

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

« 31 »

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии проблемного обучения»

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

Начальное образование и иностранный язык

Форма обучения

Очная

Выпускающая кафедра

Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- тор. за- нятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
5	3/108	16	16	-	49	-	-	Экзамен 27
Итого:	3/108	16	16	-	49	-	-	Экзамен 27

Рабочая программа по дисциплине «Технологии проблемного обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составила: к.п.н., доцент кафедры ПиППО Михалькова О.А.

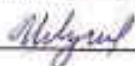


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры ПиППО

Протокол № 1 от «21» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «21» 08 2018 г.

Председатель УМСН



Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



В.В.Васильченко

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2010/2011 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа» 2010 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: 5.2. Сокращение прил. 1 к РПД
5.4. Матер-тренин. общ. реч. мн.
Заведующий кафедрой Михайлов С.А.

Рабочая программа переутверждена на 2011/2012 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2011 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменения нет

Заведующий кафедрой

Михайлов

Михайлова С.А.

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» ____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	16
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии проблемного обучения» является содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений и навыков по различным педагогическим технологиям проблемного обучения.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные характеристики проблемного обучения.
- Сравнить принципы дидактической системы проблемного обучения и традиционного обучения.
- Раскрыть особенности проблемного обучения.
- Обеспечить условия для творческой и профессиональной самореализации студента как будущего учителя

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Технологии проблемного обучения» относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)», *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Дисциплина «Технологии проблемного обучения» изучается в 5 семестре, дисциплин, на теоретические знания которых необходимо опираться при освоении указанной дисциплины: нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин: Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Работа воспитателя в школе с продленным днем.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
	ПКУВ – 1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Работа воспитателя в школе с продленным днем
	ПКУВ – 2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях школы и среды	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции	Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Работа воспитателя в школе с продленным днем

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПКУВ – 1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	ПКУВ-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении	Знать: методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся (З-ПКУВ-1.1.) Уметь: организовать диагностику и интерпретировать результаты образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.1.); Владеть: приемами профилактики предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.1.)
		ПКУВ-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности	Знать: особенности взаимодействия с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности (З-ПКУВ-1.2); Уметь: учитывать в образовательной деятельности результаты диагностики образования и воспитания обучающихся (У-ПКУВ-1.2); Владеть: приемами по предупреждению педагогической запущенности (Н-ПКУВ-1.2);
		ПКУВ-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении	Знать: особенности применения методов и технологий педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (З-ПКУВ-1.3); Уметь: применять методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (У-ПКУВ-1.3); Владеть: методами и технологиями педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ – 2 Способен выстраивать взаимодействие с субъектами образовательно	ПКУВ-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и	Знать: особенности взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.1); Уметь: определять современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного

	воспитательног о процесса в условиях школы и среды	процесса	Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей (Н-ПКУВ-2.1)
		ПКУВ-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды	Знать: особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.2); Уметь: определять современные методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (У-ПКУВ-2.2); Владеть: приемами и методами предупреждения конфликтов в условиях школы и среды (Н-ПКУВ-2.2)
		ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса	Знать: особенности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (З-ПКУВ-2.3); Уметь: определять условия интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (У-ПКУВ-2.3); Владеть: приемами и методами интерактивного взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса (Н-ПКУВ-2.3)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Проблемное обучение: понятие и типология	10	2	2		6	
2	Проблемное изложение материала	10	2	2		6	
3	Проблемные методы обучения	10	2	2		6	
4	Личностно-ориентированные технологии	10	2	2		6	
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	10	2	2		6	
6	Технология проблемного обучения	10	2	2		6	

7	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	10	2	2	6	
8	Педагогические технологии авторских школ	11	2	2	7	
	Экзамен					27
ИТОГО:		108	16	16	49	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Проблемное обучение: понятие и типология	2	Понятие "проблемное обучение". История возникновения проблемного обучения. Разновидности педагогических подходов. Аспекты педагогических технологий.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1)	[1-6]
2	Проблемное изложение материала	2	Цели и содержание проблемного изложения материала. Принципы проблемного обучения. Особенности методики проблемного обучения.	(З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2)	[1-6]
3	Проблемные методы обучения	2	Понятие «эвристические методы обучения». Методика урока проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения; разработка урока с применением проблемных ситуаций на разных этапах урока.	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3)	[1-6]
4	Личностно-ориентированные технологии	2	Личностно-ориентированные технологии/ Изучение признаков личностно-ориентированного обучения. Составить сопоставительный список педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Анализ степени личностной ориентации параграфа выбранного вами учебника.	(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1)	[1-6]
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков студентов; выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение	(З-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3)	[1-6]

			деятельности.		
6	Технология проблемного обучения	2	Понятие проблемного обучения, методика урока проблемного обучения; преимущества и недостатки проблемного обучения; разработка урока с применением проблемных ситуаций на разных этапах урока.	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3)	[1-6]
7	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2	Анализ дидактической системы технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; анализ стандартов образования и определение тем, которые можно изучать на основе перспективно-опережающего обучения (т.е. малыми дозами).	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3)	[1-4]
8	Педагогические технологии авторских школ	2	Технология <i>успешного обучения</i> всех учащихся В.Ф. Шаталова. Технология <i>опережающего обучения</i> С.Н. Лысенковой. Технология <i>обучения творчеству учащихся</i> И.П. Волкова. Технология <i>организации общения</i> Е.Н. Ильина. Технология <i>связи учения с жизнью</i> Т.И. Гончаровой. Технология <i>многомерно-голографического подхода</i> А.С. Белкина.	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3)	[1-4]
	Итого:	16			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
1	Проблемное обучение: понятие и типология	2	Понятие "проблемное обучение". История возникновения проблемного обучения. Разновидности педагогических подходов. Аспекты педагогических технологий.	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	[1-6]
2	Проблемное изложение материала	2	Цели и содержание проблемного изложения материала. Принципы проблемного обучения. Особенности методики проблемного обучения.	(З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	[1-6]
3	Проблемные методы обучения	2	Понятие «эвристические методы обучения». Методика урока проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения; разработка урока с применением проблемных	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-6]

4	Личностно-ориентированные технологии	2	Изучение признаков личностно-ориентированного обучения. Составить сопоставительный список педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Анализ степени личностной ориентации параграфа выбранного вами учебника.	(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	[1-6]
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	Целенаправленная концентрация модели учебного процесса, направленной на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков студентов; выработка навыков у студентов создавать проблемные ситуации и умение их решать в процессе учебной деятельности.	(З-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-6]
6	Технология проблемного обучения	2	Понятие проблемного обучения, методика урока проблемного обучения; преимущества и недостатки проблемного обучения; разработка урока с применением проблемных ситуаций на разных этапах урока.	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-6]
7	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2	Анализ дидактической системы технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса; анализ стандартов образования и определение тем, которые можно изучать на основе перспективно-опережающего обучения (т.е. малыми дозами).	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-4]
8	Педагогические технологии авторских школ	2	Технология успешного обучения всех учащихся В.Ф. Шаталова. Технология <i>опережающего обучения</i> С.Н. Лысенковой. Технология <i>обучения творчеству учащихся</i> И.П. Волкова. Технология <i>организации общения</i> Е.Н. Ильина. Технология <i>связи учения с жизнью</i> Т.И. Гончаровой. Технология <i>многомерно-голографического подхода</i> А.С. Белкина.	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-4]
Итого:		16			

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Проблемное обучение: понятие и типология	6	Контрольный опрос	(З-ПКУВ-1.1) (У-ПКУВ-1.1) (Н-ПКУВ-1.1)	[1-6]

2	Проблемное изложение материала	6	Контрольный опрос	(З-ПКУВ-1.2) (У-ПКУВ-1.2) (Н-ПКУВ-1.2)	[1-6]
3	Проблемные методы обучения	6	Контрольный опрос	(З-ПКУВ-1.3) (У-ПКУВ-1.3) (Н-ПКУВ-1.3)	[1-6]
4	Личностно-ориентированные технологии	6	Контрольный опрос	(З-ПКУВ-2.1) (У-ПКУВ-2.1) (Н-ПКУВ-2.1)	[1-6]
5	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	6	Практическое задание	(З-ПКУВ-2.2) (У-ПКУВ-2.2) (Н-ПКУВ-2.2) (З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-6]
6	Технология проблемного обучения	6	Деловая игра	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-6]
7	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	6	Практическое задание	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-4]
8	Педагогические технологии авторских школ	7	Практическое задание	(З-ПКУВ-2.3) (У-ПКУВ-2.3) (Н-ПКУВ-2.3)	[1-4]
Итого:		49			

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0890-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044052> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе : монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 347 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2014. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 79 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Белошистая А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. — (Практическая педагогика). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1031518> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

6. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032509> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032509> (дата обращения: 08.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.

2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Springer Nature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Москва, [2011-]. — URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». — Электрон. дан. — Москва, [2014-]. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.



Мосина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; деловой игры и практических заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- деловая игра;
- практические задания;
- вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Технологии проблемного обучения»

1. Понятие "педагогическая технология обучения". Причины возникновения педагогических технологий: учет психофизических особенностей учащихся, системно-действенный подход, гарантированность результатов обучения, повышение квалификации педагога.
2. Пути проявления педагогических технологий.
3. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
4. Признаки технологий: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
5. Уровни реализации педтехнологий: общепедагогический, частнометодический, локальный.
6. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
7. Цели обучения в традиционной технологии.
8. Принципы обучения в традиционной технологии: научность, последовательность и системность, доступность, прочность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
9. Особенности методики традиционного обучения.
10. Методы обучения в традиционной системе.
11. Преимущества и недостатки традиционной системы.
12. Идея Л.С.Выготского, положенная в основу развивающего обучения.
13. Цели обучения в технологии развивающего обучения.
14. Принципы развивающего обучения.
15. Особенности методики развивающего обучения.
16. Преимущества технологии развивающего обучения.
17. История возникновения личностно-ориентированного обучения.
18. Подвиды личностно-ориентированной технологии обучения: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Их характеристика.
19. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: цели обучения, принципы активизации деятельности учащихся, особенности методики.
20. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (на примере технологии В.Ф.Шаталова).

содержания. Методика урока проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

22. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

23. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

24. Технология дифференцированного обучения. (На примере технологии Н.П.Гузика).

25. Технология индивидуализации обучения.

26. Принципы и цели дистанционного обучения. Особенности содержания: Особенности методики интернет-образования.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждение рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и кратко содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины *«Технологии проблемного обучения»*. Обсуждение

преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине *«Технологии развивающего обучения»*. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«Технологии развивающего обучения»* включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и практические задания. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут — период встраиваемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа — период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа — период полной компенсации утомления — работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа — период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Бакалавриат

профиль Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии проблемного обучения»

часть, формируемая участниками образовательных отношений

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Михалькова О.А., к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний, умений и навыков по различным педагогическим технологиям развивающего обучения.
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблемное обучение: понятие и типология. Тема 2. Проблемное изложение материала. Тема 3. Проблемные методы обучения. Тема 4. Личностно-ориентированные технологии. Тема 5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Тема 6. Технологии проблемного обучения. Тема 7. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Тема 8. Педагогические технологии авторских школ.
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1, ПКУВ-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Использует методы педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, предупреждения отставания в обучении; ПКУВ-1.2 Взаимодействует с субъектами процессов образования и воспитания обучающихся в аспекте педагогической диагностики результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе по предупреждению педагогической запущенности; ПКУВ-1.3 Применяет методы и технологии педагогической диагностики для определения уровня обученности и предупреждения отставания в обучении; ПКУВ-2.1 Использует современные методики взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса; ПКУВ-2.2 Применяет методы предупреждения конфликтов в условиях школы и среды; ПКУВ-2.3 Организует интерактивное взаимодействие субъектов образовательного и воспитательного процесса
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, деловые игры.
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос. Практические задания. Деловая игра.
Форма промежуточной	Экзамен.

Зав.кафедрой ПИППО

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'И.А. Мушкина', written over a horizontal line.

Мушкина И.А.