



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

Шифр и направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Иностранный язык и иностранный язык
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Общей психологии и социальных коммуникаций

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборап. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зач./зачет)
ОФО								
5	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями
ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:
Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПИППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «20» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Береловская Л.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «10» 08 2019 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа пересмотрена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины



Мушкова И.А.

Рабочая программа пересмотрена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Дополнитель (мест) изменений нет.



Мушкова И.А.

Рабочая программа пересмотрена на 201__/-201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
 - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Образовательные технологии
 - 5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вокальной деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора».

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление профессии «вокальщи»
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы вокальной деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Педагогическая практика, Педагогическая (вокальная) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Психология	Педагогическая (вокальная) практика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Ознакомительная практика	Педагогическая (вокальная) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия, особенностей, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях. (З-УК-3.1) Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде (У-УК-3.1); Владеть: приемами межличностного взаимодействия (Н-УК-3.1)
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде, определяет свою роль в команде, принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность исключительно взаимодействии	

		УК-3.1 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально-ролевого и командного взаимодействия (З-УК-3.1); Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (У-УК-3.3) Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-УК-3.3).
Общепрофессиональные компетенции			
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и технологии индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии, основные приемы и технологии индивидуализации обучения (З-ОПК-3.1) Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными (У-ОПК-3.1) Владеть: приемами и технологиями индивидуализации обучения (Н-ОПК-3.1)

образовательными стандартов	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: методы взаимодействия со сторонними специалистами в процессе реализации образовательного процесса (З-ОПК-3.2) Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями подопечных (У-ОПК-3.2) Владеть: методами и видами индивидуальной и командной работы с обучающимися (Н-ОПК-3.2)
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (приемы) оказания адресной помощи обучающимся; реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с ООП; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся (З-ОПК-3.3) Уметь: оказывать адресную помощь подопечным, в том числе с ООП (У-ОПК-3.3) Владеть: методами и приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (Н-ОПК-3.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Основы вожатской деятельности					
1. Тема 1. История вожатского дела.	16	2	2		12
2. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	16	2	2		12
3. Тема 3. Содержание и деятельность воспитателя в образовательной организации	16	2	2		12
4. Тема 4. Психологический потенциал деятельности воспитателя в образовательной организации	20	4	4		12

	воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха						
5	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	20	4	4		12	
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	20	4	4		12	
7	Итого:	108	18	18		72	

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Основы вожатской деятельности	2	Тема 1. История вожатского дела. Источники, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]
		2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Письма и задания детям педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации акций на педагогической практике студентов.	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]

2	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого и образовательной организации. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур и системы образовательной организации. Современные подходы к воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатской работы в образовательной организации (исходник поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]
4	Тема 4. Педагогический потенциал детского отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфическая социальная среда обитания детей. Лагерьная смена. Ценности лагерной смены. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Психология. Педагогическое мышление и руководство детской игрой. Виды игр и методики их проведения. Проектирование межсезонно-познавательной игры и игровых программ. Технологии игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения, презентации и тематические дни, конкурсы, викторины, дискуссии; сбор отряда, соревнования в отряде, шоу-представление, дискуссия, проекты, мероприятие сформировано [1-7]	(З-УК-3.1.) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2.) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]

	4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. - Действия водителя и экстремальных ситуациях. Приоритетные трудности в работе водителя. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструкция по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний водителя.	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]
	4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. - Информационно-медийное сопровождение водитской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива - отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения и жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы образовательной организации – детского объединения, лагерь – отряд.	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3)	[1-7]
Итого:	18			

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем - часов	Краткое содержание	Формируемые УН	Ссылки на литературу
1	1 Основы водитской деятельности	2	Тема 1. История водитского дела.	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (З-УК-3.3)[1-7]	[1-7]

	2	Тема 2. Нормативно-правовые основы водитской деятельности	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-7]
	2	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы водителя и образовательной организации	(З-УК-3.1) (У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (З-УК-3.2) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (З-УК-3.3) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3)	[1-7]
	4	Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
	4	Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
	4	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	(З-ОПК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (З-ОПК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (З-ОПК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
Итого:	18			

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. История вожатского дела.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
3	Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
4	Тема 4. Психологический потенциал детского отряда детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
5	Тема 5. Основы безопасности детей (ссылка на 10)	12	изучение вопросов лекции чтение учебника	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1)	[1-7]

	детского коллектива.		подготовка к устному опросу	(Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	
6	Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-3.1) (Н-УК-3.1) (У-ОПК-3.1) (Н-ОПК-3.1) (У-УК-3.2) (Н-УК-3.2) (У-ОПК-3.2) (Н-ОПК-3.2) (У-УК-3.3) (Н-УК-3.3) (У-ОПК-3.3) (Н-ОПК-3.3)	[1-7]
	Итого:	72			

4.1.5. Занятия в интересной форме не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

- Евдокимов, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М.И. Евдокимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2010. — 640 с. — ISBN 978-5-91768-086-6 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/220529> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- Ступинский В.П. Психология [Электронный ресурс] учебник для бакалавров/ Ступинский В.П., Щербатова О.И., Степанов В.Е. — Электрон. текстовые данные — Москва : Дашков и К, 2014. — 518 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- Методика формирования социальной деятельности учащегося : метод. пособие / авт.-сост. Дегтярева И. И. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СТУ», 2017. — 67 с. — Текст: непосредственный.
- Основы работы с временным детским коллективом : метод. пособие / авт.-сост. Бронникова С.В., Мухоморова Н.А., Долгополова Л.М. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СТУ», 2018. — 63 с. — Текст: непосредственный.
- Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Дегтярева И. И. — Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СТУ», 2017. — 42 с. — Текст: непосредственный.
- Вожатская методика: учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. П. Назошнина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербатова. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: бакалавриат). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/309862> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Газов, И. А. Горбенко [и др.], под редакцией Е. А. Левитова, Т. П. Саварова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0513-3 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ИРБ (e-IBS). — URL: <http://www.irb.ru/ibooks/79826.html> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-] – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа». электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ИБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
7. Roiprof.com. Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Виноград, ООО «ИО.ИПР.Д. Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <https://roiprof.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Издательство». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотечной




4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного вопроса, коллоквиума. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к занятию (письмо);
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету.

Вопросы зачету по дисциплине «Основы общественной деятельности»

1. Детские общественные объединения как институт социализации.
2. Детский содружественный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития общественной деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности подростка.
5. Психолого-педагогические заповеди и credo подростка.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии и обеспечение жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы подростка в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности подростка.
10. Информационно-медийное сопровождение общественной деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском содружественном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском содружественном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском содружественном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского содружественного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегия решения конфликтных ситуаций в детском содружественном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности подростка.
17. Педагогическая копилка отрядного подростка.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском содружественном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская подростка.
22. Конкурсно-игровые программы в детском содружественном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации вечера как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «творческого свидания».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности подростка.
27. Пропагандируемые трудности и ошибки в работе подростка.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, включении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебно-информационных текстов. Темы практических занятий по содержанию содержат лекции, вопросы, задания к ним, вопросы самоконтроля, творческие задания студентам с периодическим контролем выполнения и подведением.

На первом занятии по окончании каждой лекции выдается контрольные задания для

выполнение исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же нести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, изложенные в программе и вынесенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологию, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопрос затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студента к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использованные тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для отлакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретенных навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплексов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению контрольных работ).

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период работоспособности, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несильно снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступит период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с простых, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, наименее интересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставить самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учет индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при ее выполнении;
- правильная организация труда.

- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.
- Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит из:
 - углубленного изучения вопросов теоретической части дисциплины;
 - подготовке устного вопроса, обсуждения на практических занятиях;
 - написания контрольной работы;
 - подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для освоения знаний:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;

- подготовка к тренингу, составление характеристик испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования и результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии:

- лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная лекция - визуализация, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками и др.;

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычисления, расчеты, использования таблиц, справочников и т.д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимобучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического умножения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- дискуссия - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержания обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-вспынные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программы-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;
- ноутбук, мультимедийный проектор;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Практические занятия:

- аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, практических заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Бакалавриат**профиль Иностранный язык и иностранный язык****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Основы вожацкой деятельностиОбязательная дисциплинаформа обучения – очнаяСоставитель аннотации – Бреднева Светлана Владимировна к. фил. н., доцент каф. Псих.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2/108
Цель изучения дисциплины	Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к деятельности в период летней практики в условиях детских лагерей и городского проекта «Площадки нашего двора»
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы вожацкой деятельности Тема 1. История вожацкого дела Тема 2. Нормативно-правовые основы вожацкой деятельности Тема 3. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатки в образовательной организации Тема 4. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха Тема 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Тема 6. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
Формируемые компетенции (кратко)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологическое свойства субъекта социального взаимодействия, особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде, особенностей поведения группы людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности, использования социально-ролевого и командного взаимодействия, основных теорий лидерства, стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и вежливость в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и конструктивно общается с другими для достижения общих поставленных целей; применяет различные стратегии и управляет командой ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии и педагогические технологии (в том числе инновационные, индивидуальные для

	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Психология Педагогическая психология Ознакомительная практика
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос, коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав. кафедрой педагогического и
психолого-педагогического образования

Мушкина И.А.