

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.02 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

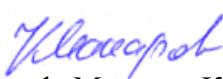
Магистерская программа Строительство в прибрежных регионах

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Строительства

Зав. кафедрой   
д.т.н., проф. Макаров К.Н.

Составители   
к.т.н., доцент Папов Б.К.

  
д.т.н., проф. Макаров К.Н.

**Программа педагогической практики магистрантов составлена:**

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 08.04.01  
Строительство Утвержден 31 мая 2017 г., приказ № 482;

- на основании учебных планов очной формы обучения по направлению 08.04.01  
Строительство, магистерская программа «Строительство в прибрежных регионах».

Программу педагогической практики магистрантов составили:



Папов Б.К. к.т.н., доцент



Макаров К.Н., д.т.н., профессор



Тлявлин Р.М., к.т.н., работодатель (внешний эксперт),  
директор центра «Морские берега» (филиал ОАО ЦНИИС)

Программа педагогической практики работы рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Строительства \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



Макаров К.Н.

Руководитель ОПОП



Макаров К.Н.

на заседании Учебно-методического совета направления «Строительство»

Протокол №\_1 от «\_05\_» \_09\_ \_\_\_\_ 2019 г.

Председатель УМСНС



Волков А.Н.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой ООУП



Полянская В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Программа педагогической практики магистрантов переутверждена на 2020/ 2021 учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры Строительства от «\_29\_» \_\_ августа \_ 2020 г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения. Нет.

Зав. каф. Строительства

К.Н.Макаров

Программа педагогической практики магистрантов переутверждена на 2021/2022\_ учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры Строительства от «30» августа 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. Нет

Зав. каф. Строительства

К.Н.Макаров

Программа педагогической практики магистрантов переутверждена на 2022/2023\_ учебный год, протокол №\_1\_ заседания кафедры Строительства от «30» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

1. На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу практики внесены изменения – Профессиональные компетенции, установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями, определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-8 считать ПК-8.

2. В программу практики добавлена аннотация.

Зав. каф. Строительства

К.Н.Макаров

Программа педагогической практики магистрантов переутверждена на 2023/2024\_ учебный год, протокол №\_9\_ заседания кафедры Строительства и сервиса от «22» мая 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: нет

Заведующая кафедрой

Удотова О.А.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПП

Программа практики переутверждена на 2024/2025 учебный год от «04» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения: без изменений.

Заведующий кафедрой СиС



О.А. Удотова

## Содержание

		Стр.
1	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи педагогической практики	5
1.2	Типы, способы и формы проведения педагогической практики	5
1.3	Сроки проведения педагогической практики	6
1.4	Место педагогической практики в структуре образовательной программы	6
1.5	Планируемые результаты обучения при выполнении педагогической практики	6
2	Содержание педагогической практики	8
2.1	Структура (этапы) выполнения педагогической практики	8
2.2	Задание на выполнение педагогической практики	9
3	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам педагогической практики	9
4	Фонд оценочных средств по педагогической практике	10
4.1	Показатели оценивания компетенций	10
4.2	Требования по выполнению заданий по педагогической практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при ее прохождении	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения педагогической практики	15
5.1	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»	15
5.2	Информационные технологии, используемые при выполнении педагогической практики	16
6	Материально-техническое обеспечение педагогической практики	17
7	Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
	Приложение. Аннотация рабочей программы практики	19

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи педагогической практики**

Педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, магистерская программа «Строительство в прибрежных регионах». Она представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

**Цель** педагогической практики магистрантов – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения всех видов занятий по дисциплинам программы подготовки, приобретение опыта проведения занятий по профильным дисциплинам.

**Задачи** педагогической практики:

- формирование представления о системе общего и профессионального образования в Российской Федерации, структуре вуза, системе управления образовательным процессом в высшем учебном заведении;
- повышение профессиональной компетентности с учетом современных требований в образовании, овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе;
- овладение современными методами и методиками обучения, в том числе и с использованием мультимедийной техники;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования на основе активизации научно-педагогической деятельности магистранта;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием учебно-методической работы (учебно-методическими комплексами дисциплин и специальностей, образовательными программами, рабочими учебными программами, тестовыми заданиями и т.д.);
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и развития;
- формирование интереса и навыков воспитательной работы со студентами.

Практика проводится на выпускающей кафедре Строительства. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта или на специально назначаемого преподавателя из числа ведущих ППС кафедры.

### **1.2. Типы, способы и формы проведения педагогической практики**

Тип практики - учебная практика.

Способ проведения практики - стационарная практика.

Форма практики дискретная, по периоду проведения, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для ее проведения.

Педагогическая практика магистрантов проводится по следующим позициям:

- участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинаров по теме ВКР магистранта;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- разработка элементов УМКД;
- проведение контрольно-обучающих мероприятий и составление заданий к ним;
- рецензирование рефератов и контрольных работ студентов;
- проведение учебных занятий по месту работы или прохождения магистрантом производственной практики;

- участие в воспитательных мероприятиях выпускающей кафедры;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики магистранта, составленном магистрантом в соответствии с заданием руководителя практики. Согласно индивидуальным планам магистрант должен участвовать во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения педагогической практики.

### **1.3. Сроки проведения педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики – 3 з.е., 108 часов.

Педагогическая практика магистрантов заочной формы обучения согласно учебному плану предусматривается на 2 курсе, в 4 семестре, 2 недели.

### **1.4. Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика базируется на курсах дисциплин базовой части: Методика преподавания инженерно-строительных дисциплин; Философские проблемы науки и техники; Методы научных исследований; Специальные разделы высшей математики.

Перед прохождением учебной практики студент должен

*знать:* основные приемы и методы преподавания в высшей школе и психофизиологические основы обучения; структуру высшего профессионального образования (ВПО) и содержание базовых нормативно-методологических материалов и государственных образовательных стандартов (ГОС) по направлению «Строительство»; структуру и содержание основной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования (ООП ВПО и СПО) по направлению «Строительство».

*уметь:* доступно излагать и защищать свою научную позицию, непрерывно обновлять и обобщать свои знания; определять мотивацию и целевые установки преподавания инженерно-строительных дисциплин.

*владеть:* педагогической терминологией; основами организации учебного процесса по инженерным дисциплинам ООП в соответствии с требованиями ГОС ВПО и СПО по направлению «Строительство»; общими сведениями по системам управления качеством подготовки специалистов в высших и средних учебных заведениях по направлению «Строительство».

Знания, умения и навыки, полученные магистрантом при прохождении практики, используются при выполнении Научно-исследовательской работы.

В процессе прохождения практики магистранту необходимо:

- закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин магистерской программы;
- овладеть методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- овладеть методикой анализа учебных занятий;
- сформировать представления о современных образовательных информационных технологиях;
- получить навыки самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями педагогической и профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **1.5. Планируемые результаты обучения при выполнении педагогической практики**

В результате выполнения педагогической практики обучающийся должен приобрести практические знания, умения, навыки формирующие следующие компетенции.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет цели команды в соответствии с целями проекта	З.1-УК 3.1 Знать: особенности взаимодействия членов команды У.1-УК 3.1 Уметь: анализировать особенности взаимодействия членов В.1-УК 3.1 Владеть: методами решения проблем командного взаимодействия
		УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные роли в команде	З.2-УК 3.2 Знать: формы и типы коммуникаций в команде У.2-УК 3.2 Уметь: демонстрировать возможности взаимопонимания между представителями различных культур В.2-УК 3.2 Владеть: различными формами и типами коммуникаций в работе команды
		УК-3.3. Разрабатывает план работы команды	З.3-УК 3.3 Знать: методы планирования работы в команде У.3-УК 3.3 Уметь: составлять планы командной работы В.3-УК 3.3 Владеть: навыками планирования работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен организовать поиск источников информации на русском и иностранном языках	З.1-УК 4.1 Знать: способы поиска источников информации на русском и иностранном языках У.1-УК 4.1 Уметь: организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках В.1-УК 4.1 Владеть: способами организации поиска источников информации на русском и иностранном языках
		УК-4.2. Организует использование информационно-коммуникативных технологий для поиска, обработки и представления информации	З.2-УК 4.2 Знать: информационно-коммуникативные технологии для поиска, обработки и представления информации У.2-УК 4.2 Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, обработки и представления информации В.2-УК 4.2 Владеть: различными формами и типами использования информационно-коммуникативных технологий для поиска, обработки и представления информации
		УК-4.3. Способен к проведению академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	З.3-УК 4.3 Знать: методы планирования работы в команде У.3-УК 4.3 Уметь: составлять планы командной работы В.3-УК 4.3 Владеть: навыками планирования работы в команде

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – нет</b>			
<b>Профессиональные компетенции (ПКУВ)*</b>			
Осуществление преподавательской деятельности по программам профессионального образования и обучения	ПКУВ-8. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования и обучения в сфере строительства	ПКУВ-8.1. Разрабатывает рабочие программы дисциплин строительного цикла	3.1-УК 8.1 Знать: методы разработки рабочих программ дисциплин строительного цикла У.1-УК 8.1 Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин строительного цикла В.1-УК 8.1 Владеть: методами разработки рабочих программ дисциплин строительного цикла
		ПКУВ-8.2. Разрабатывает фонды оценочных средств по инженерным дисциплинам	3.2-УК 8.2 Знать: методы разработки фондов оценочных средств по инженерным дисциплинам У.2-УК 8.2 Уметь: разрабатывать фонды оценочных средств по инженерным дисциплинам В.2-УК 8.2 Владеть: методами разработки фондов оценочных средств по инженерным дисциплинам
		ПКУВ-8.3. Проводит практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла	3.3-УК 8.3 Знать: порядок и правила проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам У.3-УК 8.3 Уметь: проводить практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла В.3-УК 8.3 Владеть: методами проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам строительного цикла

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных магистрантом в результате выполнения педагогической практики, является отзыв руководителя и отчет по результатам практики.

## 2. Содержание педагогической практики

### 2.1. Структура (этапы) выполнения педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (час/зет)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап, Всего 27 часов.	Инструктаж по технике безопасности. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета; ознакомление с методиками проведения всех форм учебных занятий; определение дисциплин, по которым будут проведены учебные занятия.	27/0.75	Лист ознакомления с ТБ, план прохождения практики

2	Методический Всего 54 часа.	– подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определенным руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов магистранта; – организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины; – анализ учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием разработанного материала. Всего 54 часа.	54/1.5	Раздел отчета по практике
3	Заключительный. Всего 27 часов.	– оформление отчета; – презентация и защита отчета	27/0.75	Отчет по практике

**Всего 108 часов.**

## **2.2. Задание на выполнение педагогической практики**

### **Общее задание на педагогическую практику**

Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении:

1. Задание 1. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности университета по профилю подготовки магистранта (формируемые компетенции - УК-3, ПКУВ-8).

2. Задание 2. Изучение рабочей программы дисциплины (по согласованию с научным руководителем магистранта) перед посещением занятий ведущих преподавателей факультета (формируемые компетенции - УК-3; УК-4).

3. Задание 3. Посещение занятий ведущих преподавателей факультета с представлением типовой рецензии и оценки занятия магистранта (формируемые компетенции - УК-4; ПКУВ-8).

4. Задание 4. Разработка методики проведения лекционного занятия по теме, согласованной с руководителем магистранта (формируемые компетенции - УК-4, ПКУВ-8).

5. Задание 5. Проведение лекционного или практического занятия по выбранной теме (формируемые компетенции - УК-3, ПКУВ-8).

6. Задание 6. Взаимное посещение занятий, проводимых магистрантами с анализом качества их работы (формируемые компетенции - УК-4; ПКУВ-8).

7. Задание 7. Составление отчета по педагогической практике (формируемые компетенции - УК-3, ПКУВ-8).

## **3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам педагогической практики**

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

Срок сдачи зачета в виде защиты отчета по практике устанавливается кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите магистрант докладывает о результатах выполненных работ, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Формой промежуточной аттестации магистранта по педагогической практике является дифференцированный зачет в 4 семестре.

#### 4. Фонд оценочных средств по педагогической практике

##### 4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-3	УК-3.1. Определяет цели команды в соответствии с целями проекта	3.1-УК 2.1 Знать: способы решения задач в проектной деятельности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.1-УК 2.1 Уметь: применять различные методы для решения проектных задач	1, 2, 3, 4, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.1-УК 2.1 Владеть: методами решения проектных задач	1, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные роли в команде	3.2-УК 3.2 Знать: формы и типы коммуникаций в команде	1, 2, 3, 4, 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.2-УК 3.2 Уметь: демонстрировать возможности взаимопонимания между представителями различных культур	3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.2-УК 3.2 Владеть: различными формами и типами коммуникаций в работе команды	1, 2, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-3.3. Разрабатывает план работы команды	3.3-УК 3.3 Знать: методы планирования работы в команде	1, 2, 3, 4, 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.3-УК 3.3 Уметь: составлять планы командной работы	1, 2, 3, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.3-УК 3.3 Владеть: навыками планирования работы в команде	4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-4	УК-4.1. Способен организовать поиск источников информации на русском и иностранном языках	3.1-УК 4.1 Знать: способы поиска источников информации на русском и иностранном языках	1, 2, 3, 4, 5
У.1-УК 4.1 Уметь: организовывать поиск источников информации на русском и иностранном языках			1, 2, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
В.1-УК 4.1 Владеть: способами организации поиска источников информации на русском и иностранном языках			1, 2, 3, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-4.2. Организует использование		3.2-УК 4.2 Знать: информационно-	3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв

	информационно-коммуникативных технологий для поиска, обработки и представления информации	коммуникативные технологии для поиска, обработки и представления информации		руководителя
		У.2-УК 4.2 Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска, обработки и представления информации	1, 2, 3, 4, 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.2-УК 4.2 Владеть: различными формами и типами использования информационно-коммуникативных технологий для поиска, обработки и представления информации	3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-4.3. Способен к проведению академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	3.3-УК 4.3 Знать: методы планирования работы в команде	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.3-УК 4.3 Уметь: составлять планы командной работы	3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.3-УК 4.3 Владеть: навыками планирования работы в команде	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ПКУВ-8	ПКУВ-8.1. Разрабатывает рабочие программы дисциплин строительного цикла	3.1-УК 8.1 Знать: методы разработки рабочих программ дисциплин строительного цикла	1, 2, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.1-УК 8.1 Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин строительного цикла	1, 2, 3, 4, 5	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.1-УК 8.1 Владеть: методами разработки рабочих программ дисциплин строительного цикла	4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-8.2. Разрабатывает фонды оценочных средств по инженерным дисциплинам	3.2-УК 8.2 Знать: методы разработки фондов оценочных средств по инженерным дисциплинам	4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		У.2-УК 8.2 Уметь: разрабатывать фонды оценочных средств по инженерным дисциплинам	1, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.2-УК 8.2 Владеть: методами разработки фондов оценочных средств по инженерным дисциплинам	1, 2, 3, 4	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ПКУВ-8.3. Проводит практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла	3.3-УК 8.3 Знать: порядок и правила проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам У.3-УК 8.3 Уметь: проводить практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		В.3-УК 8.3 Владеть: методами проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам строительного	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		цикла		
		3.3-УК 8.3 Знать: порядок и правила проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам У.3-УК 8.3 Уметь: проводить практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

#### 4.2. Требования по выполнению заданий по педагогической практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при ее прохождении

При оценке отчета по педагогической практике учитывают его структуру и содержание. Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание по практике;
- введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;
- анализ выполненной работы являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90 % его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации;
- заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет универсальные и профессиональные компетенции;
- раздел по технике безопасности и охране труда, содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации – базе практики;
- источники информации;
- приложения (чертежи объектов проектирования, конструкций, технологические схемы, схемы организации труда, эскизы и т.д.).

Отчет оформляется в текстовом редакторе Word шрифтом 12 через 1,5 интервала на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм) в объеме 15 – 25 стр.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный график практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося;
- отзыв руководителя практики от предприятия.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты в комиссии оформленного отчета и отзывов руководителей практики от университета и предприятия, которые входят в состав комиссии.

Итоги педагогической практики оцениваются на защите индивидуально с учетом следующих показателей: отзыв руководителя, содержание отчета, изложение обучающимся основного содержания практики, ответы на вопросы. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы педагогической практики или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из

университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам выполнения педагогической практики

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b>— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b>— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b>— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки</li> <li>- умение пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений</li> <li>- уровень профессионального самосознания</li> <li>- мотивация</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	<b>Оценка «отлично»</b> —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. <b>Оценка «хорошо»</b> — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. <b>Оценка «удовлетворительно»</b> — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. <b>Оценка «неудовлетворительно»</b> — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения педагогической практики

### 5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов : для бакалавров — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 574с.
2. Нуркова В.В. Психология и педагогика. [Текст]: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. Гриф МОН РФ.
3. Макаров К.Н. Методы научных исследований. Учебное пособие для магистрантов и аспирантов. – Сочи, РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014.
4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.-176с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559030#none>).

#### б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции.–М.: Логос, 2009 (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559030#none>)
2. Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогического работника. ЛогосМ.-2011.-168с. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559030#none>)
3. Психология и педагогика: опорные конспекты в помощь студенту технического вуза: учебное пособие. Казань: Изд-во КГТУ.-2008г.-124с. (<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>)

**в) учебно-методические материалы и пособия, нормативные документы:**

1. Папов Б.К. Методические указания по курсовому проектированию по курсу "Инженерная подготовка территорий» СГУТиКД, 2010.

2. СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». С изменениями от 19 сентября 2019 г. Минстрой РФ. - М.: 2016.

3. Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению «Строительство» по профилю «Промышленное и гражданское строительство» / Сост. А.И. Ткачев, Е.Н. Пересыпкин, Е.Е. Юрченко. - Сочи: РИЦ СГУ, 2015. - 65 с.

**г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники: *Национальные информационные центры:***

Российская книжная палата: <http://www.bookchamber.ru>

Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>

Всероссийский институт научно-технической информации РАН: <http://www.viniti.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>

***Электронные каталоги зарубежных библиотек:***

Каталог Библиотеки Конгресса США: <http://catalog.loc.gov/>

Каталог HOLLIS Гарвардского университета: <http://holliscatalog.harvard.edu>

Каталог Британской Библиотеки: [http://catalogue.bl.uk/F/?func=file&file\\_name=login-bl-list](http://catalogue.bl.uk/F/?func=file&file_name=login-bl-list)

***Полезные ссылки:***

Портал «Культура России»: <http://www.russianculture.ru>

Британский портал по искусству, архитектуре, дизайну, музееведению и мультимедийным ресурсам в Интернет: <http://www.adam.ac.uk>

***Тематические подборки по отраслям знаний:***

***Технические науки***

Technology (dmoz): <http://dmoz.org/Science/Technology>

Engineering (Yahoo): <http://dir.yahoo.com/Science/Engineering>

Технические науки (Яндекс):

<http://yasa.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Engineering>

***Компьютерные технологии***

Computers (dmoz): <http://dmoz.org/Computers>

Computers and Internet (Yahoo): [http://dir.yahoo.com/Computers\\_and\\_Internet](http://dir.yahoo.com/Computers_and_Internet)

Информатика, информационные системы (Яндекс):

<http://yasa.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Engineering/Information>

***Справочная информация***

Reference (dmoz): <http://dmoz.org/Reference/>

Reference (Yahoo): <http://dir.yahoo.com/Reference/>

Справки (Яндекс): <http://yasa.yandex.ru/yca/cat/Reference/>

***Список журналов, доступных в полнотекстовых базах данных***

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

**5.2. Информационные технологии, используемые при выполнении педагогической практики**

***Перечень компьютерных программ, используемых в учебном процессе:***

Lira Академик сет 2016: id ключа 877682440 – 20 раб.мест.; id ключа 863920590 – 20 раб.мест.

Credo: лицензионное соглашение №0300.15219.30.11-09

Stark Es, Металл, СпИн, Одиссей, TouchAT/Poseidon – сертификат подлинности ООО «Еврософт» от 31.10.2016г.

Gimp – free software

Inkscape – free software

LabView (входит в комплект лаборатории)

OS Microsoft Windows – Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Антивирус Касперского – Лицензионный договор №ВК100011676/17 (39/17д) от 02.02.2017 Prognos, Vereg - собственная разработка авт. Макаров К.Н.

Business studio – лицензия- полные и постоянно обновляемые компьютерные правовые информационные базы: "СтройЭксперт Кодекс", "Консультант Плюс", "Гарант" (сетевые версии с доступом с любого компьютера);

- программные продукты для проектирования: AUTOCAD (учебная версия), ArchiCad (учебная версия), ALIPlan (лицензия), CREDO (ключ-лицензия), SKAD (ключ-лицензия), Лира 8.0 (ключ на 15 компьютеров), «Берег» (собственная разработка), Autodesk Inventor Professional 10, Autodesk Revit Series – Building, Autodesk Civil 3D, Autodesk Building Systems, ALLPLAN, MapInfo, WinMashin, GeoniCS; Фотомод;

- программные продукты для выполнения расчетов: Mathcad – Mathsoft Eng. & Educ., Stark ES – Euro Soft;

## **6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

1. Лаборатория автоматизированного строительного проектирования – офисные программы для формирования конспектов фрагментов лекций или практических занятий.

2. Лаборатория курсового и дипломного проектирования – формирование компьютерной презентации.

## **7. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по практике определяются программой практики, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием

программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе практики  
Б2.В.02 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
(указывается наименование практики)

08.04.01 Строительство,  
**магистратура**  
Строительство в прибрежных регионах

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы практики в форме практической подготовки

**Б2.В.02 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*наименование практики по учебному плану*

практика в части, формируемой участниками образовательных отношений

*статус практики – практика в обязательной части учебного плана; практика в части, формируемой участниками образовательных отношений*

очная

*форма обучения - очная, заочная, очно-заочная*

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	3 з.е./108 часов
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика базируется на курсах дисциплин базовой части: Методика преподавания инженерно-строительных дисциплин; Философские проблемы науки и техники; Методы научных исследований; Специальные разделы высшей математики.
Содержание практики (основные темы, разделы, модули)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.</li> <li>3. Ознакомление с методиками проведения всех форм учебных занятий.</li> <li>4. Определение дисциплин, по которым будут проведены учебные занятия.</li> <li>5. Подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определенным руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов магистранта.</li> <li>6. Организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.</li> <li>7. Анализ учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) с использованием разработанного материала.</li> <li>8. Оформление и защита отчета по практике.</li> </ol>
Формируемые компетенции (коды)	УК-3; УК-4; ПКУВ-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-3.1. Определяет цели команды в соответствии с целями проекта</p> <p>УК-3.2. Формирует состав команды, определяет функциональные роли в команде</p> <p>УК-3.3. Разрабатывает план работы команды</p> <p>УК-4.1. Способен организовать поиск источников информации на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Организует использование информационно-коммуникативных технологий для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.3. Способен к проведению академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>ПКУВ-8.1. Разрабатывает рабочие программы дисциплин строительного цикла</p> <p>ПКУВ-8.2. Разрабатывает фонды оценочных средств по инженерным дисциплинам</p>

	ПКУВ-8.3. Проводит практические и лабораторные занятия по дисциплинам строительного цикла
Образовательные технологии	<p>Педагогическая практика магистрантов проводится по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;</li> <li>– подготовка и проведение семинаров по теме ВКР магистранта;</li> <li>– подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;</li> <li>– участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;</li> <li>– разработка элементов УМКД;</li> <li>– проведение контрольно-обучающих мероприятий и составление заданий к ним;</li> <li>– рецензирование рефератов и контрольных работ студентов;</li> <li>– проведение учебных занятий по месту работы или прохождения магистрантом производственной практики;</li> <li>– участие в воспитательных мероприятиях выпускающей кафедры;</li> <li>– другие формы работ, определенные научным руководителем.</li> </ul> <p>им нормативно-правовой и технической литературы.</p>
Форма промежуточной аттестации ( <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> )	Зачет с оценкой