

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Макаревская Ю.Э.

« 31 » 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В.Иваненко

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и методики нейропсихологической диагностики

Шифр и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки: Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения: Очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
2	108/3	14	14	53	-	Экзамен 27
Итого	108/3	14	14	53		Экзамен 27

Сочи 2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12 » февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой

А.А. Дудовская -

подпись

Дудовская Т.Ю.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2025- 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Методы и методики нейропсихологической диагностики является формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропсихологического обследования

Задачи дисциплины:

- дать понятие об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной нейропсихологии;
- сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;
- Обучить методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния высших психических функций у взрослых и детей, составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)	
ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями Актуальные проблемы нейродефектологии Методы и методики нейропсихологической коррекции Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3- Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии	Актуальные проблемы нейродефектологии Психолого-педагогическая (диагностическая) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПКО – профессиональные компетенции обязательные;
 ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;
 ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>Знать: современные теории и методы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: использовать современные теории и методы проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии при проведении нейропсихологической диагностики</p> <p>Владеть: навыками применения методов проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии; навыками использования методов и методик нейропсихологической диагностики</p>
	ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии	<p>Знать: основные проблемы разработки диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: использовать диагностический и методический инструментарий нейропсихологии для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностического и методического инструментария в области нейропсихологии для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>

	<p>ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии</p>	<p>Знать: основные способы осуществления экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Уметь: использовать экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии Владеть: использовать в практической деятельности экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии, в том числе с особенностями нейропсихологического</p>
<p>ПК-3- Способен организовывать и проводить научные исследования теоретического и прикладного характера в области нейродефектологии</p>	<p>ПК-3.1. -Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии</p>	<p>Знать: основные принципы и методы нейропсихологического обследования Уметь: организовывать и проводить научное исследование в области нейродефектологии с использованием нейропсихологических методик Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии</p>
	<p>ПК – 3.2.Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование</p>	<p>Знать: особенности содержательного и формального планирования научного исследования в области нейродефектологии с использованием нейропсихологических методов Уметь: составлять программу научного исследования в области нейродефектологии Владеть: навыками организации и планирования формирующего эксперимента в области нейродефектологии с</p>
	<p>ПК-3.3. Осуществляет организацию, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии</p>	<p>Знать: основные принципы организации, проведения и обработки, полученных данных научного исследования в области нейродефектологии Уметь: организовывать и проводить научное исследование в области нейродефектологии с использованием нейропсихологических методик Владеть: основными пакетами статистической обработки данных научного</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Общая схема и этапы нейропсихологического обследования	6		2		4
2	Основные нейропсихологические синдромы	6		2		4
3	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.	6			2	6
4	Исследование ВПФ: гнозис	8		2	2	6
5	Исследование ВПФ: праксис	8		2	2	6
6	Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	6			2	6
7	Исследование речи и мышления	8		2	2	6
8	Исследование внимания и памяти	8		2	2	5
9	Особенности нейропсихологического обследования в детей. Составление заключения по результатам проведенного обследования	9		2	2	10
	Контроль	27				
	ИТОГО:	108		14	14	53

4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Общая схема и этапы нейропсихологического обследования	1. Обсуждение вопросов Нейропсихологическая диагностика. Основные цели нейропсихологической диагностики. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Теория системной динамической локализации ВПФ. Теория функциональных систем. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Понятие фактора в нейропсихологической диагностике. Понятие синдромного анализа. Концепция о трех функциональных блоках мозга. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Этапы нейропсихологической диагностики. Общие правила построения нейропсихологического обследования. 2. Подведение итогов.
2	Основные нейропсихологические синдромы	1. Обсуждение вопросов Агнозии. Апраксии. Афазии. Аграфия. Акалькулия. Симптомы нарушения памяти, внимания. Симптомы поражения правого и левого полушарий головного мозга. Нарушение высших психических функций при поражении различных отделов головного мозга. 2. Заслушивание докладов. Проведение дискуссии. 3. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций. 4. Подведение итогов.
3	Исследование ВПФ: гнозис	1. Знакомство с нейропсихологическими пробами 2. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций
4	Исследование ВПФ: праксис	1. Знакомство с нейропсихологическими пробами 2. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций
5	Исследование речи и мышления	1. Знакомство с нейропсихологическими пробами 2. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций
6	Исследование внимания и памяти	1. Знакомство с нейропсихологическими пробами 2. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций

7	Особенности нейропсихологического обследования детей	1. Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. Общепсихологические знания о генезисе и структуре высших психических функций у детей. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга. Нейропсихологическая методика обследования детей. Выявление диагнозов, дисфазий, диспраксий, дислексии, дисграфии. 3. Разбор клинико-нейропсихологических ситуаций. 4. Тестирование 5. Подведение итогов.
---	--	--

4.1.3 Лабораторные занятия		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
2	Исследование ВПФ: гнозис	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
3	Исследование ВПФ: праксис	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
4	Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
5	Исследование речи и мышления	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
6	Исследование внимания и памяти	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе
7	Особенности нейропсихологического обследования в детей. Составление заключения по результатам проведенного обследования	Проведение лабораторной работы, выполнение заданий, предусмотренных в лабораторной работе

4.1.4 Самостоятельная работа студента		
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Общая схема и этапы нейропсихологического обследования	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию.
2	Основные нейропсихологические синдромы	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию.

3	Нейропсихологические методики исследования высших психических функций.	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
4	Исследование ВПФ: гнозис	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Подготовка к экзамену
5	Исследование ВПФ: праксис	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
6	Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
7	Исследование речи и мышления	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
8	Исследование внимания и памяти	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
9	Особенности нейропсихологического обследования в детей. Составление заключения по результатам	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Оформление лабораторной работы. Подготовка к экзамену
4.1.5 Интерактивные формы занятий		
Не предусмотрены учебным планом.		

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М.Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79776.html> (дата обращения: 22.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 22.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 22.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста: методическое пособие / А.В.Щербаков, И.С.Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21831.html> (дата обращения: 22.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г.Амелина, М.А.Богомолова, Л.М.Винникова [и др.]; под редакцией Ж.М.Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 22.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных/ издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных /Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; дискуссий, отчетов по лабораторным работам, тестов остаточных знаний, докладов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

- вопросы контрольного опроса;
- темы докладов;
- темы для дискуссии
- требования к оформлению лабораторных работ;
- тесты остаточных знаний
- вопросы к экзамену.
- экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методы и методики нейропсихологической диагностики»

1. Базовые концепции нейропсихологии. Теория синдромного анализа Теория структурно-функциональных блоков мозга. Теория межполушарной асимметрии и взаимодействия

2. Общая характеристика нейропсихологического обследования.

3. Принципы и этапы нейропсихологического обследования

4. Особенности состояния сознания при локальных мозговых поражениях, предварительная оценка состояния высших психических функций.

5. Аналитические и синтетические функциональные пробы, варианты их сенсibilизации.

6. Разновидности нарушений сознания при локальной мозговой патологии.

7. Основные нейропсихологические синдромы

8. Нейропсихологические синдромы при локальных и диффузных поражениях корковых отделов больших полушарий и подкорковых структур головного мозга.

9. Нейропсихологические синдромы при неврологических, психиатрических и наркологических заболеваниях.

10. Понятия «несформированность» и «дефицитарность» в нейропсихологических синдромах в детском возрасте

11. Сбор анамнеза в ходе нейропсихологической диагностики.

12. Определение и виды функциональной асимметрии головного мозга.

13. Исследование зрительного гнозиса.

14. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.

15. Исследование соматосенсорного гнозиса.

16. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.

17. Исследование произвольных движений (праксис).

18. Исследование речи.

19. Исследование письма и чтения.

20. Исследование памяти.

21. Исследование внимания.

22. Исследование мышления.

23. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

Экспресс-диагностика в детской нейропсихологии

24. Специфика нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте

25. Описание результатов проведенного нейропсихологического исследования.

26. Заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

При подготовке по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, экспериментальное подтверждение теоретических положений.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия - лаборатория.

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<p>Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro</p> <p>Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Договор поставки №03-004 (982/18д) от 13.08.2018 <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Договор пожертвования № 129/19д <i>Срок действия – 31.03.2022</i></p>
2	<p>Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.</p> <p>Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Лицензионный договор №Tr000429887 (495/19д) от 21.11.2019. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Лицензионный договор № 367/20д от 14.12.2020. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Microsoft Office Standard 2019 Лицензионный договор №Tr000429883 (494/19д) от 21.11.2019. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p> <p>Лицензионный договор № 366/20д от 14.12.2020. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p>
3	<p>Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО. Бесплатное программное обеспечение. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p>
4	<p>Система дистанционного обучения «Прометей» Контракт №282/20д от 28.09.2020 <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i></p>

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методы и методики нейропсихологической диагностики»**

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, Магистратура
Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методы и методики нейропсихологической диагностики

части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений

очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропсихологического обследования
Содержание дисциплины	Общая схема и этапы нейропсихологического обследования; Основные нейропсихологические синдромы; Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Составление нейропсихологического заключения.; Особенности нейропсихологического обследования детей
Формируемые компетенции (коды)	ПК-1, ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-1.1 Владеет теориями и принципами проектирования программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.2 Разрабатывает диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-1.3 Осуществляет экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии ПК-3.1. -Демонстрирует знания методологических основ и принципов организации и проведения научного исследования в области нейродефектологии ПК – 3.2.Разрабатывает программу научного исследования в области нейродефектологии, осуществляет его содержательное и формальное планирование ПК-3.3. Осуществляет организацию, проведение и обработку данных научного исследования в области нейродефектологии

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Технологии психолого-педагогической реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы и методики нейропсихологической коррекции</p> <p>Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии</p> <p>Психопрофилактическая работа и ранняя помощь с нарушениями в развитии</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией</p> <p>Комплексное сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра</p> <p>Комплексная дефектологическая практика</p> <p>Психолого-педагогическая (диагностическая) практика</p> <p>Актуальные проблемы нейродефектологии</p> <p>Психолого-педагогическая (диагностическая) практика</p>
Образовательные технологии	<p>Лабораторные занятия, Практические занятия, Консультации</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>