

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Иванов И.А.

« 31 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология педагогического общения

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки магистра «Логопедия»
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр/ курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- тор. за- нятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
6/3	108/3	30	15	-	63	-	-	Зачет
Итого:	108/3	30	15	-	63	-	-	Зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 123 от 22.02.2018

Рабочую программу составил:

Шашков А.В. канд. педагогич. наук, доцент кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения

подпись

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

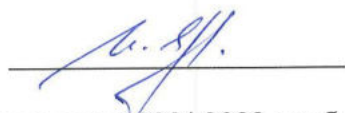


Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).
ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Т.Д. Т.Д. Дубовицкая

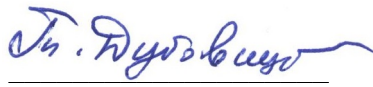
Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год,
«4» марта 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесение изменений в РПД не требуется, РПД соответствует и актуальна УП направления

Заведующий кафедрой



подпись

Т.Д. Дубовицкая

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры
от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры
от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры
от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Тематический план дисциплины.....	8
4.1.1 Лекционные занятия	9
4.1.2 Практические занятия.....	9
4.1.3 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены	10
4.1.4 Самостоятельная работа студента.....	11
4.1.5 Интерактивные формы занятий.....	11
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
4.2.1 Литература.....	11
4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
4.2.3 Нормативные документы	12
4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	12
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	13
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	14
5.3 Особенности преподавания дисциплины	14
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	14
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология педагогического общения» является раскрытие необходимых знаний для выстраивания межличностного взаимодействия в педагогическом процессе, выработка практических навыков педагогического взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной психологической науки в исследовании закономерностей педагогически целесообразных взаимодействий.

Задачи дисциплины:

- обозначить психологические особенности педагогического общения, его роль и место в профессиональной деятельности педагога;
- дать представление об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- дать представление об основах организации и поддержки педагогически целесообразных межличностных отношений с учащимися;

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

«Психология педагогического общения» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции (УК)			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности Психология Социальная психология	Тренинг коммуникативной компетентности
Профессиональные компетенции устанавливаемые вузом (ПКУВ)			
	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология познавательных процессов Психология личности Основы генетики	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Психология болезни и инвалидности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)			
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	УК-3.1-З Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде УК-3.1-У Уметь: учитывать в своей деятельности свойства субъекта социального взаимодействия; правила и приемы социального взаимодействия в команде, психологию социально-ролевого и командного взаимодействия УК-3.1-В Владеть: принципами основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностью их применения в различных ситуациях
		УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	УК-3.2-З Знать: свою роль в команде, особенности поведения и общения разных людей УК-3.2-У Уметь: проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.2-В Владеть: навыками принятия рациональных решений и обосновывания их
		УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	УК-3.3-З Знать: принципы планирования собственных действий и координацию общих действий УК-3.3-У Уметь: применять технологии создания и управления командой УК-3.3-В Владеть: методами осуществления межличностного взаимодействия
Профессиональные компетенции устанавливаемые вузом (ПКУВ)			

ПКУВ-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями и в развитии	ПКУВ -3.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1-3 Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.1-У Уметь: учитывать в своей деятельности программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.1-В Владеть: основами основных теорий закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии
	ПКУВ -3.2. Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	ПКУВ-3.2-3 Знать: программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2-У Уметь: анализировать эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2-В Владеть: навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения
	ПКУВ -3.3. Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.3-3 Знать: технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов ПКУВ-3.3-У Уметь: применять технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития ПКУВ-3.3-В Владеть: методами анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** часа

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Теоретические основы педагогического общения.	35	10	5		20	
2	Тема 2. Психология педагогического воздействия	35	10	5		20	
3	Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе	38	10	5		23	
ИТОГО:		108	30	15		63	

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/ Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Предмет и задачи современной социальной психологии.	10	Проблема общения в психологии. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». Педагогическое общение. Психологические основы организации педагогической деятельности. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения. Стили общения. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Коммуникативные способности учителя. Трудности педагогического общения. Функции педагогического общения. Профессионально важные качества учителя в педагогическом общении. Позиция педагогического общения. Техника профессионального общения педагога. Барьеры в педагогическом общении	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2	Тема 2. Основные теории социальной психологии	10	Стратегии и виды педагогического воздействия. Убеждение. Внушение. Внушающее наставление. Команды и приказы. Косвенное внушение. Педагогическая техника внушающего воздействия	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	4, 5, 8
3	Тема 3. Понятие группы, классификация групп.	10	Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов Конфликты, связанные с выбором методов. воспитания. Понимание конфликта учителями и учениками. Конфликты первых встреч учителя с учащимися класса. Предпосылки конструктивного разрешения конфликтов. Способы выхода из приближающегося конфликта. Тип акцентуации характера учителя и его общение с учащимися. Конфликт и социальная ситуация развития ребенка. Школьные службы примирения	УК-3.1-3 УК-3.2-3 УК-3.3-3 ПКУВ-3.1-3 ПКУВ -3.2-3 ПКУВ -3.3-3	2, 4, 5, 8,
Итого:		30			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Теоретические основы педагогического общения.	5	Устный опрос: Психологические особенности педагогического общения учителя Педагогическое общение как комплекс умений учителя Методы изучения особенностей педагогического общения учителя Стили педагогического общения Виды слушания в педагогическом процессе	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

			Диалогическое общение учителя с учащимися Способы расположения учителя к учащимся Разнообразие техник общения педагога с учениками Особенности Я-высказываний в педагогической деятельности учителя Стили общения учителя в позиции трансактного анализа Э.Берна Учет особенностей репрезентативных систем в работе учителя Групповая дискуссия: Влияние невербальных средств общения учителя на восприятие информации учениками Технологии развития общительности Манипулятивное общение и его роль в школьной практике Особенности учета темперамента ученика в педагогическом общении Роль социальной перцепции в процессе педагогического общения	ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	
2	Тема 2. Психология педагогического воздействия	5	Устный опрос: Психологические закономерности педагогического воздействия основные стратегии педагогического воздействия Технология установления психологического взаимодействия с учеником Внушающие наставления в системе «учитель-ученик» Технология убеждения учащихся разного возраста Особенности внушающих воздействий учителем на ученика Косвенное внушение, его разновидности Теория ролей и педагогические воздействия Индивидуальный стиль внушающего воздействия учителя Мимика и жесты учителя как важные компоненты педагогической техники Групповая дискуссия: Команды и приказы в работе учителя Репрезентативные системы ученика и средства педагогического воздействия учителя Эффективность и неэффективность поощрений при учете темперамента ученика Технология применения формул внушающего наставления Наказание и поощрение и их роль в воспитательном воздействии	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	4, 5, 8
3	Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе	5	Устный опрос: Источники и причины возникновения педагогических конфликтов Конфликт в развитии. Основные виды эволюции педагогического конфликта Диагностика развития педагогического конфликта и вариантов его разрешения Способы разрешения педагогического конфликта Управление педагогическим конфликтом Групповая дискуссия Внутренние и внешние противоречия педагогической деятельности Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов учителя	УК-3.1-У УК-3.1-В УК-3.2-У УК-3.2-В УК-3.3-У УК-3.3-В ПКУВ-3.1-У ПКУВ-3.1-В ПКУВ-3.2-У ПКУВ-3.2-В ПКУВ-3.3-У ПКУВ-3.3-В	2, 4, 5, 8,
Итого:		15	15		

4.1.3 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Теоретические основы педагогического общения.	20	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3;У;В УК-3.2- 3;У;В УК-3.3- 3;У;В ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
2	Тема 2. Психология педагогического воздействия	20	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям	УК-3.1-3;У;В УК-3.2- 3;У;В УК-3.3- 3;У;В ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
3	Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе	23	Проработка теоретического материала раздела. Подготовка к практическим занятиям.	УК-3.1-3;У;В УК-3.2- 3;У;В УК-3.3- 3;У;В ПКУВ -3.1-3;У;В ПКУВ -3.2- 3;У;В ПКУВ -3.3- 3;У;В	1,2,3, 4,5,6,7 8
Итого:		63			

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — 978-5-4486-0212-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
5. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96054.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

7. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0233-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15647.html> (дата обращения: 21.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва, [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Электрон. дан. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: nab.ru, по паролю. — Загл. с экрана.

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Электрон. дан. — Москва, [1997-]. — Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ
Зав.библиотекой _____ *Е.С. Мысина*

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме устного опроса, групповой дискуссии. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплексе оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы для опроса;
- темы групповой дискуссии;
- перечень вопросов к зачету;

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Психологические особенности педагогического общения учителя
2. Педагогическое общение как комплекс умений учителя
3. Методы изучения особенностей педагогического общения учителя
4. Стили педагогического общения
5. Виды слушания в педагогическом процессе
6. Диалогическое общение учителя с учащимися
7. Способы расположения учителя к учащимся
8. Разнообразие техник общения педагога с учениками
9. Особенности Я-высказываний в педагогической деятельности учителя
10. Стили общения учителя в позиции транзактного анализа Э.Берна
11. Учет особенностей репрезентативных систем в работе учителя
12. Влияние невербальных средств общения учителя на восприятие информации учениками
13. Технологии развития общительности
14. Манипулятивное общение и его роль в школьной практике
15. Особенности учета темперамента ученика в педагогическом общении
16. Роль социальной перцепции в процессе педагогического общения
17. Психологические закономерности педагогического воздействия
18. основные стратегии педагогического воздействия
19. Технология установления психологического взаимодействия с учеником
20. Внушающие наставления в системе «учитель-ученик»
21. Технология убеждения учащихся разного возраста
22. Особенности внушающих воздействий учителем на ученика
23. Косвенное внушение, его разновидности
24. Теория ролей и педагогические воздействия
25. Индивидуальный стиль внушающего воздействия учителя
26. Мимика и жесты учителя как важные компоненты педагогической техники
27. Команды и приказы в работе учителя
28. Репрезентативные системы ученика и средства педагогического воздействия учителя
29. Эффективность и неэффективность поощрений при учете темперамента ученика
30. Технология применения формул внушающего наставления
31. Наказание и поощрение и их роль в воспитательном воздействии
32. Источники и причины возникновения педагогических конфликтов
33. Конфликт в развитии. Основные виды эволюции педагогического конфликта
34. Диагностика развития педагогического конфликта и вариантов его разрешения
35. Способы разрешения педагогического конфликта
36. Управление педагогическим конфликтом
37. Внутренние и внешние противоречия педагогической деятельности
38. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов учителя

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности

компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине применяются:

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты лицензионного ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**бакалавриат
" Логопедия "****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Психология педагогического общения*Статус дисциплины: дисциплина по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений**очная форма обучения*

Составитель аннотации – Шашков А.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Раскрытие необходимых знаний для выстраивания межличностного взаимодействия в педагогическом процессе, выработка практических навыков педагогического взаимодействия людей, знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной психологической науки в исследовании закономерностей педагогически целесообразных взаимодействий.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы педагогического общения. Тема 2. Психология педагогического воздействия Тема 3. Конфликты в педагогическом процессе
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПКУВ -3.1. Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ -3.2.

	Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ -3.3. Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Основы генетики
Образовательные технологии	лекции, практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости	опрос, групповой дискуссии
Форма промежуточной аттестации	зачет

Зав. кафедрой Психологии и дефектологии

_____ И.Н. Макарова