

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2022

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	12	24	-	72		зачет
8	108/3	18	18	-	45	-	экзамен (27)
Итого:	216/6	30	42	-	117	-	экзамен (27)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Источниковедение

Рабочую программу составил (и):

Гжибовская О.В., к.и.н., доцент кафедры ТПИГ, ИиФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ


подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

/Макаров Ю.Н.

подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса:

Цель освоения дисциплины «Источниковедение» предполагает формирование у обучающихся системного знания об основных понятиях источниковедения, умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и вырабатывать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.

Задачи дисциплины:

- изучение стандартов исторического познания,
- ознакомление с практиками верификации исторического знания,
- формирование навыков источниковедческого анализа и синтеза,
- формирование представления о классификационной единице источниковедения, корпусе исторических источников российской истории и факторах его эволюции,
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской практике и работе с историческими источниками в процессе преподавательской деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Политология, Философия истории, Археология, История древнего мира, История средних веков, Отечественная история, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новая и новейшая история стран Азии и Африки, Историография, Мировая художественная культура, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Ознакомительная практика, Архивно-музейная практика, Тренинг безбарьерного общения, Этноконфликтология
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Историография, Количественная и инструментальная обработка географической информации, Страноведение, Основы экскурсионной деятельности, Краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Геополитика, Туристические маршруты Сочи, Музееведение, Педагогическая (методическая) практика, Педагогическая (стажерская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Профессиональные компетенции		

ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы источниковедения разных исторических периодов в развитии историографии, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, концепции, историю науки и ее место в системе научного знания</p> <p>Уметь: анализировать, структурировать полученный в результате процесса обучения комплекс знаний, умений и навыков по изучаемому курсу, с целью дальнейшего его использования (применения) в практике преподавательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками мнемотехники (запоминания) больших объемов изученного в курсе фактического материала – дат событий, исторических личностей; историков, владеть навыками анализа источников по изучаемому периоду и их применение в практике исторических исследований</p>
	ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	<p>Знать содержание новейших фундаментальных и прикладных исторических исследований по курсу; основы планирования научно-исследовательской работы по изучаемому предмету.</p> <p>Уметь: анализировать современные концепции и соотносить их с базовыми научными теоретическими познаниями в области источниковедения.</p> <p>Владеть: методами и приемам получения новой научной информации с использованием как базовых научно-теоретических знаний, так и применять новаторские подходы.</p>
	ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности в преподавании исторических наук на основе источниковедческих знаний.</p> <p>Уметь: анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований для научно-исследовательской работы и выбора методов в педагогической деятельности в процессе практической подготовки</p> <p>Владеть: методами источниковедческих исследований; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7 семестр						
1	Теоретическое введение в источниковедение	18	2	4	-	12
2	Методика источниковедческого исследования	18	2	4	-	12
3	Основные этапы развития источниковедения	18	2	4	-	12
4	Повествовательные источники по истории средневековой Руси. Особенности русского летописания.	18	2	4	-	12
5	Законодательные и актовые источники 11-17 вв.	18	2	4	-	12
6	Материалы государственного делопроизводства как исторический источник истории 15-17вв.	18	2	4	-	12
	Зачёт	-	-	-	-	-
	Всего:	108	12	24	-	72
8 семестр						
1	Источники российской истории нового времени: законодательное делопроизводство и статистические источники 18-19 вв.	9	2	2	-	5
2	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 – первой половины 19 вв.	9	2	2	-	5
3	Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма	9	2	2	-	5
4	Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв.	9	2	2	-	5
5	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник	9	2	2	-	5

6	Источники российской истории новейшего времени первой половины 20 века.	9	2	2	-	5
7	Законодательные источники 20 века периода СССР	9	2	2	-	5
8	Делопроизводственные, актовые и статистические материалы как исторический источник по истории новейшего времени Мемуары как исторический источник новейшего времени	9	2	2	-	5
9	Современные источники	9	2	2	-	5
	Экзамен	27				
	Всего:	108	18	18		45
ИТОГО:		216	30	42	-	117

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретическое введение в источниковедение	Теория источниковедения. Подходы к определению понятия «исторический источник». Классификация исторических источников. Типы исторических источников. Письменные исторические источники. Основная классификационная единица источниковедения – вид исторических источников. Система видов исторических источников.
2	Методика источниковедческого исследования	Выявление и отбор источников. Критика происхождения источников. Анализ содержания источников. Вопрос синтетической критики.
3	Основные этапы развития источниковедения	История источниковедения. Становление зарубежного и отечественного источниковедения. Источниковедение в позитивистской исторической науке. Особенности современных школ в источниковедении
4	Повествовательные источники по истории средневековой Руси. Особенности русского летописания.	Летописание. Летописи как исторический источник и методы их изучения. Повесть временных лет и предшествующие ей своды. Местное летописание XII-XIII вв. Летописание XIV-XV вв. Летописные своды конца XV-XVII вв. Хронографы. Литературно публицистические произведения 11-17 вв. как исторический источник.
5	Законодательные и актовые источники 11-17 вв.	Законодательные источники. Памятники светского права. Памятники древнерусского канонического права. Акты. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения. Договоры с греками. Акты удельного периода. Литературные произведения. Источниковедческий анализ произведений литературы. Переводы литературных произведений. Оригинальная древнерусская литература. Историческая книжность XI–XVII вв. как вид исторических источников
6	Материалы	Акты XV-XVII вв. Материалы государственного и

	государственного делопроизводства как исторический источник истории 15-17 вв.	вотчинного учета. Общая система приказного делопроизводства Источники по истории придворной и военной службы. Судебно-следственные материалы. Писцовые и переписные книги
--	---	---

8 семестр		
1	Источники российской истории нового времени: законодательное делопроизводство и статистические источники 18-19 вв.	Свойства исторических источников Нового времени. Количественный рост исторических источников. Увеличение количества разновидностей исторических источников. Публикация и тиражирование исторических источников. Массовые источники. Законодательные материалы. Документы государственного делопроизводства. Статистические источники
2	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 – первой половины 19 вв.	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 – первой половины 19 вв. : («Проповедь» Прокоповича на похоронах Петра I, сочинение Шафирова «Рассуждение о причинах Северной войны». В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов – публицистика, посвящённая развитию России - «О сохранности и размножении российского народа». Конец 18 в. – дифференциация в публицистике: Радищев – «О самодержавстве», Щербатов – «О повреждении нравов в России». Первая половина 19 в. – «революционная» дворянская публицистика (Муравьев-Апостол – «Православный катехизис», Раевский – «О рабстве крестьян»). Карамзин «Записки о старой и новой России», Шишков, Белинский, Герцен, Добролюбов – радикальная проза. Либеральное течение: Аксаков, Хомяков – славянофилы, западники – Грановский, Кавелин.
3	Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма	Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма: Общие особенности. Законодательство 1861-1917 гг. Классификация. Манифесты, указы. Положения. Кодификации. Публикации законодательных источников. Свод Законов Российской империи. Государственное и частное делопроизводство.
4	Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв.	Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв.

5	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник	Публицистика. Периодическая печать. Цензура. Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Возникновение информационных агентств и их влияние на унификацию газетной информации. Печать начала XX в. Возникновение партийной печати. Разновидности материалов периодической печати, проблема их достоверности и полноты информации. Способы влияния на общественное сознание через временную печать. Особенности изучения периодической печати.
6	Источники российской истории новейшего времени первой половины 20 века.	Законодательство. Складывание системы публикации законодательных актов. Проблема кодификации законодательства. Классификация законодательных актов. Акты. Частно-правовые акты. Уставные грамоты и выкупные акты. Акты акционерного предпринимательства. Проблемы источниковедческого исследования актов. Делопроизводственные материалы. Разновидности делопроизводственных материалов. Эволюция форм делопроизводственных источников. Справочные издания. Проблема источниковедческого исследования делопроизводственной документации. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета: проблема источниковедческого исследования. Статистика. Организация статистики. Аграрная статистика. Производственная статистика. Статистика труда. Источники личного происхождения. Классификация. Эволюция источников личного происхождения. Мемуары. Эссеистика. Исповедь. Формирование видов историографических источников. Национальная история XVIII в. Национально-государственный нарратив XIX-XX вв.
7	Законодательные источники 20 века периода СССР	Характеристика источников Новейшего времени. Законодательство советского периода. Группы и разновидности законодательных источников советского периода. Конституционный процесс в России в 1918–1922 гг. Конституции СССР. Основы законодательства СССР и союзных республик. Конституционное строительство в РСФСР – РФ в 1990–2000-е гг. Особенности источниковедческого изучения конституций. Законы, резолюции и решения Съездов Советов и Съездов народных депутатов СССР, РСФСР и РФ, Центрального Исполнительного Комитета СССР, Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы Президиумов Верховных Советов СССР, РСФСР и РФ. Указы Президентов СССР, РСФСР и РФ. Законодательство РФ в 1993–2000-е гг. Постановления Совета Федерации и Государственной Думы. Кодексы законов, материалы для их составления.

