

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций высшего образования
Сочи), проректор
Дата подписания: 27.02.2026 19:57:53
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Социально-педагогического факультета

Макаревская Ю.Э.

«4» марта 2024



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научно-исследовательская работа

Шифр и направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Профиль подготовки:

Практическая и прикладная психология в
образовании

Форма обучения:

очная

Выпускающая кафедра

Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	216/6	-		212	-	Зачет с оценкой
Итого	216/6	-		212	-	Зачет с оценкой

Зав.каф. Психологии и дефектологии

д.псх.н., профессор Дубовицкая Т.Д.

Составитель РПП

к.п.н., доц каф. Дид Ивашков А.В.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «13» 02 2025 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

РПП актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой

О.А. В.

подпись

Дубовицкая Т.В.

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	9
2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	9
2.2. Задание на практику в форме практической подготовки.....	11
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	11
4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	14
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом	14
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки.....	16
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	17
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	17
5.1.1 Литература	17
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
5.1.3 Нормативные документы.....	18
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	18
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целями производственной стационарной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Практическая и прикладная психология в образовании» является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Задачами производственной практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» являются:

- Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи
- Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей в том числе с особыми образовательными потребностями
- Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники.
- Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований

1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» практика в форме практической подготовки является стационарной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Объем практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» в ЗЕТ – 6 (216 часов). Продолжительность практики в форме практической подготовки «Научно-исследовательская работа» - 4 недели.

1.4 Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Методы научных исследований, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Актуальные проблемы прикладной психологии.

Перед прохождением Производственной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:

Знать: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.

Владеть: Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Преддипломная практика.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке
		УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: основы перевода академических и профессиональных текстов Уметь: осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык Владеть: навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными Владеть: нормами межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: основы планирования задач саморазвития Уметь: выделять приоритетные направления саморазвития Владеть: навыками постановки целей саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов
Профессиональные компетенции, устанавливаемые ВУЗом			
	ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся Уметь: определять принадлежность ребенка к категории обучающихся Владеть: приемами дифференцированного анализа закономерностей развития различных категорий обучающихся
		ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Знать: ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования Уметь: выделить особенности психического развития обучающихся в различных типах образовательных организаций Владеть: приемами диагностики хода психического развития обучающихся

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать: требования к проведению диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования Владеть навыками адекватного выбора диагностического инструментария

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов в том числе 4 часа контактной работы.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап			
	Установочная конференция	Информирование о требованиях к выполнению заданий практики, прояснение содержания заданий на практику	2	дневник, индивидуальное задание
	Ознакомление с нормативными документами и правилами	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. Составление плана работы практиканта	10	Журнал инструктажа по технике безопасности, рабочий план практики
2	Основной этап			
	Осуществление НИР: - сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией - оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации	- коррекция целей и задач диссертационного исследования, объекта и предмета исследования, актуальности выбранной темы - характеристика современного состояния изучаемой проблемы: подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования – теоретическая часть магистерской диссертации	182	дневник отчет аннотированный библиографический список по выбранному направлению исследования, индивидуальное задание

		<p>- уточнение и утверждение диагностического инструментария исследования</p> <p>- реализации программы диагностического исследования, получение эмпирических данных, их обработка.</p> <p>апробация результатов эмпирического исследования (участие в научной конференции, а также публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования)</p> <p>Подготовка отчетной документации, оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации и предоставление их в срок на проверку научному руководителю</p>		
3	Завершающий этап			
	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями	20	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
	Зачет с оценкой	Итоговая конференция, защита отчета по практике	2	дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание
			Всего часов:	216

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1 –Сбор и анализ эмпирического материала.

Задачи: согласно перспективному плану выполнения магистерской диссертации провести сбор эмпирического материала и выполнить первичную обработку полученных данных.

1. Предоставить перечень диагностических методов с обоснованием относительно предмета исследования,

2. Предоставить сводные результаты проведенного эмпирического исследования в соответствии с текущим этапом выполнения магистерской диссертации.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ПК-3

Задание 2 Обработка результатов исследования и их интерпретация.

Задачи обработка собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами (статистический анализ, графическое, математическое и иное моделирование и др.).

1. Предоставить результаты вторичной обработки полученных данных сгруппированных и систематизированных в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ПК-3.

Задание 3 Публикация статьи.

Задачи основываясь на полученных теоретических и эмпирических результатах научно-исследовательской работы подготовить и опубликовать научную статью в изданиях, входящих в базу РИНЦ. Предоставить подтверждающие документы о публикации статьи

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ПК-3

Задание 4 Оформление теоретической части магистерской диссертации.

Задачи предоставить оформленную в соответствии с требованиями к ВКР теоретическую часть магистерской диссертации

Формируемые компетенции: УК-4; УК-6; ПК-3

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики.
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем базы практики.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки раскрывается в комплекте

оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики) в форме практической подготовки
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-4	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: основы академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке; основы перевода академических и профессиональных текстов стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: взаимодействовать в том числе на иностранном языке осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка или на иностранный язык выстраивать стратегию общения с партнерами в том числе зарубежными</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в том числе на иностранном языке навыками уверенного перевода академических и профессиональных текстов нормами межкультурной коммуникации</p>	1;2;3;4	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-6	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации</p>	<p>Знать: основы планирования задач саморазвития</p> <p>Уметь: выделить приоритетные направления саморазвития</p> <p>Владеть: навыками постановки целей саморазвития</p> <p>Знать: теории мотивации и концепции самореализации в профессии</p> <p>Уметь: определять реалистические цели профессионального роста</p> <p>Владеть: навыками самостимулирования в достижении целей профессионального роста</p> <p>Знать: концепции и теории действия в ситуации неопределенности</p>	1;2;3;4	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	с учетом имеющихся ресурсов	Уметь: корректировать планы и шаги самореализации в ситуации неопределенности Владеть: навыками учета имеющихся ресурсов		
Профессиональные компетенции, устанавливаемые ВУЗом				
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся</p> <p>Уметь: определять принадлежность ребенка к категории обучающихся</p> <p>Владеть: приемами дифференцированного анализа закономерностей развития различных категорий обучающихся</p> <p>Знать: ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования</p> <p>Уметь: выделить особенности психического развития обучающихся в различных типах образовательных организаций</p> <p>Владеть: приемами диагностики хода психического развития обучающихся</p> <p>Знать: требования к проведению диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования</p> <p>Владеть навыками адекватного выбора диагностического инструментария</p>	1;2;3;4	Дневник, отчет, отзыв руководителя

4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, - соблюдение требований к оформлению. 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требует помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность 	<p>Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		ответов на поставленные вопросы	<p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки

1. Расскажите о процедуре и сложностях реализации программы сбора и анализа эмпирического материала
2. Объясните выбор математического инструментария для статистической обработки полученных данных
3. Понятие области исследования.
4. Понятие объекта исследования.
5. Понятие цели исследования.
6. Понятие задачи исследования.
7. Понятие практической значимости.
8. Методы исследования транспортных систем.
9. Методика применения системного анализа при выполнении научных исследований.
10. Применение системного подхода в исследовании
11. Этапы научного исследования.
12. Методология научных исследований.
13. Метод системного анализа объектов исследования.
14. Методы сбора, поиска и обработки информации.
15. Методика работы над рукописью исследования.
16. Организация и проведение научно-исследовательской работы.
17. Понятие гипотезы исследования
18. Сравнительный анализ данных в исследованиях
19. Особенности представления результатов исследования в реферате
20. Особенности представления результатов исследования в докладе
21. Особенности представления результатов исследования в автореферате
22. Особенности представления результатов исследования в эссе
23. Особенности представления результатов исследования в тезисах доклада
24. Особенности представления результатов исследования в стендовой презентации
25. Особенности представления результатов исследования в научной статье
26. Критерии выбора журнала для публикации результатов исследования
27. Участие в научных конференциях как способ апробации результатов исследований
28. Понятие о науке. Основные этапы развития науки.
29. Научные исследования и их классификация. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

30. Организация научных исследований. Научные учреждения и организации.
31. Кадровое обеспечение научной и инновационной деятельности.
32. Понятие методологии научных исследований. Эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания.
33. Экспериментальные исследования. Методология экспериментальных исследований.
34. Классификация экспериментальных исследований. Лабораторный и производственный эксперименты. Пассивный и активный эксперименты.
35. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы статистического анализа эксперимента.
36. Оценка эффективности научно-исследовательской работы: экспертиза, библиометрия, экономическая эффективность.
37. Научные документы и издания. Классификация научной документации.
38. Библиографическое описание научных документов.
39. Перечислите структурные элементы статьи, расскажите о требованиях к научной публикации.
40. Объясните логику связи и раскрытия теоретических оснований изучаемого предмета в содержании работы.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

5.1.1 Литература

1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск

: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87132>

7. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Электрон. дан. — Москва, [2000-]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. — Загл. с экрана

5.1.3 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется как на материально технической базе СГУ, так и на базах практик с которыми заключены соответствующие договоры. В перечень баз практик входят образовательные учреждения г. Сочи включая дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, колледжи, а также коммерческие центры детского развития.

В распоряжении магистрантов направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» для осуществления научно-исследовательской работы находятся Лаборатория прикладной психологии и дефектологии, компьютерные классы с доступом в Интернет и структурные подразделения библиотеки СГУ предоставляющие ресурсы электронных библиотечных систем.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, КонсультантПлюс, Kaspersky Security, VLC Media Player, Прометей

Дистанционная поддержка практики: для передачи заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе практики
«Научно-исследовательская работа»**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Магистратура
программа «Практическая и прикладная психология в образовании»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики в форме практической подготовки
Научно-исследовательская работа
статус практики – практика в части, формируемой участниками образовательных
отношений
форма обучения - очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	6/216
Место практики в структуре образовательной программы	<p>Производственная практика «Научно-исследовательская работа») в форме практической подготовки призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.</p> <p>Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются: Методы научных исследований, Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического образования, Актуальные проблемы прикладной психологии.</p> <p>Перед прохождением Производственной практики «Научно-исследовательская работа» в форме практической подготовки студент должен:</p> <p>Знать: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке; Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.</p> <p>Владеть: Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации; Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.</p> <p>Прохождение производственной практики «Научно-исследовательская работа» является условием для освоения следующих дисциплин и практик: Преддипломная практика.</p>
Содержание практики (основные темы, разделы, модули)	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. -Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). -Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. - Вводная лекция <p>Основной этап: Осуществление НИР:</p>

	<p>- сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией</p> <p>- оформление и представление результатов научного исследования в виде частей магистерской диссертации</p> <p>Завершающий этап: Подготовка отчетной документации по практике. Оформление отчетной документации практики в соответствии с требованиями</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-4; УК-6; ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> <p>УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации</p> <p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования</p>
Образовательные технологии	установочная и итоговая конференции, защита отчета
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой