	Разработайте программу психологического сопровождения внедрения результатов	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психодиагностического исследования подразделения(группы)/ личности в практику, определите пути, этапы и средства психологического сопровождения		я
	ПКУВ-2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.	Разработайте программу психологического обследования организации / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ПКУВ-3	ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу	Разработайте и реализуйте на практике программу консультативной/коррекционно-развивающей / тренинговой работы с личностью/группой	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам, Знать: особенности планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи разным группам, категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	Выполнение индивидуального задания: - осуществление измерений индивидуальных/ групповых (тестирование);	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя

#### **4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

По окончании учебной практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- **Отчет** о прохождении практики;
- **Дневник** по практике;
- **Отзыв** о прохождении практики.

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание и календарный план практики, подписанные руководителями практики;

- введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;

- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации;

- заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отметить недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены; проявить универсальные и профессиональные компетенции;

- раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости) содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;

- источники информации;

- приложения (при необходимости).

Текст отчета пишется аккуратно, от руки, чернилами (пастой) или оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм).

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;

- анкетные данные обучающегося;

- сроки прохождения практики;

- индивидуальный план практики;

- ежедневный отчет о выполненной работе;

- рецензия руководителя практики от кафедры на отчет обучающегося

**Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. <b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. <b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета;

		<p>материала; -соблюдение требований к оформлению</p>	<p>имеются упущения в оформлении. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе</p>
3	<p>Отзыв руководителя практики от профильной организации</p>	<p>- уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; -уровень сформированности профессиональных умений; -уровень профессионального самосознания; -мотивация обучающегося; -отношение обучающегося к практике; -индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. <b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требует помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи</p>

			<p>профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4	Защита отчета по практике	<p>- умение четко и ясно излагать свои мысли;  - обоснованность сделанных выводов;  - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.  <b>Оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.  <b>Оценка «удовлетворительно»</b> - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.  <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от задания по практике в форме практической подготовки.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки**

1. Этические требования к работе психолога при проведении психодиагностического исследования личности, группы, организации.
2. Анализ основных направлений деятельности психолога на промышленном предприятии.
3. Нормативное обеспечение деятельности психологической службы в организации (служебные обязанности, текущая документация, формы отчетности).
4. Методология подготовки психологического заключения и рекомендаций: обработки, интерпретации полученных эмпирических данных, обоснования выводов по отдельным психологическим методикам.
5. Оценка результатов работы по отдельному направлению профессиональной деятельности психолога на промышленном предприятии.
6. Правовое обоснование и организация психодиагностической и/или психопрофилактической работы на промышленном предприятии.
7. Характеристика профессиональных задач психолога по оказанию психолого-социальной помощи населению в Центре комплексного обслуживания населения.

8. Психологическая практика в сфере политической психологии: этические и правовые нормы.
9. Оценка результатов профессиональной деятельности психолога в общественной организации по работе с отдельными категориями населения (многодетными семьями, молодежью, пенсионерами, ветеранами труда и войн и др.).
10. Эмпирическое обоснование оценки результатов отдельных видов профессиональной деятельности психолога в политических и общественных организациях.
11. Психокоррекционная работа в организациях по оказанию социально-психологической помощи населению.
12. Психопрофилактическая деятельность психолога в образовательном учреждении.
13. Психодиагностика и экспертиза в работе психолога с участниками образовательного процесса: детьми, их родителями и педагогами.
14. Практическое использование результатов психологической диагностики личности, группы, организации в образовательном учреждении.
15. Анализ решения сложных профессиональных задач в отдельных направлениях профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.
16. Психодиагностическая оценка результатов работы образовательного учреждения.
17. Правовые и этические условия работы психолога в учреждении здравоохранения.
18. Характеристика психокоррекционной работы психолога с пациентами, их родственниками, медицинским персоналом в учреждении здравоохранения.
19. Психологическая экспертиза когнитивной, мотивационно-волевой сферы личности.
20. Организация и содержание психопрофилактической работы в лечебных учреждениях.
21. Описание приемов профессиональной деятельности в практике психологического консультирования в зависимости от возраста клиента.
22. Консультационная работа психолога с клиентами и заказчиками с учетом различия мотивов обращения за психологической помощью.
23. Методики психопрофилактической работы в отношении личности, группы, организации в консультационной деятельности.
24. Анализ решения сложных задач в отдельных направлениях профессиональной деятельности психолога-консультанта.
25. Организация и оценка результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта.

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки**

#### **Литература:**

1. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.—

22. Консультационная работа психолога с клиентами и заказчиками с учетом различия мотивов обращения за психологической помощью.

23. Методики психопрофилактической работы в отношении личности, группы, организации в консультационной деятельности.

24. Анализ решения сложных задач в отдельных направлениях профессиональной деятельности психолога-консультанта.

25. Организация и оценка результатов профессиональной деятельности психолога-консультанта.

## **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки**

#### **Литература:**

1. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логина. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29991.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров направления подготовки 37.04.01 «Психология» / составители: Н.А. Савельева, Н.И. Арзуманова, И.Ю. Столярова, З.Х. Джелиев. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. - 22 с. - 30 экз. - Текст (визуальный): непосредственный

3. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров направления подготовки 37.04.01 «Психология» / Л. В. Кравченко, С. С. Новикова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. - 22 с. - Текст (визуальный): непосредственный

4. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: методические рекомендации / составитель Я. В. Кравцова. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. - 38 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

5. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре: учебно-методическое пособие / Л.Г. Шестакова, Т.А. Безусова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94110.html> (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой

 /Мысина Е.С./

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики в форме практической подготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Производственная практика в профильных организациях»**

**37.04.01 Психология Магистратура  
Магистерская программа «Психология личности»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
«Производственная практика в профильных организациях»**

*Дисциплина блока «Практика»  
Очно-заочная форма обучения*

Составитель аннотации – Бородина Наталья Валерьевна, к.п.н., доцент кафедры ОПиСК

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представления об организации деятельности психологов различных профильных организациях
Содержание дисциплины	<p>Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки.</p> <p>Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.</p> <p>Психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета.</p> <p>Анализ личности испытуемого.</p> <p>Разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой.</p> <p>Самостоятельная работа по индивидуальному заданию.</p> <p>Участие в реализации различных проектов в рамках программы психологической службы организации – базы практики (на промышленных предприятиях, в государственных федеральных службах, муниципальных социальных учреждениях, политических и общественных организациях, в образовательных учреждениях, в учреждениях здравоохранения, в структурном подразделении Центра занятости населения).</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПКУВ-1, ПКУВ-2, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1 Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-4 4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Готов к учету политико-культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>

	<p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ПКУВ-1.1 Определяет формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и др. участниками образовательного процесса</p> <p>ПКУВ-1.2 Реализует психологическую диагностику детей, обучающихся, всех субъектов образовательного процесса</p> <p>ПКУВ-1.3 Осуществляет психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса</p> <p>ПКУВ-2.1 Проводит психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся с трудностями в поведении и в освоении основных образовательных программ, с проблемами развития, социальной адаптации, также их педагогов и родителей.</p> <p>ПКУВ-2.2 Владеет методами и психологическими техниками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПКУВ - 2.3 Применяет методы психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с трудностями поведения, также особенностей участников образовательного процесса.</p> <p>ПКУВ-3.1 Осуществляет обоснование, реализацию психологической диагностики в разных социальных группах и с отдельными лицами (клиентами), попавшими в трудную жизненную ситуацию и с учетом их запроса на психологическую услугу.</p> <p>ПКУВ-3.2 Планирует и осуществляет психологическую коррекционно-развивающую помощь разным группам.</p> <p>ПКУВ-3.3 Организует и оказывает психологические консультативные услуги в рамках психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам (клиентам) с различными социально-психологическими проблемами</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования, Научно-методические основы практической работы психолога, Гендерная психология, Социальная психология личности, Научно-исследовательская работа, Иностранный язык (профессиональный), Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях, Психология субъекта, Возрастные особенности развития личности, Основы личностно-ориентированного консультирования, Психология индивидуальных различий, Психометоды и психотехнологии, Методы научных исследований, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психология сознания, Методологические проблемы психологии, Теории развития личности, Личность и профессиональная деятельность, Теории личности, Психология жизненного пути личности, Временная перспектива личности, Подготовка научного исследования к публикации, Педагогическая практика, Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Практические занятия, консультации, установочная и отчетная конференции</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>