

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 30 » 18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование образовательных программ»**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	Математика и информатика Начальное образование и иностранный язык
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Формы промежуточного контроля (экс./зачет)
<b>ОФО</b>								
3	3/108	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	3/108	18	18	-	45	-	-	Экзамен (27)

Рабочая программа по дисциплине Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**приказ № 125 от 22.02.2018**

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПнППО 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «20» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой 

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП 

Иванов И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «20» 08 2018 г.

Председатель УМСН 

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям.

Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ГИД

Рабочая программа пересмотрена на 201<sup>9</sup>/201<sup>1</sup> учебный год, протокол № 01 заседания кафедры от «31» августа 2010 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3. Семинары проводятся регулярно.

5.4. Материально-техническое обеспечение соответствует.

Заведующий кафедрой

Волгуев

Мухоморова И.В.

Рабочая программа пересмотрена на 201<sup>1</sup>/201<sup>2</sup> учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «08» 2011 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Волгуев

Мухоморова И.В.

Рабочая программа пересмотрена на 201<sup>1</sup>/201<sup>1</sup> учебный год, протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201<sup>1</sup> г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4.1 Тематический план дисциплины
  - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
  - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
  - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
  - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» является: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины:

1. дать основы проектирования образовательных программ;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;
3. сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к Блоку I «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Поскольку дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается в третьем семестре, дисциплины, на теоретические знания по которым необходимо опираться при освоении указанной дисциплины, нет.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как Педагогическая (педагогическая) практика, Преддипломная практика, Педагогическая (стажерская) практика

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>общеобразовательные компетенции</b>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нет, так как дисциплина является формированием компетенции	Педагогическая (педагогическая) практика Преддипломная практика Педагогическая (стажерская) практика

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>общеобразовательные компетенции</i>			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	<b>Знать:</b> основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3-ОПК-2.1) <b>Уметь:</b> выбирать основные приемы деятельности подхода, виды, приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) <b>Владеть:</b> навыками работы в рамках деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (И-ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектно-педагогическую деятельность по разработке ОП	<b>Знать:</b> классификацию образовательных систем и технологий (3-ОПК-2.2) <b>Уметь:</b> применять проектно-педагогическую деятельность по разработке ОП (ОПК-2.2) <b>Владеть:</b> навыками оформления проектной деятельности по разработке ОП (И-ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет процессы обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями	<b>Знать:</b> контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (3-ОПК-2.3) <b>Уметь:</b> выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (У-ОПК-2) <b>Владеть:</b> с соблюдением особенностей процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетенциями (И-ОПК-2.3)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их групповость, часы				
Лекции		Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль	
1 Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	14	4	4		6	
2 Тема 2 Основные требования к образовательной программе	9	2	2		5	
3 Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	9	2	2		5	
4 Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	10	2	2		6	
5 Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	9	2	2		5	
6 Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	10	2	2		6	
7 Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	10	2	2		6	
8 Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	10	2	2		6	
Экзамен	27					27
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	<b>27</b>

##### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки
1	Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 2. Основные понятия педагогического проектирования. 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 4. Основные виды педагогического проектирования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2 Основные требования к образовательной программе	2	1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ организации общего образования. 2. Алгоритмы (технология) создания образовательной программы (дорожная карта, работа). 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	2	1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. 3. Типология педагогических целей в индивидуальной и групповой деятельности (уровни целей).	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]

			4. Способы и системы оценки достижения целей образования.			
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	4	2	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. 3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	2	1. Структура образовательной программы образования в соответствии с ФГОС. 2. Организационный раздел особенностей. 3. Материально-техническое обеспечение программы. 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	(З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.		2	1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Понятие о рабочей программе. 3. Приоритетные	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]

				национальные проекты: возможности развития.		
7	Тема 7. Экспертная инновационной деятельности в системе образования.		2	1. Оценка качества рабочей учебной программы. 2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.		2	1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:			18			

## 4.1. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки
1	Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	4	Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2. Основные требования образовательной программы	2	Семинар «Современные требования к образовательной программе».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	2	Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]

4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	4	2	Семинар «Система условий реализации образовательной программы».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	2	Организационный раздел образовательной программы (анализ программ ОУ).	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	6	2	Семинар: «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертная инновационной деятельности в системе образования.	7	2	Семинар: «Теоретические основы инновационной деятельности в образовании».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	8	2	Семинар: «Сущность и содержание технологий моделирования социальных процессов».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		18				

#### 4.1.2. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые УУД	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]

2	Тема 2. Основные требования к образовательной программе	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	5	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертная инновационной деятельности в системе образования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]

8	Тема 8. Методы психологии моделирования системы образования.	6	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.3) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		45			

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом

4.2 Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Колесникова, Н. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Н. А. Колесникова, М. П. Горникова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. -284, [1] с. : схем. - (Профессионализм педагога). – Текст : непосредственный.
2. Логачев М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачев, Ю. Н. Самарин. – Москва : ИИФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учебное пособие / О. И. Олейникова, А. А. Мураньева, Ю. В. Кополованова, Е. В. Саргаева. - Москва : Альфа-М / ИИФРА-М, 2010. - 256 с. : ил.; 60х90 1/16. (пересет) - ISBN 978-5-98281-197-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Осипова С. И. Проектирование студентами индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова. - Москва : НИЦ ИИФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 140 с. : (Науч. мысль, Образование);(о) - ISBN 978-5-16-006375-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/374602> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Пашов В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / Пашов В. А., Коржув А. В. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. – ISBN 978-5-00101-552-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/977792> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Семья, Ю. В. Гушавитарные основы педагогического образования : учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва : МПСУ, 2015. - 245 с. : табл. - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9770-0872-3.
7. Сопереживание образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : Монография / Худоренко Е. А., Нагорна Е. А., Черныш К. А. - Москва : ИИФРА-М, 2017. - 98 с.; 60х90 1/16. - (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-104587-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с помощью систем требований Министерства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и иных государственных договоров Российской Федерации и области

интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета данных. – Сочи, [2017- ] – URL: <http://lib.sgu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland / of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим д <https://nab.edu.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Воронцов «ПОПРЕД.Справочник». – Москва, [1997-]. – URL: <http://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛинка : научная электронная библиотека открытого доступа «Нисос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <http://cyberlinka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «eLIBRARY.RU». – Москва, [2000-]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методические и информационные обеспечения дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотечной



Михай Е.С.

4.3 Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольных опросов, семинаров. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в оценочных средствах, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к интерактивному опросу;
- вопросы семинара;
- вопросы к экзамену;
- оценочные задания.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной педагогике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы на уровнях системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Диагностические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методическое условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
35. Педагогико-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Успешность занятий и самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, волею об вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выд в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Практические занятия не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним в самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пос. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практи занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на - вопросов, контрольный опрос.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям:** изучению усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необ и учиться работать с литературой. Изучение дисциплины преобладают отечел публикации в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекоменду литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работ подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в к основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы и краткое содержание вышесказанных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной раб изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внима регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необход же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю консультантом.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения**

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется неоди для проверки и осмысления знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе зан основой определенной темы дисциплины «Проектирование образовательных про. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на в преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после заве теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложи проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулироват умение выразить свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии, применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов, вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к занятию с оценкой**

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей програм дисциплины «Проектирование образовательных программ». Студент должен иметь в в некоторые вопросы, упомянутые в программе и включенные в экзаменационные треб выносятся на самостоятельное изучение.

На занятии с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, термин умение свободно интерпретировать его. Студент также должен показать знание учебных г равных лет, умение их авторитетно, знакомство с материалами новейших исследований подготовке к ответу на занятии студенту разрешено пользоваться программой по курс студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыва данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы нечерновыми тем, оценка за о совпадает. При устном опросе можно отметить высказывания студентов, задания сюжета.

сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать содержание отвечающего к поставленной проблеме, высказать личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по изучению дисциплины «Проектирование образовательных программ» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволяет лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирование. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период адаптации, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несильно снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессирующего снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить кризис конечного периода (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа. Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение дискуссий, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопроса по темам дисциплины. Способы изучения дисциплины включают участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016  
Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВКО1492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016  
Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016  
Срок действия – бессрочная лицензия.

### 5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированы по необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалдов студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалдов студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих г/ используя социально-адаптивные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным в/р основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалдов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дидактических технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем так же с другими обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием про/ Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки информации студентами-инвалдами и студентами с ОВЗ применяются мультимедийные специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в различных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучения предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»Обязательная дисциплинаформа обучения – очнаяСоставитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПнПО Григорашенко-Алиева Н.М. *НМ*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования. Тема 2 Основные требования к образовательной программе. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования. Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования. Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП. ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; семинар
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПнПО

*И.А. Мушкина*

Мушкина И.А.