

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

Иванов И.А.

« 20 »

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская литература»

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Начальное образование и иностранный язык
Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
8	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет
Итого:	3/108	18	18	-	72	-	-	Зачет

Сочи, 2019г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ + по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:
Бревнова С.В., к.фил.н доцент кафедры ПиГПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Председатель УМСН



Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

В программу внесены дополнения (см)
изменения: 5.3. Добавить время проведения
5.4. Матрикс-таблица оценочных средств
Мушкина И.А.

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» 08 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

Рабочая программа переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «07» 07 2022 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

Мельник

Мушкина И.А.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: - получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; - монографически изучить творчество выдающихся детских русских и зарубежных авторов; - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.

Задачи дисциплины:

-Сформировать у бакалавров теоретическую базу изучаемой дисциплины.

-Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению занятий по дисциплине.

-Содействовать формированию готовности бакалавров действовать нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность принятые решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку I «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как: Иностранный язык, Речевая коммуникация и деловое общение, Русский язык, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Педагогика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе)

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Русский язык Теоретическая фонетика Ознакомительная практика	Практика устной и письменной речи Теоретическая грамматика
Общепрофессиональные компетенции			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика Учебная практика Педагогическая (первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская)	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<i>Универсальные компетенции</i>			
коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	3-УК-4.1 знание принципов построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации У-УК-4.1 демонстрировать знание принципов построения высказывания на государственном и иностранном языках, применять основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии Н-УК-4.1 навыками устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	3-УК-4.2 грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения У-УК-4.2 грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках Н-УК-4.2 навыками грамотного и ясного построения монологической и диалогической речи

		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	З-УК-4.3 информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников У-УК-4.3 находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках Н-УК-4.3 владеть навыками ведения речи на государственном и иностранном языках
--	--	--	---

		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	З-ОПК-4.3 способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей У-ОПК-4.3 применять способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей Н-ОПК-4.3 навыками и способами работы с подрастающим поколением.
--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции			
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	З-ОПК-4.1 методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей У-ОПК-4.1 использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Н-ОПК-4.1 владеть навыками оформления документации, регламентирующей содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	З-ОПК-4.2 программы духовно-нравственного воспитания обучающихся У-ОПК-4.2 учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Н-ОПК-4.2 навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
	Всего часов	Виды учебной нагрузки в их трудоемкость, часы			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
Раздел 1. Детская литература					
1 Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении	16	2	2		12
2 Тема 2. Развитие детской литературы в XII-XV вв.	16	2	2		12
3 Тема 3. Детская литература I пол. XIX века	18	2	2		12
4 Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	20	4	4		12
5 Тема 5. Детская литература советской эпохи	22	4	4		12
Тема 6. Современная детская литература	20	4	4		12
Зачет					
ИТОГО:	108	18	18		72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Детская литература	2	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности.	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 2. Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв. Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 3. Детская литература I пол. XIX века Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 5. Детская литература советской эпохи Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3) [1-5]	[1-7]

		4	Тема 6. Современная детская литература Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы	(3-УК-4.1.) (3-ОПК-4.1) (3-УК-4.2.) (3-ОПК-4.2) (3-УК-4.3) (3-ОПК-4.3)	[1-7]
Итого:		18			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	1. Детская литература	2	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 2. Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв.	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		2	Тема 3. Детская литература I пол. XIX века	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 5. Детская литература советской эпохи	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
		4	Тема 6. Современная детская литература	(3-УК-4.1) (У-УК-4.1) (3-УК-4.2) (У-УК-4.2) (3-УК-4.3) (У-УК-4.3)	[1-7]
Итого:		18			

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
2	Тема 2. Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв.	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
3	Тема 3. Детская литература 1 пол. XIX века	14	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
4	Тема 4. Детская литература 2-ой половины XIX века	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]

5	Тема 5. Детская литература советской эпохи	14	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
6	Тема 6. Современная детская литература	12	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу	(У-УК-4.1) (Н-УК-4.1) (У-ОПК-4.1) (Н-ОПК-4.1) (У-УК-4.2) (Н-УК-4.2) (У-ОПК-4.2) (Н-ОПК-4.2) (У-УК-4.3) (Н-УК-4.3) (У-ОПК-4.3) (Н-ОПК-4.3)	[1-7]
Итого:		72			

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Гриценко, З. А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учебное пособие / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 312, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Текст : непосредственный..
- Минералова, И. Г. Детская литература : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Минералова. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 174, [1] с. ; 21 см. - (Учеб. пособие для вузов). - ISBN 5-691-00697-5. - Текст : непосредственный.
- Зарубежная литература для детей и юношества : учеб. для ин-тов культуры : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Н. К. Мещеряковой, И. С. Чернявской. - Москва : Просвещение, 1989. - 254, [1] с. - ISBN 5-09-000919-8. - Текст : непосредственный.
- Зарубежная литература для детей и юношества : учеб. для ин-тов культуры : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н. К. Мещеряковой, И. С. Чернявской. - Москва : Просвещение, 1989. - 1989, 270, [1] с. - ISBN 5-09-002931-8. - Текст : непосредственный.
- Никитченков, А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе : учебное пособие / А. Ю. Никитченков. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0049-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
- Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей — Текст : электронный.
- Современная литература для детей. Темы и жанры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / составители Т. О. Бобина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56501.html> (дата обращения: 28.08.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ
Зав.библиотекой

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения устного опроса; коллоквиума. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к устному опросу;
- вопросы коллоквиума;
- вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Детская литература»

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погодельский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романтические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.
18. Уральские сказы П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.
20. Творчество А. Гайдара.
21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.
24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармс. 11
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.
28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрен).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждение рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Детская литература». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента

устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Детская литература». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Детская литература» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчётности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период встраиваемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;

- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций. Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведении консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от

12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от

13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Бакалавриат

профиль Начальное образование и иностранный язык

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Детская литература

Обязательная

форма обучения – очная

Составитель аннотации – Бревнова Снежана Владимировна к. фил.н, доцент каф. ПиППО



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	- получить целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; - монографически изучить творчество выдающихся детских русских и зарубежных авторов; - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Детская литература Тема 1. Произведения устного народного творчества в детском чтении Тема 2. Развитие детской литературы в ХII-ХУII вв. Тема 3. Детская литература 1 пол. ХIХ века Тема 4. Детская литература 2-ой половины ХIХ века Тема 5. Детская литература советской эпохи Тема 6. Современная детская литература
Формируемые компетенции (коды)	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подростками поколениям общечеловеческих национальных и семейных ценностей
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Иностранный язык, Речевая коммуникация и деловое общение, Русский язык, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Педагогика, Учебная практика, Педагогическая (первые дни ребенка в школе)
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	устный опрос; коллоквиум
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Зав.кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования



Мушкина И.А.