

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогической диагностики»

Шифр и направление
подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация(степень) выпускника

бакалавр

Наименование программы

Начальное образование

Форма обучения

заочная

Выпускающая кафедра

Педагогического и психолого-педагогического
образования

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Педагогического и психолого-педагогического
образования

Год набора

2024

Курс	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)

Сочи 2024 г.

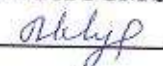
Лист согласования рабочей программы дисциплины «Основы педагогической диагностики»

Рабочую программу составила:

Ховякова А.Л., к.п.н., доцент кафедры ПиППО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой 

Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы педагогической диагностики» является формирование компетенций в области осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования, выявления и корректировки трудностей в обучении у младших школьников средствами педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть ключевые положения и проблематику современной педагогической диагностики, мониторинга и коррекционно-развивающей работы в общеобразовательном учреждении.
2. Отработать навыки педагогического диагностирования, оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
3. Систематизировать знания о принципах, формах и методах педагогической диагностики.
4. Заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических знаний и практических умений в области педагогической диагностики при решении профессиональных задач.
5. Обеспечить формирование компетенций в области проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Основы педагогической диагностики» относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Методика обучения русскому языку и литературному чтению Педагогика начального образования Работа педагога группы продленного дня Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) практика Преддипломная практика
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Практикум по морфологии в начальной школе Управление образовательными системами Социализация младших школьников Классное руководство в начальной школе Полевая практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики Уметь: отбирать технологии и методы для проведения педагогической диагностики Владеть: методикой коррекции трудностей в обучении на основе результатов педагогической диагностики
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: инструментарий педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: выявлять показатели уровня и динамики развития обучающихся средствами педагогической диагностики Владеть: способами осуществления педагогической диагностики отставания обучающихся
	ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: основы мониторинга и коррекционно-развивающей работы по результатам контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: использовать результаты педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся при планировании коррекционно-развивающей работы Владеть: методикой применения технологий коррекционно-развивающей работы на основе педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками по результатам педагогической диагностики Уметь: применять знания о построении взаимодействия (с учетом индивидуальных особенностей учащихся и социализации личности) в процессе обсуждения результатов педагогической диагностики Владеть: навыками проектирования взаимодействия с субъектами образовательного процесса по результатам

		педагогической диагностики
	ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: особенности образовательной среды для построения взаимодействия с обучающимися при проведении педагогической диагностики Уметь: использовать особенности образовательной среды при проведении педагогической диагностики младших школьников Владеть: приемами и методами проведения диагностики с учетом особенностей образовательной среды (специфики УМК начальной школы)
	ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: приемы и способы решения выявленных по результатам педагогической диагностики затруднений, проблем младших школьников Уметь: проектировать методы решения проблем и коррекции пробелов в ЗУН во взаимодействия с различным контингентом обучающихся Владеть: приемами, методами и способами решения проблем и коррекции пробелов в ЗУН во взаимодействии с различным контингентом обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единицы, __108__ часов.

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1.	Теоретико-методологические основы педагогической диагностики	16	2			14
2.	Технология педагогической диагностики в начальной школе	17	2			15

3.	Педагогическая диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	17		2		15
4.	Педагогическая диагностика предметных результатов освоения основной образовательной программы	17		2		15
5.	Педагогическая диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы	17		2		15
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
Итого:		108	4	6		94

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Теоретико-методологические основы педагогической диагностики	Понятие и сущность педагогической диагностики. Отличия педагогической и психологической диагностики. Отличия педагогической диагностики и мониторинга. Цели и задачи педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение педагогической диагностики в начальной школе. ФГОС НОО и ООП. Анализ ФГОС начального общего образования на предмет задач, требований к проведению педагогической диагностики. Функции и методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС НО
2.	Технология педагогической диагностики в начальной школе	Анализ инструментария педагогической диагностики в различных УМК начальной школы. Технологии и методы педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в т.ч. одаренных и с ОВЗ. Педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками при проведении диагностики. Анализ технологии и методов педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Плюсы и минусы различных методов. Отбор и применение методов диагностики в индивидуальной работе с обучающимися, в т.ч. с одаренными и с ОВЗ. Решение проблем и коррекция пробелов в ЗУН во взаимодействии с различным контингентом обучающихся по итогам диагностики

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в различных

	метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	УМК начальной школы. Педагогическая диагностика универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками при проведении педагогической диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики. Диагностика учебной мотивации школьников. Выявление рефлексивности самооценки школьников. Выявление уровня внимания и самоконтроля. Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Анализ полученных данных с целью установления причин сформированности качеств у отдельных учеников и классом в целом. Проектирование работы с обучающимися. Методика коррекции трудностей в обучении на основе результатов педагогической диагностики.
2.	Педагогическая диагностика предметных результатов освоения основной образовательной программы	Педагогическая диагностика предметных результатов освоения основной образовательной программы в различных УМК начальной школы. Уровни освоения предметных ЗУН. Педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками при проведении педагогической диагностики. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики. Выявление показателей уровня и динамики развития обучающихся средствами педагогической диагностики. Способы осуществления педагогической диагностики отставания обучающихся. Анализ полученных данных с целью установления причин сформированности / несформированности предметных ЗУН у отдельных учеников и классом в целом. Проектирование работы с обучающимися. Методика коррекции трудностей в обучении на основе результатов педагогической диагностики.
3.	Педагогическая диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы	Педагогическая диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы в различных УМК начальной школы. Педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками при проведении педагогической диагностики. Особенности целеполагания и планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики. Выявление сформированности Я-концепции и самоотношения. Выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств. Выявление представлений воспитанников о качествах человека, характеризующих гражданскую сферу. Анализ полученных данных с целью установления причин сформированности качеств у отдельных учеников и классом в целом. Проектирование работы с обучающимися. Методика коррекции трудностей в обучении на основе результатов педагогической диагностики

4.1.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретико-методологические основы педагогической диагностики	Подготовка к устному опросу Выполнение заданий для самостоятельной работы Подготовка к тестированию Подготовка к зачету с оценкой
2	Технология педагогической диагностики в начальной школе	Подготовка к устному опросу Выполнение заданий для самостоятельной работы Подготовка к тестированию Подготовка к зачету с оценкой
3	Педагогическая диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Подготовка к устному опросу Выполнение заданий для самостоятельной работы Подготовка к тестированию Подготовка к зачету с оценкой
4	Педагогическая диагностика предметных результатов освоения основной образовательной программы	Подготовка к устному опросу Выполнение заданий для самостоятельной работы Подготовка к тестированию Подготовка к зачету с оценкой
5	Педагогическая диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы	Подготовка к устному опросу Выполнение заданий для самостоятельной работы Подготовка к тестированию Подготовка к зачету с оценкой
	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5. Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131890.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синябрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33647.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность педагогической диагностики.
2. Отличия педагогической и психологической диагностики.
3. Отличия педагогической диагностики и мониторинга.
4. Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей. Закон "Об образовании в РФ".
5. Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
6. Нормативно-правовые основы педагогической диагностики в сопровождении детей. Профессиональный стандарт педагога.
7. Предмет, задачи педагогической диагностики в начальной школе.
8. Принципы педагогической диагностики.
9. Функции педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС начального общего образования.
10. Характеристика методов педагогической диагностики.
11. Педагогические основы построения взаимодействия с младшими школьниками при проведении педагогической диагностики.
12. Анализ педагогической диагностики в различных УМК начальной школы.
13. Характеристика вводной, промежуточной и итоговой педагогической диагностики.
14. Педагогическая диагностика предметных результатов освоения ООП начального общего образования.
15. Педагогическая диагностика метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования.
16. Педагогическая диагностика личностных результатов освоения ООП начального общего образования.
17. Педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии.
18. Педагогическая диагностика одаренных детей в условиях образовательного учреждения.
19. Обработка и анализ результатов педагогической диагностики.
20. Анализ полученных данных с целью установления причин сформированности качеств у отдельных учеников и классом в целом.
21. Прикладная направленность педагогической диагностики. Индивидуализация образовательной деятельности.
22. Прикладная направленность педагогической диагностики. Выявление образовательных потребностей детей.
23. Прикладная направленность педагогической диагностики. Оптимизация образовательной деятельности педагога с группой детей.
24. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики.
25. Методика коррекции трудностей в обучении на основе результатов педагогической диагностики.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;

- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- аргументированность ответов.

Шкалы оценивания:

зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждениях профессиональную лексику, может привести пример из практики

не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровень речевой культуры невысокий, не использует в рассуждениях профессиональную лексику, затрудняется привести пример из практики.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо также вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания

студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу и тестированию;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной самостоятельной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов заданий, учебно-методических материалов, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого объединения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента – предусматривает выполнение заданий, которые требуют от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития науки, педагогической деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн-сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы

Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Бакалаврская программа
«Начальное образование»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы педагогической диагностики»

Дисциплина обязательной части учебного плана
Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций в области осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования, выявления и корректировки трудностей в обучении у младших школьников средствами педагогической диагностики
Содержание дисциплины	Теоретико-методологические основы педагогической диагностики Технология педагогической диагностики в начальной школе Педагогическая диагностика метапредметных результатов освоения основной образовательной программы Педагогическая диагностика предметных результатов освоения основной образовательной программы Педагогическая диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5, ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-7.1. Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3. Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Классное руководство в начальной школе Методика обучения русскому языку и литературному чтению Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика Педагогика Педагогика начального образования Педагогическая психология

	Практикум по морфологии в начальной школе Работа педагога группы продленного дня Социализация младших школьников Управление образовательными системами Учебная практика Педагогическая практика (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая практика (вожатская) Полевая практика Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет