

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
социально-педагогического
образования
Ю. Э. Макаревская
4 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
ОД
А.В. Иваненко
4 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Конфликтология и медиация

Форма обучения: очно-заочная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	32	48	28	-	Зачет
5	180/5	16	32	105	+	Экзамен (27)
Итого	288/8	48	80	133	+	Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Воронин С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

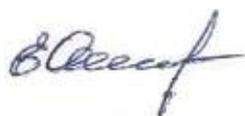
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Возрастная психология является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области возрастной психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект "Обучение служением", Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации для решения профессиональных задач в области возрастной психологии; Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации для решения профессиональных задач в области возрастной психологии; Владеть: критическим анализом и синтезом информации для решения профессиональных задач в области возрастной психологии.

поставленных задач	<p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные проблемы, возникающие в профессиональной деятельности в области возрастной психологии; Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные в возрастной психологии; Владеть: процедурой анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать: методы научного поиска в возрастной психологии; Уметь: применять навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; Владеть: методами принятия решений для решения поставленных задач в области возрастной психологии.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	5	2	2		1
2	Факторы и движущие силы психического развития	5	2	2		1
3	Закономерности психического развития	5	2	2		1
4	Проблема периодизации психического развития	5	2	2		1
5	Основные теории психического развития в зарубежной психологии	8	2	4		2
6	Теории психического развития в отечественной в возрастной психологии	8	2	4		2
7	Деятельностный подход к пониманию развития психики	6	2	2		2
8	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	6	2	2		2
9	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	6	2	2		2
10	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	6	2	2		2
11	Предметно-манипуляторная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в раннем возрасте	8	2	4		2
12	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	8	2	4		2
13	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	8	2	4		2
14	Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.	8	2	4		2
15	Развитие личности в дошкольном возрасте.	8	2	4		2
16	Психологическая готовность детей к обучению в школе	8	2	4		2
	Зачет	-				

	ИТОГО:	108	32	48	28
--	---------------	-----	----	----	----

5 семестр

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	14	2	4		8
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста	14	2	4		8
3	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	14	2	4		8
4	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности ребенка подросткового возраста	15	2	4		9
5	Психология ранней юности	15	2	4		9
6	Психология молодости	15	2	4		9
7	Психология зрелости	15	2	4		9
8	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	15	2	4		9
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	180	16	32		105

4.1.1 Лекционные занятия в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Понятие возрастной психологии. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет возрастной психологии. Возрастная психология, как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности.
2	Факторы и движущие силы психического развития	Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Основные подходы к изучению психического развития человека.
3	Закономерности психического развития	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие "социальной ситуации развития". Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов
4	Проблема периодизации психического развития	Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития.
5	Основные теории психического развития в зарубежной психологии	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе
6	Теории психического развития в отечественной в возрастной психологии	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец)
7	Деятельностный подход к пониманию развития психики	Категория деятельности в психологии: основные теоретические ориентиры. Понятие ведущего вида деятельности
8	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.
9	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно- эмоциональное общение со

		взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Развитие ощущений, восприятия, мышления, речи. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.
10	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
11	Предметно-манипуляторная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в раннем возрасте	Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности).
12	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Кризис 7 лет. Новообразования психики дошкольника.
13	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста.
14	Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.	Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения).
15	Развитие личности в дошкольном возрасте.	Развитие системы отношений дошкольника (отношения со взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями.
16	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Понятие готовности к обучению в школе. Структура психологической готовности к обучению в школе

4.1.1 Лекционные занятия в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Влияние учения на умственное развитие младшего школьника

	младшего школьного возраста	
3	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. "Чувство взрослости". Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.
4	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности ребенка подросткового возраста	Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Особенности общения подростка со взрослыми.
5	Психология ранней юности.	Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.
6	Психология молодости.	Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как "время путешествий" - поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание "мечты" и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.
7	Психология зрелости	Проблемы акмеологии. Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности содержания и круга общения. Особенности познавательных функций взрослых. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни.
8	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости. Жизненный путь личности.

4.1.2 Практические занятия в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет и задачи возрастной психологии Методы возрастной психологии. Психологическое понятие возраста и его структура Проблема периодизации психического развития

2	Факторы и движущие силы психического развития	Роль наследственности в психическом развитии человека. Социальный опыт в развитии ребенка Значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека
3	Закономерности психического развития	Взгляды отечественных психологов на проблему развития психики в начале XX века (А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский). Зависимость психического развития от планомерного формирования умственных действий (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин). Теория развития личности Л. И. Божович, модель развития общения М. И. Лисиной, теория персонализации личности А. В. Петровского.
4	Проблема периодизации психического развития	Понятие возраста в науке. Характеристика возраста в системах отсчета. (И.С. Кон). Критический подход к возрастной периодизации. (Л.С. Выготский).
5	Основные теории психического развития в зарубежной психологии	Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития. Концепции конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
6	Теории психического развития в отечественной в возрастной психологии	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Д.Б. Эльконин о проблеме периодизации психического развития Генезис общения в концепции М.И. Лисиной
7	Деятельностный подход к пониманию развития психики	Деятельностная теория развития в онтогенезе А. Н. Леонтьева. Концепция психического развития Д. Б. Эльконина.
8	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Кризис новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Общесоматический уровень развития. Сенсорный уровень развития. Уровень развития локомоций. Уровень развития социальных взаимодействий. Комплекс оживления.
9	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Непосредственно-эмоциональное общение младенца с взрослым — ведущая деятельность ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие хватания, манипулирования (повторных движений, цепных, предметно-специфических), подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии. Подготовительный этап в развитии речи: гукание, гуление, лепет, первые слова. Автономная речь младенца, ее особенности (Л.С. Выготский). Важнейшие физиологические и психические новообразования к концу 1 года жизни. Кризис первого года жизни, его причины.
10	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Расширение сферы общения и освоение правил поведения.. Особенности эмоциональной жизни ребенка раннего возраста. Ранний возраст – сензитивный для сенсорного развития детей. Особенности внимания, памяти и воображения

		преддошкольников. Роль речи в развитии психических процессов. Кризис трех лет, его причины (противоречия) и внешние проявления. Особенности игровой деятельности ребенка.
11	Предметно-манипуляторная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в раннем возрасте	Развитие предметно-орудийной – ведущей деятельности у преддошкольников. Развитие предметных и орудийных действий и мышления. Процессы мышления в раннем возрасте.
12	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразование дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
13	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Методологические основы игры. Педагогические условия необходимо при руководстве играми. Классификации современных игр.
14	Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования.
15	Развитие личности в дошкольном возрасте.	Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия её формирования.
16	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Экспертиза результатов обследования готовности ребенка к школе. Заключение о готовности ребенка к школе на основании результатов экспертизы.

4.1.2 Практические занятия в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Особенности физиологического развития младших школьников. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Формирование личности младшего школьника. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Особенности развития воли. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Развитие психических функций.
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста	Развитие мотивационной сферы: разнообразных социальных мотивов учения, учебно-познавательных, мотивов самосовершенствования, мотивов достижения успеха, престижной мотивации, мотивации избегания неудачи, компенсаторной мотивации у неуспевающих школьников. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте
3	Психологические особенности развития	Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные

	ребенка подросткового возраста	подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Личность подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Подростковые увлечения.
4	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности ребенка подросткового возраста	Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение в системе общественно-полезной деятельности. Подростковые группы. Роль коллектива в формировании личности подростка. Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.
5	Психология ранней юности	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Психологические особенности выбора профессии. Физическое развитие в юношеском возрасте. Условия развития личности в семье.
6	Психология молодости	Юношеская дружба. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Самооценка юноши и оценка его коллективом. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование воли. Особенности эмоциональной жизни. Романтика, мечты, идеалы в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения. Юношеская субкультура.
7	Психология зрелости	Взрослость. Особенности развития познавательной сферы психики взрослого человека. Трудовая, профессиональная деятельность — ведущая деятельность взрослости. Особенности различий полов во взрослости. Мужественность и женственность. Кризис взрослости. Особенности половозрастных изменений в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.
8	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психология людей пожилого и старческого возраста. Угасание физических сил в пожилом возрасте. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом. Типы приспособления отношения личности к старости (по Д.Б.Бромлею): конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе.

4.1.4 Самостоятельная работа студента в 4 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, задачи и методы психологии развития.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
2	Факторы и движущие силы психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
3	Закономерности психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции;

		подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
4	Проблема периодизации психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
5	Основные теории психического развития в зарубежной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
6	Теории психического развития в отечественной в возрастной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
7	Деятельностный подход к пониманию развития психики	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
8	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
9	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
10	Предметно-манипуляторная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в раннем возрасте	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
11	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
12	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
13	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
14	Возрастные особенности познавательной сферы дошкольника.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
15	Развитие личности в дошкольном возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
16	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)

4.1.4 Самостоятельная работа студента в 5 семестре

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
2	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка младшего школьного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
3	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
4	Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности ребенка подросткового возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
5	Психология ранней юности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
6	Психология молодости.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
7	Психология зрелости	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
8	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; подготовка к тестированию. Подготовка к практическому занятию (устный опрос)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения : 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4. ScienceDirect: полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 1. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 2. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.
 3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
 4. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 6. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
 8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

5. – Профессиональный стандарт
6. 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины. Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в 4 семестре:

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
2. Методология возрастной психологии.
3. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
4. Основные этапы становления психологии развития как науки.
5. Становление отечественно возрастной психологии: основные направления и этапы.
6. Двухфакторные теории развития: конвергенции социальных и биологических факторов – теория когнитивного развития Ж. Пиаже
7. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – психоаналитический подход к развитию человека (З. Фрейд).
8. Двухфакторные теории развития: конфронтации социальных и биологических факторов – эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
9. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).
10. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Двухфакторные теории развития: взаимодействия социальных и биологических факторов – теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
13. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
14. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
15. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
16. Анатомо-физиологические особенности развития младенца, познавательное развитие.
17. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
18. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
19. Познавательное развитие ребенка в период раннего детства.
20. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период раннего детства.
21. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
22. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
23. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
24. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период дошкольного детства.
25. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
26. Психология игры: биологические теории.
27. Психология игры: индивидуально-психологические теории.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в 5 семестре:

28. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация

развития, личностные новообразования.

29. Психологические особенности учебной деятельности.
30. Познавательное развитие младшего школьника.
31. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
32. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.
33. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
34. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности подростковой группы.
35. Развитие самосознания подростка.
36. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
37. Профессиональное и социальное самоопределение в ранней юности.
38. Особенности общения юноши со взрослыми и сверстниками. Юношеская субкультура.
39. Самосознание и самовоспитание в ранней юности.
40. Период ранней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
41. Когнитивные особенности человека в период ранней зрелости. Индивидуальные различия.
42. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
43. Средняя зрелость как период "акме". Кризис середины жизни и особенности его преодоления.
44. Период средней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
45. Когнитивные особенности человека в период средней зрелости. Индивидуальные различия.
46. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
47. Когнитивные особенности человека в период поздней зрелости. Индивидуальные различия.
48. Период поздней зрелости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
49. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Примерные темы для курсовой работы

1. Диагностика ценностно-мотивационной сферы родителей детей дошкольного возраста.
2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы родителей детей раннего возраста.
3. Диагностика ценностно-мотивационной сферы родителей детей младшего школьного возраста.
4. Диагностика ценностно-мотивационной сферы родителей детей подросткового возраста.
5. Диагностика самооценки подростков.
6. Диагностика потребностно-мотивационной сферы подросткового возраста.
7. Мотивы учебной деятельности и поведения подростка.
8. Психологические особенности учебной деятельности подростка.
9. Диагностика познавательных интересов у младших школьников в процессе учебной деятельности.
10. Лидерство в подростковом возрасте.
11. Психологический анализ причин неуспеваемости подростков в процессе учебной деятельности.
12. Особенности памяти (произвольной и произвольной, кратковременной и оперативной) у детей с задержкой психического развития.
13. Диагностика темперамента детей дошкольного возраста.
14. Исследование мотивации в учебной деятельности подростка.

15. Диагностика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
16. Диагностика игровой деятельности в раннем возрасте.
17. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
18. Мотивация учебной деятельности в подростковом возрасте.
19. Диагностика интеллекта у подростков с различными музыкальными предпочтениями.
20. Диагностика страхов у детей младшего школьного возраста.
21. Диагностика тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
22. Диагностика достижения успеха у младших школьников.
23. Диагностика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста у детей.
24. Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
25. Диагностика социально-психологической адаптации подростков.
26. Диагностика памяти у детей младшего школьного возраста.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен

показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Возрастная психология»**

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат

Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Возрастная психология»

обязательной части учебного плана

форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	288/8
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Возрастная психология является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития. Теории психического развития в отечественной психологии развития. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология молодости. Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста
Формируемые компетенции (коды)	УК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы юридической конфликтологии Математика, История конфликтологии, Возрастная психология, Социальная психология, Основы проектной деятельности, Дифференциальная психология, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Психология развития, Психология личности, Общая психология, Информатика, Педагогическая психология, Общественный проект Обучение служением, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Детская практическая психология, Основы психогенетики
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа