

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Шифр и направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный язык

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Романо-германской и русской филологии

Год набора

2021 г.

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зачет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	36	18	–	27	–	Экзамен (27)
2	180/5	18	18	–	144	–	зачет с оценкой
3	216/6	36	36	–	144	–	зачет
4	108/3	20	20	–	32	–	Экзамен (36)
5	216/6	36	36	–	108	–	Экзамен (36)
6	216/6	24	24	–	141	+	Экзамен (27)
Итого:	1044/29	170	152	–	596	-	Зачет, зачет с оценкой, экзамен

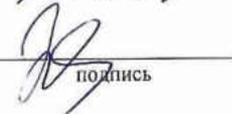
Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Современный русский литературный язык»

Рабочую программу составил(и): Федорова Наталья Николаевна, доц.

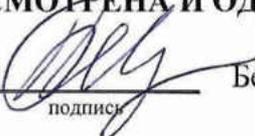

подпись

Хачатурова Наталья Юрьевна, доц.


подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой РГиРФ


подпись

Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Мысина Е.С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современный русский литературный язык» является расширение и углубление знаний в области теории русского языка и формирование умений и навыков практического современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- развитие и совершенствование грамматических навыков (морфологических и синтаксических);
- выработка практического умения анализировать различные языковые явления;
- повышение уровня коммуникативной компетенции.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Лингвострановедение и страноведение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Предметно-содержательный модуль "Русский язык" Современный русский литературный язык Общее языкознание История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Методология лингвистического исследования Введение в теорию межкультурной коммуникации Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Реферирование Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Лингвориторическое образование как инновационная система Инновационные технологии обучения языку и литературе

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: теоретические основы современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка, словоупотребления, грамматики; основные языковые единицы, законы и правила их функционирования. Уметь: идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического). Владеть: навыками анализа языковых единиц разных уровней.
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: важнейшие понятия и термины, применяемые в современном русском литературном языке; языковые универсалии. Уметь: грамотно и ясно строить монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке – русском. Владеть: языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях и деловых играх.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: способы нахождения, восприятия и использования из печатных и электронных источников информации на государственном языке, полученной для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой и Интернет-источниками по теоретическому языкознанию; соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками нахождения, восприятия и использования информации на русском языке для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном (русском) языке.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Фонетика. Общие вопросы	4	2	-	-	2
2	Речевой аппарат и его работа	5	2	2	-	1
3	Классификация гласных и согласных звуков	5	2	2	-	1
4	Единицы фонетики. Ударение. Интонация	5	2	-	-	2
5	Слог и слогораздел	5	2	2	-	1
6	Изменения звуков в речевом потоке.	7	2	2	-	2
7	Фонетическая транскрипция	5	2	2	-	1
8	Фонология. Фонологические школы. Состав и классификация фонем	4	2	-	-	2
9	Графика	3	2	-	-	1
10	Морфемика. Типы морфем. Функции морфем	6	2	2	-	2
11	Понятие членимости слова и его основы. Типы	3	-	2	-	1

	аффиксов					
12	Морфемный состав и структура слова	4	2	-	-	2
13	Исторические изменения в морфемном составе слова	3	-	2	-	1
14	Морфонология	4	2	-	-	2
15	Словообразование. Понятие производности	2	2	-	-	1
16	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	4	2	-	-	2
17	Способы словообразования	5	2	2	-	1
18	Словообразовательный тип, морфонологическая модель. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо	4	2	-	-	2
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 1 семестр:		108	36	18	-	27
1	Слово в лексической системе	20	2	2	-	16
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	20	2	2	-	16
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	21	2	2	-	17
4	Формирование русской лексики	34	4	4	-	26
5	Лексика ограниченной сферы употребления	20	2	2	-	16
6	Этимология	30	2	2	-	26
7	Фразеология	34	4	4	-	26
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО 2 семестр:		180	18	18	-	144
1	Морфология как наука	18	2	2	-	14
2	Имя существительное	42	8	8	-	26
3	Имя прилагательное	38	6	6	-	26
4	Имя числительное	38	6	6	-	26
5	Местоимение	34	4	4	-	26
6	Глагол	46	10	10	-	26
	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО 3 семестр:		216	36	36	-	144
1	Причастие.	14	4	4	-	6
2	Деепричастие	14	4	4	-	6
3	Наречие.	12	4	4	-	4
4	Слова категории состояния	8	2	2	-	4
5	Предлоги	8	2	2	-	4
6	Союзы	8	2	2	-	4
7	Частицы. Междометия. Модальные слова	8	2	2	-	4
	Экзамен	36	-	-	-	36
ИТОГО 4 семестр:		108	20	20	-	32
1	Синтаксис. Словосочетание	28	4	4	-	20
2	Простое предложение	28	4	4	-	20
3	Главные члены предложения	28	4	4	-	20
4	Второстепенные члены предложения	32	6	6	-	20
5	Односоставные предложения	32	6	6	-	20
6	Осложненное предложение	32	12	12	-	8
	Экзамен	36	-	-	-	36
ИТОГО 5 семестр:		216	36	36	-	108
1	Сложное предложение	19	2	2	-	15
2	Сложносочиненное предложение	23	4	4	-	15

3	Сложноподчиненное предложение	27	6	6	-	15
4	Бессоюзное сложное предложение	23	4	4	-	15
5	Многочленные сложные предложения	23	4	4	-	15
6	Основные формы синтаксической организации текста	19	2	2	-	15
7	Способы передачи чужой речи	19	2	2	-	15
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 6 семестр:		216	24	24	-	141

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Краткое содержание занятия
1 семестр		
1	Речевой аппарат и его работа	Фонетика как наука и фонетическая система русского языка. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований
2	Речевой аппарат и его работа	Строение и функция речевого аппарата
3	Классификация звуков речи	Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований
4	Единицы фонетики	Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы
5	Слог и слогораздел. Типы слогов	Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как супер-сегментные единицы.
6	Изменения звуков в речевом потоке	Живые фонетические процессы. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Ассимиляция, ее виды. Диссимиляция, ее виды. Аккомодация. Метатеза, эпентеза, диэрза, субституция
7	Фонетическая транскрипция	Понятие и принципы фонетической транскрипции русского языка
8	Фонология. Состав и классификация фонем	Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архи-фонема. Гиперфонема. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем русского языка. Фонологические школы (Московская и Ленинградская, пражская). Представители фонологических школ, их идеи
9	Графика	Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики

10	Морфемика. Типы морфем. Функции морфем	Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Номинативная, экспрессивная, стилистическая, реляционная функции морфем
11	Понятие членимости слова и его основы. Типы аффиксов	Отделение основы от флексии. Морфемное членение основы. Степени членимости основ. Типы аффиксов в русском языке: словообразовательные; регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; формообразующие и синкретические
12	Морфемный состав и структура слова.	Различия между морфемным составом и морфемной структурой слова. Исторические процессы: переразложение, опрощение, усложнение, замещение, декорреляция морфем
13	Морфонология	Морфонологические чередования. Русская морфемография
14	Словообразование. Понятие производности	Предмет словообразования. Понятие производности.
15	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата
16	Способы словообразования	Способы словообразования современного русского языка: морфологический, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический
17	Словообразовательный тип	Словообразовательный тип. Морфонологическая модель,
18	Словообразовательные категории	Словообразовательная категория, словообразовательное гнездо, цепь, пара. Словообразовательная парадигма
2 семестр		
1	Слово в лексической системе	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе. Сущность слова как лексической единицы. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слов в русском языке
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	Многозначность слова. Слова однозначные и многозначные. Способы переноса значения слов. Лексическая омонимия. Разграничение омонимии и многозначности
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	Лексическая синонимия. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Паронимия. Паронимы в русском языке
4	Формирование русской лексики	Формирование русской лексики. Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Освоение заимствованных

		слов русским языком. Калькирование.
5	Формирование русской лексики	Процессы архаизации и обновления русской лексики. Понятие об активном и пассивном словарном запасе. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы.
6	Лексика ограниченной сферы употребления	Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика. Стилистическое расслоение русской лексики.
6	Этимология	Основные принципы этимологического анализа. Мотивированные слова. Внутренняя форма слова. Деэтимологизация. Ложная этимология. Реэтимологизация
7	Фразеология	Понятие фразеологического сочетания слов. Основные типы фразеологических единиц. Понятие о фразеологической системе.
8	Фразеология	Синонимия, антонимия, многозначность, омонимия фразеологизмов. Стилистическое расслоение русской фразеологии.
3 семестр		
1	Морфология как наука	Предмет морфологии. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы. Понятие о частях речи
2	Имя существительное	Имя существительное как часть речи.
3	Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4	Имя существительное	Лексико-грамматические категории: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода, категория числа, категория падежа.
5	Имя существительное	Склонение имен существительных.
6	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды..
7	Имя прилагательное	Краткие формы прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных.
8	Имя прилагательное	Склонение имен прилагательных
9	Имя числительное	Имя числительное как часть речи.
10	Имя числительное	Количественные, дробные числительные.
11	Имя числительное	Собирательные, порядковые числительные.
12	Местоимение	Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения.
13	Местоимение	Вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.
14	Глагол	Глагол как часть речи. Инфинитив. Основы глагола. Классы глаголов.
15	Глагол	Вид глагола. Способы глагольного действия. Глаголы переходные и непереходные.
16	Глагол	Залог глагола. Наклонение глагола. Возвратные глаголы.
17	Глагол	Время глагола. Лицо глаголов.

18	Глагол	Спряжение глаголов. Безличные глаголы
4 семестр		
1	Причастие.	Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические.
2	Причастие.	Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.
3	Деепричастие	Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические.
4	Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.
5	Наречие.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий.
6	Наречие.	Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).
7	Слова категории состояния	Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния.
8	Предлоги.	Предлог как часть речи Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход однозначных слов в предлоги (препозиционализация).
9	Союзы.	Союз как часть речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).
10	Частицы. Междометия, модальные слова	Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов.
5 семестр		
1	Синтаксис. Словосочетание	Предмет синтаксиса. Синтаксические средства. Методы изучения синтаксиса.
2	Синтаксис. Словосочетание	Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании

3	Простое предложение	Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.
4	Простое предложение	Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений
5	Главные члены предложения	Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего
6	Главные члены предложения	Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.
7	Второстепенные члены предложения	Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Определения согласованные и несогласованные, приложения.
8	Второстепенные члены предложения	Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнения.
9	Второстепенные члены предложения	Способы выражения второстепенных членов предложения. Обстоятельства.
10	Односоставные предложения	Глагольные односоставные предложения: определено-личные, неопределено-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные. Система глагольных предложений.
11	Односоставные предложения	Субстантивные односоставные предложения: номинативные, генитивные предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
12	Односоставные предложения	Полные и неполные предложения. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений
13	Осложненное предложение	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
14	Осложненное предложение	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные

		приложения. Обособленные обстоятельства
15	Осложненное предложение	Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.
16	Осложненное предложение	Обособленные дополнения, обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции.
17	Осложненное предложение	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции
18	Осложненное предложение	Сравнительные конструкции. Обращение.
6 семестр		
1	Сложное предложение	Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях
2	Сложносочиненное предложение	Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.
3	Сложносочиненное предложение	Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
4	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения
5	Сложноподчиненное предложение	Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные. Придаточные причинные, следственные, целевые
6	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Придаточные уступительные, сравнительные. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
7	Бессоюзное сложное предложение	Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилизовое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.
8	Бессоюзное сложное предложение	Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями
9	Многочленные сложные	Многочленные сложные предложения с различ-

	предложения	ными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.
10	Многочленные сложные предложения	Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.
11	Основные формы синтаксической организации текста	Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
12	Способы передачи чужой речи	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Стилиевая роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Речевой аппарат и его работа	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте речевой аппарат, его строение. 2. Назовите основные методы акустических исследований. <p>В чем заключается акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков?</p>
2	Классификация звуков речи	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите три аспекта изучения звуков речи. 2. Какие звуковые признаки составляют акустический аспект изучения звуков речи? 3. Какие звуковые признаки составляют артикуляционный аспект изучения звуков речи? 4. Что такое артикуляция? Из каких элементов она складывается? 5. Что такое артикуляционная база? 6. По каким признакам различаются гласные и согласные звуки? 7. На основании каких признаков классифицируются согласные звуки? 8. Чем отличаются сонорные и шумные согласные? 9. Как делятся согласные по способу образования и по месту образования? 10. Что такое аффриката? 11. На какие группы делятся переднеязычные согласные? 12. Какие типы дополнительной артикуляции существуют у согласных? 13. На основании каких признаков классифицируются гласные звуки? 14. Какую роль при произнесении гласных звуков играет нёбная занавеска?

		<p>15. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по способу образования шума: <i>шорох, дело, рост, линия, беда, коза, мутный, степь.</i></p> <p>16. Охарактеризуйте согласные в следующих словах по месту образования, т.е. по активному действующему органу: <i>вор, миллион, ящик, беда, лето, конь, порох, жук, цвет.</i></p> <p>17. Охарактеризуйте согласные звуки в следующих словах по составу, т.е. по соотношению голоса и шума: <i>моль, ниша, ловкий, еж, яма, шепот, жизнь, роман, лето, щенок.</i></p> <p>18. Охарактеризуйте гласные переднего ряда в следующих словах: <i>легкий, тишина, летать, веселый, чудесно, мягкий.</i> Укажите гласные заднего ряда в следующих словах: <i>дума, лыко, чувство, лямка, юбилей, люк, мед, елка.</i></p>
3	Слог и слогораздел.	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие фонетические единицы распадается поток речи? 2. Что является минимальной единицей фонетического членения речи? 3. Что такое слог? Чем определяется количество слогов в слове? 4. Какие вам известны теории слогаделения? 5. Какие существуют типы слогов? 6. Что такое речевой такт? Совпадают ли границы такта с границами слова? 7. Что такое проклитика и энклитика? 8. Что такое словесное ударение? Какими способами может осуществляться словесное ударение? 9. Какие виды словесного ударения вы знаете? Охарактеризуйте словесное ударение в русском и изучаемом языках. 10. Разделите слова на слоги. Дайте полную характеристику слогам: <i>яблоко, молодой, объявление, женщина, отпуск, наездница.</i> 11. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги. <i>Расстояние, отделяющее литературу от других искусств, было короче в древнеславянских культурах, чем в новое время. Вместе с тем и границы между отдельными искусствами не были так четко определены, как они определяются в более поздние эпохи. (Лих.)</i> 12. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики. <i>Что скажут о тебе другие, коли ты сам о себе ничего сказать не можешь? Если хочешь быть счастливым, будь им. Не будь цветов, все ходили бы в одноцветных одеяниях! Есть ли на свете человек, который мог бы обнять необъятное? (К. Пр.)</i>
4	Изменения звуков в речевом потоке	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое живые фонетические процессы? 2. На чем основаны комбинаторные изменения звуков? Какие существуют виды комбинаторных изменений? 3. Что лежит в основе ассимиляции? Какие виды ассимиляции вам известны?

		<p>4. Чем отличается ассимиляция в русском, английском, немецком и французском языках?</p> <p>5. Всегда ли ассимиляция отражается на письме? Приведите примеры.</p> <p>6. Что такое диссимиляция? Какие виды диссимиляции вам известны?</p> <p>7. Может ли диссимиляция стать фактом литературного языка?</p> <p>8. Что такое аккомодация? Чем она отличается от ассимиляции?</p> <p>9. Что такое метатеза и благодаря чему она возникает?</p> <p>10. Какие еще фонетические изменения могут происходить со звуками?</p> <p>11. Что такое субституция? Приведите примеры.</p> <p>12. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав: а) контактная или дистантная, б) прогрессивная или регрессивная, в) полная или частичная, г) по какому звуковому признаку произошло уподобление. <i>Сбить, подход, весть, езжу, отдать, сшить, летчик, сжечь, косьба, отбить, рассыпать, находка, иссохший, отчалить, песня, подножка, подпись.</i></p> <p>13. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах? <i>Разгадчик, советчик, передатчик, препятствие, конечно, нарочно, что, лёгкий, сжалиться, разжать, лестница, честный.</i></p> <p>14. Чем объясняется просторечное произношение следующих слов? а) <i>Хто, продухты, дохтор, ланпа, трамвай, конпот, колидор, пролубь, секретарь, лаболатория, асвальт.</i> б) <i>Омман</i> вместо обман, <i>онна</i> вместо одна, <i>последний</i> вместо последний, <i>шашнадцать</i> вместо шестнадцать, <i>Валькя</i> вместо Валька, <i>скамейкя</i> вместо скамейка, <i>булочкю</i> вместо булочку, <i>свиння</i> вместо свинья, <i>суддя</i> вместо судья.</p> <p>15. Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова? <i>Верблюд < вельблюд, ладонь < долонь, лакать < алкать, ватрушка < творушка, трезвый < тверезый, перепел < пелепел, февраль < февварь, восемь < осьмь, тарелка < Teller (нем.), футляр < Futteral (нем.), мольберт < Malbrett (нем.), мрамор < marmaros (греч.), пономарь < парамонарь (гр. παραμοναριος - "церковный сторож"), конституция < constitutio (лат.), Индия < India.</i></p>
5	Фонетическая транскрипция	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое звук и что такое буква?</p> <p>2. Как связаны между собой фонетика и орфография?</p> <p>3. Чем обусловлена необходимость транскрипции?</p> <p>4. Что такое позиционные изменения звуков?</p> <p>5. В чем состоит качественная редукция звуков, чем она отличается от количественной редукции?</p> <p>6. Какие гласные подвергаются качественной и количественной редукции?</p> <p>7. От чего зависит сила редукции гласного?</p> <p>8. Могут ли редуцироваться согласные звуки?</p> <p>9. Какие диакритические знаки и для чего используются в</p>

		<p>транскрипции?</p> <p>10. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах, затранскрибируйте их: <i>ель, юрта, её, лёд, пью, шью, вялый, умоляю, щёлк, шелк, съезд, жую, синь, жизнь, цирк, мышь, боец, вьюга, изъять, пьеса, мать, съёмка, счетчик, сиитый.</i></p> <p>11. Затранскрибируйте следующее предложение. <i>Натуральное богатство русского языка и речи так велико, что, не мудрствуя лукаво, сердцем слушая время, в тесном общении с простым человеком и с томиком Пушкина в кармане можно сделаться отличным писателем (Приш.).</i></p>
6	<p>Морфемика. Типы морфем. Функции морфем</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет и задачи морфемики? 2. Охарактеризуйте основные понятия морфемики. 3. Что такое морфема? 4. Что такое корневая морфема? 5. Что такое служебные морфемы, или аффиксы? 6. В чем различие корневой и служебных морфем? 7. Что такое грамматическая форма слова (словоформа)? Что такое грамматический показатель?
7	<p>Понятие членности слова и его основы. Типы аффиксов</p>	<p><i>Опрос по теме</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите виды словообразовательных аффиксов. <p><i>Морфемный разбор слова.</i></p>
8	<p>Морфемный состав и структура слова.</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как и почему изменяется морфологическая структура слова? 2. Что такое опрощение? Приведите примеры. 3. Что такое переразложение? Приведите примеры. 4. Что такое усложнение? Какие слова подвергаются усложнению? 5. Вследствие какого исторического явления появляются новые морфемы?
9	<p>Способы словообразования</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные способы словообразования современного русского языка. Приведите примеры. 2. Что такое аббревиатуры и как они образуются? 3. Чем отличается словообразовательный и морфемный анализ? <p>Словообразовательный анализ слов разных частей речи</p>
1	<p>Слово в лексической системе</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое активный и пассивный словарь? 2. От чего зависит граница между активным и пассивным словарем человека? Постоянна ли она? 3. Каковы основные причины исторических изменений в словарном составе языка? 4. Назовите основные пути изменений лексического состава языка. 5. На какие две группы делятся слова, вышедшие из употребления? Как они называются? 6. Какие вам известны типы архаизмов? 7. Что такое неологизмы? Какими путями возникают неоло-

		<p>гизмы?</p> <p>8. В чем заключается семантический путь обогащения словарного состава языка?</p> <p>9. Что такое заимствованная лексика? Какими путями распространяются заимствования?</p> <p>10. Какие изменения претерпевают заимствованные слова?</p> <p>11. Что такое словарная калька?</p> <p><i>Упражнения на определение типов лексических значений слов</i></p>
2	<p>Многозначность слова. Лексическая омонимия</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Приведите определение лексического значения слова.</p> <p>2. Что такое полисемия?</p> <p>3. Почему большинство слов любого языка многозначны?</p> <p>4. Какие выделяются типы лексических значений?</p> <p>5. Что такое расширение и сужение значения слова?</p> <p>6. Существуют ли однозначные слова? В чем отличие в их употреблении от употребления многозначных слов?</p> <p>7. Что такое прямое и переносное значение слова?</p> <p>8. На каком виде переноса значений основана метафора?</p> <p>9. На чем основаны метонимия и синекдоха? На основании каких признаков может осуществляться метонимический перенос?</p> <p>10. Что такое зоосемические переносы? На каком виде переноса значений они основаны? Какова их роль в языке?</p> <p>11. Что такое термин? Чем обуславливается появление терминов?</p> <p>12. Каковы основные пути образования терминов? 13. Что такое табуированная лексика?</p> <p>14. Что такое эвфемизмы? В чем заключаются основные причины возникновения эвфемизмов?</p> <p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Каковы основные критерии разграничения омонимии и полисемии?</p> <p>2. Какое языковое явление называется омонимией? В чем отличие омонимии и многозначности?</p> <p>3. Чем отличаются полная омонимия от неполной?</p> <p>4. Каковы основные пути возникновения омонимов в языке?</p> <p>5. Какие выделяются явления, смежные с омонимией?</p> <p>6. Какая разница между лексическими омонимами и омоформами?</p> <p>7. Благодаря чему возникают омоформы?</p> <p>8. Что такое омофоны и омографы? Приведите примеры.</p> <p>9. Какова функционально-стилистическая роль омонимов в языке?</p>
3	<p>Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия</p>	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое синонимия?</p> <p>2. Чем характеризуются синонимические отношения?</p> <p>3. Почему слова, принадлежащие к разным частям речи, не могут быть синонимами?</p> <p>4. Каковы источники синонимии?</p> <p>5. Что такое синонимический ряд?</p>

		<p>6. Что такое доминанта синонимического ряда?</p> <p>7. Назовите основные виды синонимов.</p> <p>8. Что такое идеографические синонимы?</p> <p>9. Что такое стилистические синонимы?</p> <p>10. Часто ли встречаются в языке абсолютные синонимы? Приведите примеры.</p> <p>11. Какую роль в языке играют синонимы?</p> <p>12. Что такое антонимия?</p> <p>13. Все ли слова могут иметь антонимы?</p> <p>14. Чем различаются языковые и контекстуальные антонимы?</p> <p>15. Что такое энантиосемия? Как она возникает?</p> <p>16. Что такое антитеза? Что такое оксюморон?</p> <p>17. Какую роль играют антонимы в языке?</p> <p>18. Назовите общие и отличительные черты синонимии и антонимии.</p> <p><i>Упражнения на определение типов синонимов, антонимов, паронимов</i></p>
4	Формирование русской лексики	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Каковы пути формирования русской лексики?</p> <p>2. Назовите признаки исконно русской лексики.</p> <p>3. Назовите приметы заимствования из славянских языков.</p> <p>4. Назовите приметы заимствования из неславянских языков.</p> <p>5. Как происходит освоение заимствованных слов русским языком?</p> <p>6. Что такое калькирование? Приведите примеры.</p> <p>7. В чем состоят процессы архаизации и обновления русской лексики?</p> <p>8. Раскройте понятие активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>9. Приведите примеры устаревших слов: историзмов, архаизмов.</p> <p>Приведите примеры неологизмов</p>
5	Формирование русской лексики	<p>Анализ лексики с точки зрения ее происхождения.</p> <p><i>Упражнения на определение историзмов, архаизмов, неологизмов</i></p>
6	Лексика ограниченной сферы употребления	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое лексика ограниченной сферы употребления?</p> <p>2. Что такое диалектизм? Назовите их типы.</p> <p>3. Дайте определение терминологической и профессиональной лексике.</p> <p>4. Дайте определение жаргонной и арготической лексике.</p> <p><i>Упражнения на определение диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов.</i></p>
6	Этимология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое этимология?</p> <p>2. Каковы основные принципы этимологического анализа?</p> <p>3. Что помогает отыскивать первоначальное значение слова?</p> <p>4. Как восстанавливается первоначальный фонетический</p>

		<p>облик слова?</p> <p>5. Что такое мотивированные слова?</p> <p>6. Что такое внутренняя форма слова?</p> <p>7. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры слов, подвергшихся деэтимологизации.</p> <p>8. Каковы причины деэтимологизации?</p> <p>9. Что такое ложная этимология?</p> <p>10. Каковы причины и пути реэтимологизации?</p> <p>11. Как используются «ложные этимологии» в речи? Могут ли они стать языковой нормой?</p> <p><i>Этимологический анализ слов</i></p>
7	Фразеология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое устойчивые словосочетания (фразеологизмы)?</p> <p>2. Чем устойчивые сочетания отличаются от свободных (синтаксических) сочетаний?</p> <p>3. Почему фразеологические сочетания называют эквивалентами слов?</p> <p>4. По каким признакам можно классифицировать несвободные словосочетания?</p> <p>5. Какой признак лежит в основе классификации В.В. Виноградова?</p> <p>6. Что такое фразеологическое сращение?</p> <p>7. Что такое фразеологическое единство?</p> <p>8. Что такое фразеологическое сочетание? В чем их отличие от двух первых типов сочетаний?</p> <p><i>Упражнения на выделение и объяснение значений фразеологизмов.</i></p>
8	Фразеология	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое идиоматичность?</p> <p>2. Что такое идиоматическое выражение?</p> <p>3. Какие из несвободных сочетаний можно назвать идиомами?</p> <p>4. Возможны ли идиомы в грамматике?</p> <p>5. Перечислите основные источники фразеологизмов.</p> <p>6. Возможен ли дословный перевод устойчивых сочетаний на другой язык?</p> <p>7. Чем объясняется специфичность устойчивых сочетаний для каждого языка?</p>
1	Морфология как наука	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи?</p> <p>2. Раскройте понятия «грамматическое значение», «грамматическая категория», «грамматическая форма».</p> <p>3. Чем объяснить наличие «промежуточных случаев» в системе частей речи в пределах одного языка?</p> <p>4. Почему части речи в разных языках не всегда совпадают? Какие признаки помогают определить частеречную принадлежность слова в случае грамматической омонимии?</p> <p>5. Охарактеризуйте все виды трансформации</p>
2	Имя существительное	Упражнения на определение частей речи.
3	Имя существительное	Упражнения на определение лексико-грамматических разря-

	тельное	дов имен существительных.
4	Имя существительное	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий имен существительных.
5	Имя существительное	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите признаки имени существительного как части речи. 2. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени существительного. 3. Охарактеризуйте лексико-грамматические категории: категория одушевленности – неодушевленности, категория рода, категория числа, категория падежа. 4. Охарактеризуйте склонение имен существительных 5. Лексико-грамматическая категория имени существительного и имени прилагательного: в чем отличие? <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>
6	Имя прилагательное	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий прилагательных.
7	Имя прилагательное	Упражнения на определение лексико-грамматических категорий прилагательных.
8	Имя прилагательное	<i>Опрос по теме:</i> 1. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени прилагательного. 2. Охарактеризуйте краткие формы прилагательных. 3. Охарактеризуйте степени сравнения качественных прилагательных. 4. Охарактеризуйте склонение имен прилагательных. <i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>
9	Имя числительное	Морфологический анализ имен числительных.
10	Имя числительное	Морфологический анализ имен числительных.
11	Имя числительное	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите признаки имени числительного как части речи. 2. Охарактеризуйте количественные, дробные, собирательные, порядковые числительные.
12	Местоимение	Морфологический разбор местоимения
13	Местоимение	<i>Опрос по теме:</i> 1. В чем своеобразие местоимения как части речи? 2. Охарактеризуйте личные, возвратное, притяжательные, указательные местоимения, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.
14	Глагол	Упражнения на определение классов глагола.
15	Глагол	Упражнения на определение вида глагола.
16	Глагол	Упражнения на определение залога глагола.
17	Глагол	Упражнения на определение времени и лица глагола.
18	Глагол	<i>Опрос по теме:</i> 1. Перечислите признаки глагола как части речи.

		<p>2. Охарактеризуйте инфинитив. Основы глагола.</p> <p>3. Раскройте понятие «классы глаголов».</p> <p>4. Охарактеризуйте вид глагола. Способы глагольного действия.</p> <p>5. Охарактеризуйте глаголы переходные и непереходные.</p> <p>6. Охарактеризуйте возвратные / невозвратные глаголы.</p> <p><i>Морфологический разбор глагола</i></p>
1	Причастие.	Морфологический анализ причастий
2	Причастие.	Морфологический анализ причастий
3	Деепричастие	Морфологический анализ деепричастий.
4	Деепричастие	Морфологический анализ деепричастий.
5	Наречие.	Морфологический анализ наречий
6	Наречие.	Морфологический анализ наречий
7	Слова категории состояния	Морфологический анализ слов категории состояния
8	Предлоги.	Морфологический анализ предлогов
9	Союзы.	Морфологический анализ союзов
10	Частицы. Междометия, модальные слова	Морфологический анализ частиц, междометий, модальных слов.
1	Синтаксис. Словосочетание	Упражнения на определение типов словосочетаний
2	Синтаксис. Словосочетание	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Что такое словосочетание?</p> <p>2. Чем словосочетание отличается от предложения?</p> <p>3. Какие типы словосочетаний вам известны - по их структуре и по характеру смысловых отношений между компонентами?</p> <p>4. Какими внешними средствами могут связываться компоненты словосочетания?</p> <p>5. Перечислите основные виды синтаксических отношений и определите их сущность.</p> <p>6. Какие виды синтаксической связи осуществляются при помощи словоформ?</p> <p>7. В чем состоит отличие согласования от управления? Что между ними общего?</p> <p>8. Какие разновидности управления вам известны?</p> <p>9. Каковы основные функции порядка слов?</p> <p>10. Какова роль интонации для осуществления синтаксической связи слов?</p> <p>11. Какими средствами осуществляется примыкание?</p>
3	Простое предложение	<p><i>Опрос по теме:</i></p> <p>1. Приведите известные вам определения предложения, сопоставьте их содержание. Какие аспекты и свойства предложения затрагивает каждое из них? Как они связаны друг с другом? (Таких определений должно быть не менее трех.)</p> <p>2. Перечислите основные свойства предложения, отличающие его от других структурных единиц языка.</p> <p>3. Что такое предикативность? Из каких элементов состоит</p>

		<p>понятие «предикативность»? Приведите примеры предикативных и непредикативных синтагм с тождественным лексическим содержанием.</p> <p>4. Чем выражается предикативность?</p> <p>5. Объясните, как вы понимаете коммуникативную функцию предложения. Объясните соотношение коммуникации и информации.</p> <p>6. Как вы понимаете выражение «законченность мысли», содержащееся в школьном определении предложения?</p> <p>7. С реализацией каких функций языка связано предложение?</p>
4	Простое предложение	Упражнения на определение типов предложений
5	Главные члены предложения	Упражнения на определение способов выражения подлежащего.
6	Главные члены предложения	Упражнения на определение способов выражения сказуемого.
7	Второстепенные члены предложения	Упражнения на определение способов выражения определений и приложений.
8	Второстепенные члены предложения	Упражнения на определение способов выражения дополнений
9	Второстепенные члены предложения	Упражнения на определение способов выражения обстоятельств
10	Односоставные предложения	Упражнения на определение типов односоставных предложений
11	Односоставные предложения	Упражнения на определение типов односоставных предложений
12	Односоставные предложения	Упражнения на определение типов односоставных предложений
13	Осложненное предложение	Упражнения на определение однородных членов предложения..
14	Осложненное предложение	Упражнения на определение обособленных определений, приложений
15	Осложненное предложение	Упражнения на определение обособленных обстоятельств
16	Осложненное предложение	Упражнения на определение обособленных дополнений, обособленных уточняющих и пояснительных членов предложения, присоединительных конструкций.
17	Осложненное предложение	Упражнения на определение вводных слов и предложений, вставных конструкций
18	Осложненное предложение	Упражнения на определение сравнительных конструкций и обращений.
1	Сложное пред-	Упражнения на определение типов сложносочиненных

	ложение	предложений.
2	Сложносочиненное предложение	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.
3	Сложносочиненное предложение	Упражнения на определение типов сложносочиненных предложений.
4	Сложноподчиненное предложение	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
5	Сложноподчиненное предложение	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
6	Сложноподчиненное предложение	Упражнения на определение типов сложноподчиненных предложений.
7	Бессоюзное сложное предложение	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.
8	Бессоюзное сложное предложение	Упражнения на определение типов бессоюзных предложений.
9	Многочленные сложные предложения	Упражнения на определение типов многочленных предложений.
10	Многочленные сложные предложения	Упражнения на определение типов многочленных предложений.
11	Основные формы синтаксической организации текста	Упражнения на определение сложных синтаксических конструкций
12	Способы передачи чужой речи	Упражнения на определение прямой и косвенной речи

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1	Фонетика. Общие вопросы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
2	Речевой аппарат и его работа	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену

3	Классификация звуков речи	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Единицы фонетики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
5	Слог и слогораздел	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Изменения звуков в речевом потоке	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Фонетическая транскрипция	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
8	Фонология. Фонологические школы. Состав и классификация фонем	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
9	Графика	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
10	Морфемика	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
11	Понятие членимости слова и его основы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
12	Морфемный состав и структура слова	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Подготовка к экзамену
13	Исторические изменения в морфемном составе слова	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания).

		Подготовка к экзамену
14	Морфонология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
15	Словообразование. Понятие производности	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
16	Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
17	Способы словообразования	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
18	Словообразовательный тип, морфонологическая модель. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо	Освоение материала лекции. Знакомство с рекомендуемой литературой по теме. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к экзамену
1	Слово в лексической системе	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
2	Многозначность слова. Лексическая омонимия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
3	Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
4	Формирование русской лексики	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
5	Лексика ограниченной сферы употребления	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
6	Этимология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение до-

		машнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
7	Фразеология	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету с оценкой
1	Морфология как наука	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
2	Имя существительное	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
3	Имя прилагательное	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
4	Имя числительное	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
5	Местоимение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
6	Глагол	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
1	Причастие.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
2	Деепричастие	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
3	Наречие.	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену

4	Слова категории состояния	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
5	Предлоги	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
6	Союзы	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
7	Частицы. Междометия. Модальные слова	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к зачету/экзамену
1	Синтаксис. Словосочетание	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Простое предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Главные члены предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Второстепенные члены предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Односоставные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Осложненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
1	Сложное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины.

		Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
2	Сложносочиненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
3	Сложноподчиненное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
4	Бессоюзное сложное предложение	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
5	Многочленные сложные предложения	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
6	Основные формы синтаксической организации текста	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену
7	Способы передачи чужой речи	Освоение материала лекции. Освоение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к практическому занятию (выполнение домашнего задания). Подготовка к экзамену

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Бахвалова Т.В.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 133 с. – ISBN 978-5-4486-0030-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/73343>
2. Горová И.Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Горová И.Г.. – Оренбург : Оренбургский государ-

- ственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 135 с. – ISBN 978-5-7410-1593-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69946.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Грищенко А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / Грищенко А.И., Попова М.Т.. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-4263-0689-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97797.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Кукуева Г.В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература» / Кукуева Г.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-93190-382-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89985.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
 6. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Рыженкова Т.В.. – Москва : Прометей, 2019. – 36 с. – ISBN 978-5-907100-28-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94527.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Современный русский язык : курс лекций / . – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5-7731-0496-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 1 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / под редакцией Е. И. Дибровой. -3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. - 480 с. -Текст (визуальный) : непосредственный.
 9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч.2. Морфология. Синтаксис / под редакцией Е. И. Дибровой. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.- 624 с. -Текст (визуальный) : непосредственный.
 10. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Шумских Е.А.. – Москва : Прометей, 2013. – 136 с. – ISBN 978-5-7042-2483-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html> (дата обращения: 18.07.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
Наименование ИИС	
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник грамоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр

	Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.03.2021). – Текст : электронный.
10	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.03.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрыты в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену (первый семестр) по разделу «Фонетика и фонология»

1. Предмет фонетики. Акустика (акустические свойства звуков).
2. Методы акустических исследований.
3. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Методы артикуляционных исследований.
4. Речевой аппарат, его устройство.
5. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы.
6. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
7. Ряд, подъем, лабиализация как параметры артикуляционной характеристики гласных звуков.

8. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/ мягкости.
9. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных.
10. Качественная редукция.
11. Количественная редукция.
12. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования.
13. Исторические (морфологические и непозиционные) чередования.
14. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
15. Синхронические и диахронические фонетические законы.
16. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги.
17. Типы слогов. Слогораздел в русском языке.
18. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смыслоразличительное, хронологическое, художественное).
19. Клитики, проклитики. Слабое ударение.
20. Ударение фразовое, тактовое, логическое.
21. Интонация. Типы интонационных конструкций и их средства (тембровые и количественно-динамические).
22. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.
23. Фонология. Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка.
24. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема.
25. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
26. Фонологические школы (Московская и Ленинградская). Представители фонологических школ, их идеи.

Вопросы к экзамену (1-й семестр) по разделу «Морфемика»

27. Морфема и морф.
 28. Принципы объединения морфов в морфему.
 29. Алломорфы и варианты фонем.
 30. Морфемный состав русского языка.
 31. Морфемы корневые и аффиксальные.
 32. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы.
 33. Основа в структуре русского языка (производная и производная, свободная и связанная).
 34. Производящая основа и словообразовательный аффикс.
- 2) по разделу «Словообразование»**
35. Предмет и задачи словообразования.
 36. Законы словообразования.
 37. Закон семантической выводимости.
 38. Закон связи с производящим словом или основой.
 39. Закон словообразовательных формантов.
 40. Фразеологичность производных слов.
 41. Лексическая и синтаксическая деривация.
 42. Классификация производных слов: словообразовательный тип, морфонологическая модель.
 43. Морфологические способы словообразования.
 44. Неморфологические способы словообразования.
 45. Морфонологические явления в словообразовании.
 46. Виды анализа (морфемный и словообразовательный) их сущность и соотношение.
 47. Этимологический анализ слова.

48. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.
49. Словообразование частей речи.
50. Современные морфемные и словообразовательные словари.

Вопросы к зачету с оценкой (2-й семестр) по разделу «Лексикология»:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Лексическая система современного русского языка. Пути обогащения словарного состава языка.
3. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова.
4. Значение слова. Значение слова и понятие. Значение слова и употребление. Структура лексического значения слова. Коннотации.
5. Типы лексических значений слова (по В. В. Виноградову, Н. М. Шанскому).
6. Полисемия. Понятие лексико-семантического варианта. Способы развития лексических значений слова.
7. Омонимия. Лексические омонимы. Пути появления омонимов в современном русском языке.
8. Языковые явления, близкие к омонимии. Отличие омонимии от полисемии.
9. Синонимия. Виды лексических синонимов. Функции синонимов.
10. Антонимы. Виды лексических антонимов. Функции антонимов. Энантисемия.
11. Паронимы. Паронимия и паронимазия.
12. Стилистические функции полисемии, омонимии, паронимии, антонимии, синонимии.
13. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
14. Лексика ограниченного употребления. Понятия жаргон, сленг, арг. Жаргонизмы.
15. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Термины и профессионализмы (вопрос о разграничении).
16. Лексика ограниченного употребления. Территориальные диалектизмы, их типы. Функционирование диалектизмов в современном русском литературном языке.
17. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Причины архаизации лексики. Архаизмы, их типы. Историзмы.
18. Функции архаизмов и историзмов в речи.
19. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Неологизмы, их типы. Причины появления неологизмов в языковой системе. Авторские инновации (окказионализмы), их функции в речи.
20. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русская лексика. Пласты исконно русской лексики: общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова.
21. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствования из неславянских языков. Признаки заимствований.
23. Освоение заимствованной лексики. Интернационализмы. Варваризмы. Экзотизмы. Кальки, их виды.
24. Заимствованная лексика в публицистической, научной, официально-деловой и художественной речи.
25. Функционально-стилевая дифференциация лексики современного русского языка.
26. Экспрессивно-стилевая дифференциация современного русского языка.
27. Этимология. Принципы этимологического анализа слова.
28. Фразеология. Фразеологизм, слово, словосочетание, их сходство и различие.
29. Системные отношения в русской фразеологии (в сопоставлении с системными отношениями в лексике).
30. Фразеологизмы с точки зрения их семантико-синтаксической слитности.

Вопросы к зачету/экзамену (3-4-й семестр) по разделу «Морфология»

1. Предмет морфологии. Понятие частей речи (принципы деления, классификация).
2. Имя существительное: лексико-грамматические разряды.
3. Категория рода имени существительного – общая характеристика. Категория рода у названий лиц; общий род; категория рода у названий животных; род несклоняемых существительных и аббревиатур.
4. Категория одушевленности и неодушевленности имени существительного.
5. Категория числа имени существительного – общая характеристика. Имя существительное – *singularia tantum, pluralia tantum*.
6. Категория падежа имени существительного. Склонение существительных – общая характеристика.
7. Единственное число имен существительных – первое склонение.
8. Единственное число существительных – второе склонение.
9. Единственное число существительных – третье склонение.
10. Склонение существительных во множественном числе – общая характеристика. Именительный падеж существительных мужского рода на *-a*. Формы существительных в родительном падеже множественного числа.
11. Существительные с дифференцированными основами ед. и множественного числа.
12. Несклоняемые существительные («нулевое склонение»).
13. Разряды имен прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).
14. Система форм имен прилагательных.
15. Полные и краткие формы имен прилагательных. Ударение.
16. Особенности склонения имен прилагательных.
17. Образование форм сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Употребление форм сравнительной и превосходной степени.
18. Разряды и грамматическое значение имен числительных.
19. Количественные числительные, склонение, морфологические особенности и употребление. Счетные обороты.
20. Неопределенно–количественные числительные. Дробные числительные. Образование и склонение. Выражение даты.
21. Собирательные числительные. Образование и склонение. Числительные «оба, обе». Порядковые числительные.
22. Кратные и разделительные числительные, числительные-наречия, счетные существительные. Выражение приблизительности.
23. Местоимения. Разряды, грамматический характер и грамматическое значение. Личные и возвратные местоимения.
24. Притяжательные и определительные местоимения.
25. Указательные, вопросительные и относительные местоимения.
26. Отрицательные и неопределенные местоимения.
27. Глагол и его грамматические значения. Система глагольных форм: формы личные и неличные, понятие основы глагола, формы, образованные от основы настоящего времени и от основы инфинитива.
28. Классификация глаголов. Грамматическая категория лица и числа глаголов.
29. Грамматическая категория наклонения, времени и залога глагола.
30. Образование форм изъявительного наклонения глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
31. Образование и употребление форм повелительного и условного наклонения глагола.
32. Образование и употребление неспрягаемых форм глагола – причастия, деепричастия.
33. Вид глагола – понятие вида, образование форм несовершенного вида, образование форм совершенного вида, двувидовые глаголы, видовые пары.
34. Разряды наречий. Образование наречий.

35. Степени сравнения наречий. Функции и значение наречий. Предикативные наречия.
36. Категория состояния.
37. Разряды предлогов. Предлоги, употребляющиеся с одним падежом. Предлоги, употребляющиеся с двумя падежами и тремя падежами.
38. Разряды союзов. Переходные явления, отличия от чешского языка.
39. Частицы. Их место в предложении, функция частиц. Особенности употребления. Модальные частицы, эмоциональные частицы.
40. Междометия и их разряды.

Вопросы к экзамену (5-й семестр) по разделу «Синтаксис»

1. Синтаксис как наука (предмет синтаксиса, синтаксические единицы, виды синтаксических связей).
2. Синтаксическая система русского и чешского языков (основные сходства и различия).
3. Словосочетание (типы словосочетаний, виды синтаксических связей в словосочетании, функции словосочетаний)
4. Предложение (общая характеристика).
5. Классификация предложений по коммуникативной функции.
6. Типы предложений по эмоциональной окрашенности.
7. Предложения распространенные/нераспространенные, полные/неполные.
8. Предложения утвердительные и отрицательные.
9. Главные члены предложения.
10. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство.
11. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дуплексив.
12. Однородные члены предложения.
13. Обособленные члены предложения.
14. Компоненты, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращения).
15. Односоставные предложения глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные).
16. Односоставные предложения безличные и инфинитивные.
17. Односоставные предложения именные. Нечленимые предложения.
18. Неполные и эллиптические предложения.

Вопросы к экзамену (6-й семестр) по разделу «Синтаксис сложного предложения»

1. Сложные предложения (общая характеристика).
2. Союзные сложные предложения: сочинение и подчинение.
3. Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные предложения.
4. Предложения усложненной структуры.
5. Сложноподчиненное предложение. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Местоименно-соотносительные предложения.
6. Субстантивно-атрибутивные предложения. Изъяснительные предложения.
7. Расчлененные сложноподчиненные предложения: придаточные временные, сопоставительные условные.
8. Придаточные причинные, следственные, целевые.
9. Придаточные уступительные, сравнительные.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
11. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
12. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры.
13. Многочленные сложные предложения.
14. Речь и текст. Монологическая и диалогическая речь.

15. Сложное синтаксическое целое.
16. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалогическое единство.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познава-

тельной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания домашней работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной домашней работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются: наличие помещений для СРС; обеспечение средствами программного обеспечения; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов и т.п.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы – задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработку у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение:
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
бакалавриат
«Русский язык и иностранный язык»**

АННОТАЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК»

дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	29/1044
Цель изучения дисциплины	расширение и углубление знаний в области теории русского языка и формирование умений и навыков практического современного русского литературного языка
Содержание дисциплины	Фонетика. Классификация звуков речи. Единицы фонетики. Слог и слогораздел. Типы слогов. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонология. Состав и классификация фонем. Фонологические школы. Графика. Морфемика. Функции морфем. Понятие членности слова и его основы. Типы аффиксов. Морфемный состав и структура слова. Морфонология. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные категории Слово в лексической системе. Многозначность слова. Лексическая омонимия. Лексико-семантическая парадигматика: лексическая синонимия, антонимия, паронимия. Формирование русской лексики. Лексика ограниченной сферы употребления. Этимология. Фразеология. Морфология как наука. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Синтаксис сложного предложения. Основные формы синтаксической организации текста. Способы передачи чужой речи
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;

	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать ин-формацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных за-дач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Лингвострановедение и страноведение</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p> <p>История лингвистических учений</p> <p>Предметно-содержательный модуль "Русский язык"</p> <p>Современный русский литературный язык</p> <p>Общее языкознание</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>История зарубежной литературы</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Методология лингвистического исследования</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Современные технологии текстовой деятельности</p> <p>Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на русском языке</p> <p>Стилистика английского языка</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Реферирование</p> <p>Практический курс иностранного языка</p> <p>Практикум по культуре речевого общения на английском языке</p> <p>Лингвориторическое образование как инновационная система</p> <p>Инновационные технологии обучения языку и литературе</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, зачет с оценкой, зачет