8	Делопроизводственные, актовые и статистические материалы как исторический источник по истории новейшего времени. Мемуары как исторический источник новейшего времени	Делопроизводственные материалы и статистика. Советское делопроизводство. Статистика советского периода. Документирование итогов деятельности органов государственной власти и управления, общественных объединений. Отчеты и обзоры. Отчетно-информационные документы. Их классификация. Типографские формуляры. Появление машинописи. Документирование информации, передаваемой по телеграфу, телефону, радио. Периодическая печать. Инструменты управления творческой интеллигенцией в СССР. Советская периодическая печать: группы изданий и особенности содержания. Реклама – один из основных жанров газетной и журнальной периодики. Периодическая печать на электронных носителях и ее соотношение с периодикой на традиционных бумажных носителях. Интернет-версии газет и журналов. Сетевая периодическая печать. Особенности полноты и систематизации информации, ее источниковедческий анализ. Художественная литература. Мемуары XX века: новое содержание.
9	Современные источники	Формирование предметного поля источниковедения историографии во второй половине XX – XXI века. Классификация историографических источников. Трансформация корпуса исторических источников в конце XX-начале XXI века. Трансформация типологии исторических источников. Документы на электронных носителях: проблемы источниковедческого изучения. Визуальный поворот в историческом знании. Вещный поворот в историческом знании. Проблема публикации визуальных и вещественных источников и их использование в исследовательских практиках

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретическое введение в источниковедение	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
2	Методика источниковедческого исследования	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
3	Основные этапы развития источниковедения	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
4	Повествовательные источники по истории средневековой Руси.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий,

	Особенности русского летописания.	письменные (устные) опросы по теме занятия
5	Законодательные и актовые источники 11-17 вв.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
6	Материалы государственного делопроизводства как исторический источник истории 15-17вв.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
7	Источники российской истории нового времени: законодательное делопроизводство и статистические источники 18-19 вв.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
8	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 – первой половины 19 вв.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
9	Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
10	Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
11	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
12	Источники российской истории новейшего времени первой половины 20 века.	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
13	Законодательные источники 20 века периода СССР	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия
14	Делопроизводственные, актовые и статистические материалы как исторический источник по истории новейшего времени Мемуары как исторический	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия

	источник новейшего времени	
15	Современные источники	Работа с историческими документами, подготовка практических творческих заданий, письменные (устные) опросы по теме занятия

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретическое введение в источниковедение	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
2	Методика источниковедческого исследования	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
3	Основные этапы развития источниковедения	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
4	Повествовательные источники по истории средневековой Руси. Особенности русского летописания.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
5	Законодательные и актовые источники 11-17 вв.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
6	Материалы государственного делопроизводства как исторический источник истории 15-17вв.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
7	Источники российской истории нового времени: законодательное делопроизводство и статистические источники 18-19 вв.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
8	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 –	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме

	первой половины 19 вв.	теме
9	Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
10	Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
11	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
12	Источники российской истории новейшего времени первой половины 20 века.	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
13	Законодательные источники 20 века периода СССР	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
14	Делопроизводственные, актовые и статистические материалы как исторический источник по истории новейшего времени Мемуары как исторический источник новейшего времени	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме
15	Современные источники	Изучение материалов лекции, исторических источников, дополнительной литературы, написание письменных работ по выбранной теме

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68347.html> (дата обращения: 20.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 20.12.2022).

3. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва : Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html> (дата обращения: 20.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html> (дата обращения: 20.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html> (дата обращения: 20.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Семестр 7 (зачет)

1. Предмет и задачи курса источниковедения. Основные стадии исследовательской работы с источниками Источниковедение отечественной истории как наука и его связь с источниковедением всемирной истории.
2. Развитие источниковедения в России и формирование его как особой дисциплины в XIX в. Изменения в методологических принципах изучения источников в связи с изменением философии истории.
3. Выдающиеся отечественные специалисты XX в. в области разработки методов изучения источников. Взгляды современных исследователей на методологические основы подхода к источникам и задачи их истолкования.
4. Наиболее распространенные классификации источников по их типам. Письменные источники и их виды. Основные принципы изучения исторических источников.
5. Стадии изучения источников, выработанные исследователями. Определение внешних особенностей источников, установление их подлинности. Приемы, используемые исследователями при отсутствии прямых указаний на время, место создания, авторство, обстоятельства и мотивы создания источников. Использование данных вспомогательных исторических дисциплин для этой цели.
6. Проблема истолкования текста источника. Определение полноты и достоверности источников как основная задача источниковедения. Соотношение понятий подлинность и достоверность.
7. Понятия материального и интеллектуального подлога. Примеры поддельных письменных источников.
8. Устные источники по русской истории. Понятие «устный источник» и «устная история» в современной науке. Классификация устной истории. Проблема фиксации устных источников в письменной форме. Использование устных источников в русской исторической традиции. Былины как форма устных источников и их типологические особенности. Классификация современных устных источников.
9. Летописи как исторический источник. Специфика летописи как памятника исторической мысли.
10. История изучения летописания. Роль А. А. Шахматова в создании методики изучения летописных памятников. Летописеведение в XX в.
11. Содержание и форма летописных памятников. принципы их классификации. Древнейшее русское летописание, областное летописание. Московские летописи и общерусские своды XVI–XVII вв. Сибирские летописи.
12. Русские хронографы, их взаимоотношение с летописями. Вопрос о значении летописных памятников XVII века в современной исторической литературе.
13. Публикации русских летописей. Использование приемов изучения летописей при анализе других видов источников.
14. Видовые особенности законодательных памятников. Русское законодательство XI–XIX вв. Нормативный характер законодательных актов и вытекающие из него особенности изучения памятников права.
15. Общие и особенные черты памятников русского права разных эпох. История изучения Русской Правды. Особенности процесса законотворчества в период существования Московского царства.
16. Соборное Уложение 1649 г., источники и структура памятника, история его изучения.
17. Основные разновидности законодательных актов XVIII–XIX вв. Особенности процесса законотворчества, его изменение, роль политических институтов в процессе создания законов.
18. Появление новых видов законодательных актов и изменение содержания традиционных под воздействием реформ 60–70-х гг XIX вв. Изменение содержания законодательства. Специфика и структура законодательных актов

- внешнеполитического характера. Публикации законов в XIX в. Основные методы и приемы анализа законодательства разных периодов русской истории.
19. Актовые материалы, их классификация и особенности. Понятие акт, две основные группы актов – публично-правовые и частно-правовые. Структура акта в развитом виде, изменение его структуры на протяжении XII–XVIII вв. Древнейшие акты Киевской Руси. Их внешняя форма, особенности структуры и способа удостоверения.
 20. Причины развития разнообразных форм актов. Виды жалованных грамот периода Московского государства. Акты, оформлявшие различные сделки, и документы, фиксировавшие зависимость населения от феодалов. Духовные грамоты князей, договорные грамоты и другие виды междукняжеских и внешнеполитических актов.
 21. Основные публикации актов. Особенности изучения актового материала. Формуляр акта как инструмент исследования. Причины возникновения поддельных актов, информационная значимость поддельных актов в зависимости от целей создания подделки.
 22. Делопроизводственная документация XVI- XVII вв. Причины зарождения делопроизводства как результат развития государственного аппарата. Основные функции делопроизводственной документации.
 23. Документы, создававшиеся в приказах в XVI–XVII вв., и характерные формы ведения приказного делопроизводства, основные разновидности документов этого периода.

Экзамен Семестр 8

1. Делопроизводственная документация XVIII–XIX вв. Формы и разновидности делопроизводственных документов XVIII–XIX вв. и особенности их структуры.
2. Политические сочинения и публицистика XVI-XIX вв. Литературные и публицистические сочинения XVI - XIX вв., Формирование различных направлений в публицистике в связи с активизацией общественной жизни в XIX в. Жанры произведений публицистического характера.
3. Программные документы политических организаций Значение публицистики для изучения различных сфер общественной жизни.
4. Периодическая печать в России XVIII-XIX вв. Периодическая печать в России XVIII-XIX вв. Газета и журнал как форма периодического Труды историков и литературоведов по истории периодической печати. Справочные издания по истории печати. Основные факторы воздействия на структуру и содержание периодических изданий. Роль цензуры в истории печати.
5. Воспоминания, дневники, частная переписка и другие документы личного происхождения XVIII-XIX вв. Специфические черты документов личного происхождения по сравнению с другими видами письменных источников.
6. Особенности мемуаров и дневников как видов источников, их общие черты и различия. Информативная ценность и сложность изучения памятников мемуарного характера. Различные формы мемуарной литературы, приемы изучения воспоминаний.
7. Отличительные признаки эпистолярных памятников. Мнения историков о времени возникновения мемуарных и эпистолярных источников в России. Частная переписка как исторический источник, ее классификация и взаимосвязь с мемуаристикой.
8. Экономико-географические описания России и статистические источники XVIII-XIX вв. Понятие государствоведения, его происхождение и особенности. Экономико-географические описания - ранняя форма статистики. «Путешественные записки» русских ученых и географические словари.
9. Статистические источники XVIII–XIX вв. Происхождение статистики, ее связь с развитием экономики и с нуждами управления. Русские теоретики статистики. Органы государственного управления и статистические описания. Развитие научной

- статистики во второй половине XIX в. в направлении от описательных к численным методам и формирование математической статистики. Земская статистика, ее основные задачи и специфика организации
10. Изменения в области российского законодательства в XIX - начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа.
 11. Развитие делопроизводства в России в XIX - начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа.
 12. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник.
 13. Документы политических партий и организаций второй половины XIX - начала XX вв. как исторический источник. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа.
 14. Развитие статистики в России в XIX - начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников. Статистические источники XIX - начала XX вв.
 15. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа. Основные направления развития российской периодики XIX - начала XX вв. Формы, жанры, цензура. Российские газеты и журналы XIX - начала XX вв. как исторический источник.
 16. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников. Специфика автобиографических сочинений как исторического источника. Мемуары государственных и политических деятелей XIX - начала XX вв. как исторический источник. Мемуары деятелей науки и культуры XIX - начала XX вв. как исторический источник.
 17. Общая характеристика источников советского периода. Законодательные акты на различных этапах существования советского строя. Их разновидности и методика анализа.
 18. Делопроизводственная документация советского периода. Основные группы материалов, методика их изучения.
 19. Советская статистика. Общая характеристика и особенности анализа. Основные отрасли советской статистики. Статистика народонаселения. Советская статистика промышленности и сельского хозяйства.
 20. Основные направления и этапы развития советской периодической печати. Специфика источников каждого периода. Классификация советской периодической печати. Особенности методов и приемов ее анализа.
 21. Постсоветская периодическая печать.
 22. Основные этапы в развитии советской мемуарной литературы. Разновидности, формы и жанры мемуаров советского периода. Характеристика одного из источников личного происхождения XX в. Пост советская мемуаристика и ее особенности.
 23. Язык советской и постсоветской эпохи как источник. Советский дневник как исторический источник. Специфические черты публицистики и ее жанры. Методы анализа.
 24. Современное состояние источниковедения в России. Современное российское законодательство. Специфика.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах, обучающихся учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала,

включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи. Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, свободно владеет терминологией.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет основными терминами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников

необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену, зачету.

При подготовке к экзамену, зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене, зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене, зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ
*дисциплина части, формируемой участниками
образовательных отношений учебного плана
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Источниковедение» предполагает формирование у обучающихся системного знания об основных понятиях источниковедения, умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и вырабатывать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов.
Содержание дисциплины	Теоретическое введение в источниковедение. Методика источниковедческого исследования. Основные этапы развития источниковедения. Повествовательные источники по истории средневековой Руси. Особенности русского летописания. Законодательные и актовые источники 11-17 вв. Материалы государственного делопроизводства как исторический источник истории 15-17вв. Источники российской истории нового времени: законодательное делопроизводство и статистические источники 18-19 вв. Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений 18 – первой половины 19 вв. Законодательные акты, делопроизводственные документы периода капитализма. Источники по истории революционной и политической борьбы 19 – начала 20 вв. Дореволюционная периодическая печать как исторический источник. Источники российской истории новейшего времени первой половины 20 века. Законодательные источники 20 века периода СССР. Делопроизводственные, актовые и статистические материалы как исторический источник по истории новейшего времени. Мемуары как исторический источник новейшего времени. Современные источники
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ПКВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации ПК-3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и

	<p>особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКУВ-3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКУВ-3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен