

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ в форме практической подготовки

Б2.О.01(Пд) Ознакомительная практика

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Отечественная филология
(русский язык и литература)

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

И.о. зав. кафедрой РГиРФ
Зенкова Т.Л.

Составитель:
к.филол.н., доцент Хачатурова Н.Ю.

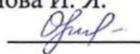
2024

Программа учебной практики «Ознакомительная практика» составлена:
в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению
45.03.01 Филология; на основании учебного плана направления 45.03.01 Филология
профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Программу практики составил:
Хачатурова Н.Ю., к.филол.н. доцент



Внешний эксперт: МОБУ СОШ № 14 г. Сочи,
им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я.
директор Шаталович О.И.



Г
русской филологии
от «02» февраля 2024г., протокол № 5

ской и

Руководитель ОПОП



Хачатурова Н.Ю.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 4 от 4. 03. 2024г.

Председатель УМСН, декан СПФ, к. псих. н., доцент Ю.Э. Макаревская



Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Программа практики переутверждена на 20___/-20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «__» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20___/-20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «__» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 20___/-20___ учебный год, протокол №___
заседания кафедры от «__» _____ 20___ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики.....	6
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	6
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	10
2. Содержание практики	10
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	10
2.2 Задание на практику.....	11
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики.....	15
4. Фонд оценочных средств по практике.....	15
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	15
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики...	19
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	27
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	28

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

• Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Цель учебной (ознакомительная практика) по направлению 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)» направлена на закрепление и углубления теоретической подготовки обучающегося и получения практических первичных профессиональных умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи учебной ознакомительной практики являются:

- знакомство со структурой образовательной организации;
- формирование у студентов общего представления о будущей профессиональной деятельности;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- развитие у студентов коммуникативных навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- знакомство с деятельностью учителя русского языка;
- знакомство с работой классного руководителя, формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя об организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися;
 - знакомство с методическим техническим оснащением кабинета русского языка и современными образовательными технологиями;
 - формирование представлений о возможностях использования современных методов, форм, образовательных и воспитательных технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя русского языка.
 - формирование умений по осуществлению психолого-педагогического анализа урока русского языка;
 - получение студентами первичных профессиональных умений работы учителем русского языка;
 - формирование умений по анализу, подготовке и проведению внеклассных или внешкольных мероприятий с применением воспитательных технологий;

• Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика является стационарной практикой.

Формы проведения практики – дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для каждого вида практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможна реализация учебной практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

• Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика проводится в соответствии с учебным планом.

Практика проводится на 2 курсе - 4 семестр. Продолжительность - 2 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 зачетных единицы.

- **Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы**

Перед прохождением (Б2.О.01(У)) учебной ознакомительной практики студент должен

Знать: теоретико-методологические основы педагогики; основные документы, в системе образования; содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка; особенности педагогического общения; основные функции и направления деятельности классного руководителя; сущность процесса обучения и воспитания, методы, формы, средства обучения и воспитания; виды, формы и методы контроля, современные тенденции обучения и воспитания.

Уметь организовывать внеклассную и внешкольную воспитательную работу; применять адекватные методы и формы и средствами в обучении и воспитании учащихся; формы и методы контроля.

Владеть навыками организацией внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

Учебная ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к блоку Б2 «Практики» (ознакомительная практика) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)». В соответствии с учебным планом ознакомительная практика является видом учебной практики. Объем практики составляет 108 ч. практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики в форме практической подготовки являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -

Психология

Методика обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному

Общественный проект "Обучение служением"

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

б) в части предметной подготовки – дисциплины –

Современный русский литературный язык

Методика обучения русскому языку

Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Правоведение

Экономическая культура и финансовая грамотность

- **планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
<u>Коммуникация</u>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: навыками деловой устной и письменной коммуникацией на государственном и иностранном языках
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: особенности монологической и диалогической речи Уметь: выстраивать межличностное и межкультурное общение применяя монологическую и диалогическую речи Владеть: монологической и диалогической речью в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках

		<p>УК-4.3</p> <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными и печатными источниками на государственном и иностранном языках для нахождения необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач</p>
Общепрофессиональные компетенции			

	<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации Уметь: использовать основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Владеть: знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p>
		<p>ОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p>	<p>Знать: основную лингвистическую терминологию Уметь: соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами Владеть: навыками использования основной лингвистической терминологии</p>

		<p>ОПК-2.3 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p> <p>Уметь: использовать основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p> <p>Владеть: приемами и технологиями анализа основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров</p>	<p>Знать: основную литературоведческую терминологию. Уметь: применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров Владеть: основной литературоведческой терминологией</p>
		<p>ОПК-3.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии</p>

	<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание норм русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: нормы русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации Уметь: использовать нормы русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеть: нормами русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
		<p>ОПК-5.2 Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства русского языка</p>	<p>Знать: стандартные ситуации устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической Уметь: использовать в них уместные средства русского языка Владеть: навыками использования устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической</p>

		<p>ОПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке</p>	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке Владеть: навыками использования базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке</p>
	<p>ОПК-6 способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание норм документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмов решения стандартных организационных задач</p>	<p>Знать: нормы документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач Уметь: использовать нормы документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач Владеть: нормами документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач</p>

		<p>ОПК-6.2 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: требования информационной безопасности Уметь: осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ОПК-6.3 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 108 ч., 3 зачетных единицы.

Контактная работа – 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	1.Подготовительный	Установочная конференция. Характеристика основных	4	Ведомость по технике

	этап	целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике		безопасности дневник... инд.план работы и т.д
2	2. Основной этап	Задание 1. Знакомство с общеобразовательным учреждением.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 2. Знакомство с классом.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 3. Знакомство с работой учителя русского языка.	10	Дневник Раздел в отчете
		Задание 4. Знакомство с работой классного руководителя.	12	Дневник Раздел в отчете
		Задание 5. Посещение уроков и анализ урока русского языка.	12	Дневник Раздел в отчете
		Задание 6. Наблюдение за вниманием учащихся.	12	Дневник Раздел в отчете
		Задание 7. Проведение урока по русскому языку	12	Дневник Раздел в отчете
		Задание 8. Посещение воспитательных мероприятий.	12	Дневник Раздел в отчете
		Задание 9. Организация воспитательной работы с учащимися.	12	Дневник Раздел в отчете
3	3. Заключительный (отчетный)	Защита отчета по практике	2	Дневник, отчет, отзыв руководителя
		Всего часов:	108	

2.2. Задание на практику в форме практической подготовки

Задание 1. Знакомство со школой.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: познакомиться с базой практики, воспитательной системой образовательного учреждения.

Содержание задания: беседа с заместителем директора школы, классным руководителем.

- **общие сведения о школе.**

Официальное название школы, ее тип (общеобразовательная средняя, начальная, гимназия, лицей, школа интернат, авторская, школа-комплекс, экспериментальная площадка, государственная, частная).

Документы, по которым работает образовательное учреждение.

Микрорайон школы, ее ближайшее окружение: социальный и этнический состав семей, преобладающие профессии и занятия родителей, источник положительного и отрицательного влияния, молодежная среда, статус школы среди населения

Взаимодействие с другими школами, дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, трудовыми коллективами и т.д.

- **особенности воспитательной системы.**

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы.

Цели воспитания; особенности целеполагания в воспитательной системе; участие учителей, учащихся, родителей.

Перспективы развития воспитательной системы.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности, их организация.

Применение инноваций в образовательном учреждении.

Традиции, ритуалы.

Объединения (постоянные временные) учащихся, учителей, учащихся, родителей, формы их взаимодействия.

Форма отчета по заданию: свободная (описание общих сведений о школе, особенностей воспитательной системы)

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 2. Знакомство с классом.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: знакомство и анализ класса.

Записать недельное расписание уроков в закрепленном классе.

Составить список класса в соответствии с журналом

Изучение класса. Познакомиться с составом класса, определить лидера класса, интересы учащихся, сплоченность класса, организованность класса, (см. Приложение А)

Форма отчета по заданию: свободная (дать письменную характеристику классу)

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 3. Знакомство с работой учителя русского языка

Доминирующая учебно-профессиональная задача: изучить структуру педагогической деятельности учителя русского языка и его профессиональные компетенции, сформировать умения наблюдать и анализировать педагогическую деятельность. Определить какие инновации применяет в своей работе учитель русского языка (перечислить).

Содержание задания: Проанализировать и описать педагогическую деятельность основные направлений, структуру, гуманистический, творческий характер, инновационные процессы, которые применяет учитель в своей деятельности, профессиональной деятельности учителя.

Проанализировать профессиональную компетентность педагога, (педагогические умения, способности, профессионально значимые качества), особенности профессиональное развития учителя.

Форма отчета по заданию: составить профессиограмму учителя русского языка и заполнить предложенную схему.

Формируемые компетенции – УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 4. Знакомство с работой классного руководителя.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: проанализировать обязанности и документацию классного руководителя, проанализировать воспитательную работу классного руководителя:

Содержания задания: проанализировать обязанности и основными направлениями деятельности классного руководителя, документацию классного руководителя (классный журнал, календарно-тематическое и поурочное планирование, план воспитательной работы, портфолио учащихся), инновации, применяемые в работе классного руководителя.

Проанализировать воспитательную работу с классного руководителя по схеме:

1. Осуществляет ли классный руководитель перспективное планирование школьников? Описать структуру и содержание перспективного плана воспитательной работы. Какие разделы включены в этот план?

2. Какие разделы включены в календарный план воспитательной работы классного руководителя?

3. Ориентированно ли содержание запланированных воспитательных задач на конкретные результаты воспитательной работы школьников.

4. По каким направлениям планируется текущая воспитательная работа с учащимися?

5. Какие воспитательные мероприятия преобладают в плане воспитательной работы? Какова их тематика?

6. Какие виды деятельности планируются классным руководителем? Обеспечивает ли он выполнение намеченных задач? Показать на конкретных примерах.

7. Ориентирована ли работа учителя с родителями на совместное решение планируемых воспитательных задач? Привести примеры.

8. Какие инновационные технологии применяет в своей работе классный руководитель (проанализировать).

Форма отчета по заданию: проанализировать и описать деятельность классного руководителя и воспитательную работу классного руководителя.

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 5. Посещение и анализ урока русского языка.

Доминирующая учебно-профессиональная задача: проанализировать урок русского языка по схеме в соответствии ФГОС

Содержания задания: провести психолого-педагогический анализ урока русского языка: I Анализ цели урока. II. Анализ структуры и организации урока. III. Анализ содержания урока. IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя). V. Анализ работы учащихся на уроке. VI. Анализ домашнего задания. VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока. VIII. Психологический анализ урока. Отметить положительные и отрицательные стороны в проведении урока.

Форма отчета по заданию: конспект анализа урока по ФГОС.

Формируемые компетенции – УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 6. Наблюдение за вниманием учащихся

Доминирующая учебно-профессиональная задача: сформировать умения осуществлять фокусное наблюдение и анализировать его результаты.

Содержание задания:

1. Выбрать учащегося для наблюдения за его вниманием на уроке.

2. Провести наблюдение в течение 1 урока и описать ситуации, связанные с отвлечением внимания ученика.

Наблюдения рекомендуется зафиксировать в таблице:

Этапы урока	Время	Содержание отвлечений

В графе «Содержание отвлечений» фиксируются факты отвлечения внимания, которые имели место в тот или иной момент урока.

Приведем возможные варианты ситуаций, в которых наблюдается изучаемое явление: учащийся что-то не понял, переспрашивает, раньше других заканчивает работу или, наоборот, опаздывает, утомляется, обращается с различными просьбами к соседям, разговаривает, играет, учитель прерывает изложение материала, делает замечания, отвлекается от темы урока, слишком быстро или медленно говорит, постоянные паузы во время урока, неудачная демонстрация наглядных пособий и др.

В качестве объектов, отвлекающих внимание детей, могут выступать побочные раздражители: звонок раньше времени, чей-то неожиданный приход в класс и др.

3. Проанализировать результаты наблюдения по следующей схеме:

- Что сделал учитель для организации внимания учащихся к занятиям? Какое влияние оказала его деятельность на внимание учащихся?

- Какой вид внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) преимущественно проявлялся у учащихся?

- Случаи концентрации, устойчивости, распределения, переключения внимания, его отвлечения. Чем они вызваны?

- В чем выразилось ослабление внимания школьников? В какой момент урока отвлечение внимания ребенка было наиболее интенсивным? Что явилось главной причиной невнимательного отношения ребенка к учебной деятельности на протяжении урока?

- Какие приемы, мотивацию использовал учитель для поддержания внимания учащихся?

Форма отчета по заданию: заполнить таблицу, проанализировать полученных материалов с выводами об основных причинах отвлечения внимания у наблюдаемого учащегося на уроке.

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 7. Проведение урока (часть) по русскому языку

Доминирующая учебно-профессиональная задача: Провести урок (часть) по русскому языку

Содержание задания: Провести урок по русскому языку. Описать методы, средства, образовательные технологии при проведении урока (положительные и отрицательные стороны в проведении урока).

Форма отчета по заданию: конспект урока, описать методы, средства, образовательные технологии при проведении урока (положительные и отрицательные стороны в проведении урока).

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 8. Посещение воспитательных мероприятий, наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации воспитания

Доминирующая учебно-профессиональная задача: сформировать умения выделять и анализировать применяемые учителем методы, средства, формы и технологии при проведении мероприятия со школьниками.

Содержание задания: Посетить воспитательные мероприятия (классный час), составить протокольную запись наблюдений за тем, какие методы, средства, формы и технологи применяет классный руководитель при проведении мероприятия.

Проанализировать воспитательное мероприятие по предложенной схеме.

Форма отчета по заданию: конспект анализа мероприятия.

Формируемые компетенции – УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Задание 9. Организация воспитательной работы с учащимися

Доминирующая учебно-профессиональная задача: сформировать умения и навыки проведения воспитательного мероприятия (2) (классный час, внеклассное или внешкольное мероприятие) в школе: освоить процесс планирования подготовки и проведения мероприятия.

Содержание задания:

- познакомиться с планом воспитательной работы класса;
- провести предварительную беседу с классом об участии в мероприятии (если это необходимо)
- определить цель и задачи мероприятия;
- определить форму и содержание планируемого мероприятия;
- составить методическую разработку планируемого мероприятия с учетом особенностей классного коллектива;
- участвовать в подготовке и проведении мероприятия;
- использовать методы, средства, формы и современные технологии в проведении мероприятия;
- провести мероприятие.

Отчет о внеклассном мероприятии включает в себя описание места и времени проведения, класс, количество участников, цели и задачи, подробный сценарий или конспект. Формы мероприятия могут быть самыми разнообразными и выбираются студентом в соответствии с рекомендациями учителя или классного руководителя

При этом студент должен показать: умение организовывать учащихся, планировать и участвовать в проведении мероприятия, методы, средства, формы и современные технологии применяемые в проведении мероприятия, продемонстрировать способности к творчеству, инициативе, самоанализу по предложенным схемам.

Форма отчета по заданию: описать предварительную работу по подготовке мероприятия, само мероприятие (сценарий), привести самоанализ по проведению мероприятия).

Формируемые компетенции - УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации.

В период прохождения практики обучающимися входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по учебной «ознакомительной» практики практике раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по учебной «ознакомительной» практике.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии и оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
УК-4.	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеть: навыками деловой устной и письменной коммуникацией на государственном и иностранном языках	1,2,3,4,5,7,9	Дневник Отчет
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь	Знать: особенности монологической и диалогической речи Уметь: выстраивать межличностное и	1,2,3,4,5,7,9	Дневник Отчет

	<p>в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>межкультурное общение применяя монологическую и диалогическую речи Владеть: монологической и диалогической речью в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>		
	<p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках Владеть: навыками работы с электронными и печатными источниками на государственном и иностранном языках для нахождения необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>1,2,3,4,5,7,9</p>	<p>Дневник Отчет</p>
<p>Общекультурные компетенции</p>				

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации Уметь: использовать основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Владеть: знанием основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p>	7,9	Дневник Отчет
	<p>ОПК-2.2 Владет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами</p>	<p>Знать: основную лингвистическую терминологию Уметь: соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами Владеть: навыками использования основной лингвистической терминологии</p>	7,9	Дневник Отчет
	<p>ОПК-2.3 использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том</p>	7,9	Дневник Отчет

		<p>числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</p>		
<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p> <p>Уметь: использовать основные положения и концепция в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Дневник Отчет</p>

		<p>фольклорных жанров и библиографической культуры</p> <p>Владеть: приемами и технологиями анализа основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры</p>		
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров</p>	<p>Знать: основную литературоведческую терминологию.</p> <p>Уметь: применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов</p>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	<p>Дневник</p> <p>Отчет</p>

		разных эпох и жанров Владеть: основной литературоведческой терминологией		
	ОПК-3.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии Уметь: использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Дневник Отчет

		критики, жанрологии и библиографии		
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	ОПК-5.1 Демонстрирует знание норм русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: нормы русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации Уметь: использовать нормы русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеть: нормами русского языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет
	ОПК-5.2 Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства русского языка	Знать: стандартные ситуации устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической Уметь: использовать в них уместные средства русского языка Владеть: навыками использования устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет

		деятельности, том числе педагогической		
	ОПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке	Знать: базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке Владеть: навыками использования базовых методов и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском изучаемом языке	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет
ОПК-6 способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-6.1 Демонстрирует знание норм документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмов решения стандартных организационных задач	Знать: нормы документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач Уметь: использовать нормы документационного обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач Владеть: нормами документационного	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет

		обеспечения профессиональной деятельности и алгоритмы решения стандартных организационных задач		
	ОПК-6.2 Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: требования информационной безопасности Уметь: осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет
	ОПК-6.3 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности Уметь: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований	3,4,6, 7,9	Дневник Отчет

		информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки

Студенты в собственной практической деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они должны проводить индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей ознакомительной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят учебную и внеклассную работу по русскому языку, посещение и анализ уроков, факультативных и внеклассных занятий, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов.

Практиканты выполняют функции классного руководителя, организуя работу по нравственному, эстетическому воспитанию учащихся. Студенты должны проводить работу с родителями, выступая на классных родительских собраниях, участвуют в проведении различных форм работы с родителями.

В период практики студенты готовят методические материалы для кабинета русского языка, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за практику учитывается:

- а) качество учебной и воспитательной работы, качество выполнения заданий по педагогике, психологии
- б) умение анализировать уроки и воспитательные занятия
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Оценку за отдельный урок и по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента

Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика) и соответствующее владение речью (норма, узус, вариативность, доступность).

2. Психолого-педагогическая подготовка

Знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать, поддерживать контакт, должный психологический климат, педагогическую этику, такт, культуру общения.

3. Методическая подготовка студента

Правильное планирование, проведение урока, его анализ, соответствующее решение задач, логика урока, способы, приемы, дидактическое обеспечение, стимуляция учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, общая оценка за урок складывается из соответствующих оценок за знание языка и владение речью, знание психологии, педагогики и методики преподавания русского языка.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала,	Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.

		<p>- соблюдение требований к оформлению.</p>	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>- уровень теоретической подготовки обучающегося</p> <p>- умение обучающегося пользоваться терминологией</p> <p>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</p> <p>- уровень профессионального самосознания обучающегося</p> <p>- мотивация обучающегося</p> <p>- отношение обучающегося к практике</p> <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при</p>

			<p>выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<p>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</p> <p>- обоснованность сделанных выводов,</p> <p>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

УК-4

1. Какая государственная политика осуществляется в области общего образования РФ?
2. Какие нормативные документы регулируют общее образование?

3. Какие существуют типы образовательных учреждений?
4. Какая организационная структура школы, гимназии?
5. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках в учебном процессе.
6. Требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках на уроках русского и иностранного языков.
7. Основные коммуникативные средства и терминология в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии в учебном процессе.

ОПК-2

1. Образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
3. Взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
4. Виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
5. Методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся.
7. Методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
8. Применение дидактических и методических принципов обучения русскому и иностранному языку.
9. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения русскому языку.
10. Анализ эффективности использованных в ходе практики технологий обучения иностранному языку.

ОПК-3

1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.
3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
4. Способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся.
5. Каковы приоритетные и системообразующие виды деятельности учебного заведения?
6. Какие инновации применяются в образовательном учреждении?
7. Какие возрастные особенности характерны для учащихся вашего класса?
8. Какие психолого-педагогические особенности имеют учащиеся в вашем классе?
9. Какие педагогические умения, способности, профессионально значимые качества необходимы для учителя?
10. Какие современные требования предъявляются к профессиональной деятельности учителя?
11. Каковы основные направления в работе классного руководителя?
12. Какие функции выполняет классный руководитель?
13. Какую документацию ведет классный руководитель?
14. Какие основные компоненты включает в себя целостный педагогический процесс?

15. Какие этапы имеет педагогический процесс?
16. Какие основные признаки классно-урочной система обучения?
17. Почему урок является основной формой организации обучения?
18. Какие типы и структуры урока существуют в современной системе обучения?
19. Какой вид внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное преимущественно проявлялся у учащихся?
20. Какие приемы, мотивацию использовал учитель для поддержания внимания учащихся?
21. Какие принципы обучения существуют в современной системе образования?
22. Какие методы обучения существуют в современной системе образования?
23. Какие словесные методы обучения вы применяли на практике?
24. Какие практические методы обучения вы применяли на практике?
25. Какие наглядные методы обучения вы применяли на практике?
26. Какие методы контроля применяются в процессе обучения?

ОПК-5

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Требования к субъектам педагогической деятельности.
3. Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
4. Современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
5. Методы, формы и средства педагогической деятельности, их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
6. Роль ознакомительной практики в формировании профессиональной компетенции учителя русского и учителя иностранного языка.
7. Какие педагогические идеи лежат в основе построения воспитательной системы школы?
8. Каковы перспективы развития воспитательной системы школы?
9. Какие методы воспитания вы применяли на практике?
10. Осуществляет ли классный руководитель перспективное планирование школьников?

ОПК-6

11. Какова структура и содержание перспективного плана воспитательной работы?
12. Какие разделы включены в план воспитательной работы?
13. Какие разделы включены в календарный план воспитательной работы классного руководителя? По каким направлениям планируется текущая воспитательная работа с учащимися?
14. Какие воспитательные мероприятия преобладают в плане воспитательной работы?
15. Какова тематика воспитательных мероприятий в плане воспитательной системы школы?
16. Какие виды деятельности планируются классным руководителем?
17. Ориентирована ли работа учителя с родителями на совместное решение планируемых воспитательных задач?
18. Какие инновационные технологии применяет в своей работе классный руководитель?
19. Какие формы воспитания вы применяли на практике?
20. Какие средства воспитания вы применяли на практике?
21. Какие требования необходимо соблюдать при организации воспитательных мероприятий?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Литература:

• Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

• Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. п ользователей

• Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. п ользователей

• Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6322.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. п ользователей

5.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС).

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3.Нормативные документы

5.3.Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой _____ Онищенко Е.Б.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации предоставлены бытовые помещения, программные и технические средства в организации, где проходит практика и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы,

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками предприятия, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.