

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета Инженерно-  
экологический

«  »    2022 год  
Волков А.Н.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УРиКОД

«  »    2022 год  
А.В. Иваненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

**Шифр и направление подготовки** 54.04.01 Дизайн  
**Квалификация (степень) выпускника** магистр  
**Профиль подготовки:** Дизайн предметно-пространственной среды  
**Форма обучения:** Очно-заочная  
**Выпускающая кафедра** Архитектуры, дизайна и экологии  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** Архитектуры, дизайна и экологии  
**Год набора** 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	144/4	10	134	-	Зачет
Итого	144/4	10	134		Зачет

Лист согласования рабочей программы дисциплины Научно-исследовательский семинар

Рабочую программу составил(и):

к.п.н,доц. Махова Т.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой



Табак Лариса Владимировна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Е.В.Онищенко

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



## Лист регистрации изменений РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год на заседании кафедры от 18 апреля 2025 года протокол №08. В программу внесены дополнения и (или) изменения: изменений нет.

Заведующий кафедрой



Л.В. Табак

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Научно-исследовательский семинар является - выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации;

- формирование способности самостоятельно использовать при подготовке и проведении исследований знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам и осваивать новые теории и методы;
- развитие творческого аналитического мышления в ходе выполнения исследовательских работ.

Задачи дисциплины: - ознакомление магистрантов с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности;

- обучение студентов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы с профессиональной сферой будущей деятельности магистра, демонстрация перспектив его научного роста.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПК)</b>	
ПК-4 Способен проводить научно-исследовательские работы, осуществлять принципы проблематизации в дизайне, нацеленные на объективную оценку существующего и ожидаемого положения дел с целью выделения в нем проблем и противоречий, требующих анализа, постановки задач и последующего их решения средствами дизайна	Методика и теория дизайн-образования Художественно-творческая и научно-исследовательская практика Преддипломная практика
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Философские проблемы науки и техники Современные проблемы дизайна Методология научного творчества Социология в дизайне Методы концептуального проектирования в дизайне Методика и теория дизайн-образования Научно-исследовательская работа Музейная практика Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знать: Процедуры критического анализа для проведения научно-исследовательского семинара Уметь: Методиками анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований по искусствоведению Владеть: Методиками организации процесса принятия решения по искусствоведению
	УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	Знать: Процедуры анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий для проведения научно-исследовательского семинара Уметь: Принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий по искусствоведению Владеть: Методиками принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий по искусствоведению
	УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знать: Методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них для проведения научно-исследовательского семинара Уметь: Применять методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них по искусствоведению Владеть: Методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях по искусствоведению

<p>ПК-4 Способен проводить научно- исследовательские работы, осуществлять принципы проблематизации в дизайне, нацеленные на объективную оценку существующего и ожидаемого положения дел с целью выделения в нем проблем и противоречий, требующих анализа, постановки задач и последующего их решения средствами дизайна</p>	<p>ПК-4.1 Применяет современные технологии технической эстетики как теории, истории и методологии дизайна, комплексно изучающей проблемы формирования гармоничной предметно-пространственной среды</p>	<p>Знать: Современные технологии технической эстетики как теории, истории и методологии дизайна для проведения научно-исследовательского семинара  Уметь: Применять современные технологии технической эстетики как теории, истории и методологии дизайна для проведения научно-исследовательского семинара  Владеть: Методами применения современных технологий технической эстетики как теории, истории и методологии дизайна для проведения научно-исследовательского семинара</p>
	<p>ПК-4.2 Использует методику дизайна, принципы и способы анализа проектных ситуаций, научного и художественного моделирования средовых объектов и адекватные им методы создания проектных идей и концепций</p>	<p>Знать: Методики дизайна, принципы и способы анализа проектных ситуаций для проведения научно-исследовательского семинара  Уметь: Использовать методику дизайна, принципы и способы анализа проектных ситуаций, научного и художественного моделирования средовых объектов для проведения научно-исследовательского семинара  Владеть: Методами создания проектных идей и концепций для проведения научно-исследовательского семинара</p>
	<p>ПК-4.3 Проводит исследования и постановку проблемы, построение предмета исследования, научной теории, проверку полученного результата с точки зрения его истинности в контексте соответствия объекту изучения</p>	<p>Знать: Методы проведения исследований и постановки проблемы для проведения научно-исследовательского семинара  Уметь: Проводить исследования и постановку проблемы для проведения научно-исследовательского семинара  Владеть: Методами проверки полученного результата с точки зрения его истинности в контексте соответствия объекту изучения для проведения научно-исследовательского семинара</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
<b>2 семестр</b>						
1	Эмпирическое познание – понятие, роль и задачи	28		2		26
2.	Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).	28		2		26
3	Основные задачи логики научных исследований	28		2		26
4	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	28		2		26
5	Требования к научному методу	32		2		30
	Зачет	-		-		-
	<b>ИТОГО:</b>	144		10		134

##### 4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

##### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Эмпирическое познание – понятие, роль и задачи	1. Научное исследование: его сущность и особенности. 2. Классификация научных исследований. 3. Методология научного исследования. 4. Методология и научное познание. 5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
2	Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).	1. Сбор фактов об объекте познания. 2. Получение данных на основе наблюдений, измерений, экспериментов. 3. Составление схем, диаграмм для наглядного восприятия наиболее важных тенденций в функционировании объекта исследования. 4. Классификация научных фактов, данных и другой эмпирической информации

3	Основные задачи логики научных исследований	1. Логика как наука о законах, формах и приемах правильного мышления, направленного на познание. 2. Основные законы логики. 3. Закон тождества, исключающий двусмысленность и неопределенность. 4. Закон противоречия и его использование в доказательствах. 5. Закон исключительного третьего. Истинность суждений. 6. Закон достаточного основания.
4	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	Анализ логических и предметных ошибок в научных исследованиях.
5	Требования к научному методу	1. Строгость научного метода. 2. Однозначность метода. 3. Устойчивость метода. 4. Эффективность метода.

### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Эмпирическое познание – понятие, роль и задачи	Выполнение самостоятельной работы 1.
2	Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).	Выполнение самостоятельной работы 2.
3	Основные задачи логики научных исследований	Выполнение самостоятельной работы 3.
4	Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.	Выполнение самостоятельной работы 4.
5	Требования к научному методу	Выполнение самостоятельной работы 5.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Зинюк, О. В. Современный дизайн. Методы исследования : монография / О. В. Зинюк. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-98079-757-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8444.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Серов, Е. Н. Научно-исследовательская подготовка магистров : учебное пособие / Е. Н. Серов, С. И. Миронова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-9227-0621-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66835.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27036.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

### 4.2.3 Нормативные документы

Научно-исследовательская и творческая работа: методические рекомендации / сост. Т.О. Махова - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. – 26с.

Методы научных исследований : учеб.пособие / К.Н. Макаров.-Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. -166с.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Сущность познания, его характеристики и классификация.
2. Методология и логика научных исследований.
3. Общенаучные методы исследований.
4. Наука как система. Классификация наук.
5. Нормы научной деятельности.
6. Научная проблема: постановка, разработка и решение.
7. Научная теория: принципы построения.
8. Роль эксперимента в научном познании.
9. Общая характеристика аргументации.
10. Структура и основные правила доказательств.
11. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
12. Общие вопросы методики научного исследования.
13. Принципы и закономерности научного поиска.
14. Виды и формы устных представлений научной информации.
15. Подготовка к публичному выступлению. Постановка вопросов и формулирование ответов.
16. Диалектика и психология спора: принципы, правила, требования.
17. Понятие об информационной базе научных исследований.
18. Поиск и отбор информации.
19. Работа с источниками информации.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

*Оценка «зачтено» - ответ на вопрос полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.*

*Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.*

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение*

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются самостоятельная работа студента, групповое обсуждение.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы .

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. практические занятия - Лаборатория автоматизированного строительного проектирования и компьютерной графики:

комплект специализированной мебели, информационные стенды, мультимедийное оборудование. Экран на треноге, Проектор; Моноблок/компьютер.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

LibreOffice

Архиватор 7-zip

Autocad

Kaspersky Security

Inkscape

Archicad

Gimp Shop

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Научно-исследовательский семинар»**

**54.04.01 Дизайн  
Магистратура**

Программа «Дизайн предметно-пространственной среды»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Научно-исследовательский семинар**

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4 / 144
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации;</li><li>- формирование способности самостоятельно использовать при подготовке и проведении исследований знания, умения и навыки по изученным ранее дисциплинам и осваивать новые теории и методы;</li><li>- развитие творческого аналитического мышления в ходе выполнения исследовательских работ.</li></ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Эмпирическое познание – понятие, роль и задачи. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Основные задачи логики научных исследований Логические и предметные ошибки в научных исследованиях. Требования к научному методу Экономичность метода. Научная проблема: постановка, разработка и решение Научный доклад, статья, его назначение и структура Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Что такое дискуссия? Принципы ее организации Подготовка участников дискуссии Позитивные и негативные последствия дискуссий Диалектика и психология спора: принципы, правила, требования Требования, предъявляемые к научным спорам Основные правила поведения в споре</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1, ПК-4

<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения;</p> <p>УК-1.2 Принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий;</p> <p>УК-1.3 Применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ПК-4.1 Применяет современные технологии технической эстетики как теории, истории и методологии дизайна, комплексно изучающей проблемы формирования гармоничной предметно-пространственной среды;</p> <p>ПК-4.2 Использует методику дизайна, принципы и способы анализа проектных ситуаций, научного и художественного моделирования средовых объектов и адекватные им методы создания проектных идей и концепций;</p> <p>ПК-4.3 Проводит исследования и постановку проблемы, построение предмета исследования, научной теории, проверку полученного результата с точки зрения его истинности в контексте соответствия объекту изучения</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Методы научных исследований; Музейная практика; Философские проблемы науки и техники; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>Практические занятия, СРС</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>