

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

*Ю.Э. Макаревич*

«04» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.В. Иваненко

«10» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретическая фонетика

---

Шифр и направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	Теория и практика межкультурной коммуникации
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Романо-германской и русской филологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	романо-германской и русской филологии

#### Год набора 2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	216/6	-	36	-	180	-	Зачет
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	-	36	-	180	-	<b>Зачет</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»

Рабочую программу составил:

Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ  
подпись



Т.Л. Зенкова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.Б.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Теоретическая фонетика» является формирование фонетико-фонологического компонента интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания студентов по фонетике, приобретенные при изучении теоретических курсов на начальной стадии обучения;
- познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;
- систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать на его основе более полное знание всех элементов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
- познакомить студентов с основными спорными и нерешенными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам;
- познакомить студентов в общих чертах с современными методами фонетического исследования, фонологического анализа, а также с применением теоретических положений курса в преподавании английского языка

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина "Теоретическая фонетика" является дисциплиной формируемая участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Теория первого иностранного языка Теория второго иностранного языка Общественный проект "Обучение служением" Модуль "Иностранный язык" Стилистика Лексикология Теоретическая грамматика Методика обучения иностранному языку
ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	Теоретическая грамматика Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (второй иностранный язык) Методика обучения иностранному языку Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Реферирование (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Реферирование (второй иностранный язык)
ПК-2 Способен выдвигать	Теоретическая грамматика Преддипломная практика

гипотезы и последовательно развить аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
--	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> основы теории информации и системного анализа, принципы отбора релевантной фонетической информации. <b>Уметь:</b> правильно формулировать задачи и цели исследования или анализа. Применять методы системного подхода для структурирования и анализа данных. <b>Владеть:</b> современными программными инструментами и технологиями для сбора, хранения, обработки фонетически значимой информации и визуализации данных
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> техники классификации, категоризации и систематизации данных. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследований <b>Владеть:</b> практическими методами и инструментами системного анализа фонетических явлений
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<b>Знать:</b> типы научных источников (монографии, научные статьи, тезисы конференций и т.д.). Структуру и логику научных публикаций по выбранной теме фонетического исследования <b>Уметь:</b> оценивать качество и достоверность научных источников. Сравнивать и сопоставлять разные источники фонетически значимой информации. <b>Владеть:</b> подходами к моделированию и оптимизации фонетических решений в рамках профессионального дискурса

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-1.1 Устанавливает причины возникновения стереотипов и коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры на основе анализа особенностей их коммуникативного поведения в различных сферах общественной и профессиональной жизни	<b>Знать:</b> ключевые фонетические понятия и категории; <b>Уметь:</b> правильно использовать изученные фонетические правила адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; <b>Владеть:</b> навыками устного оформления иноязычной речи
	ПК-1.2 Применяет коммуникативные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций и устранения диссонансов межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания реалий и языковых норм, принятых в различных лингвокультурах	<b>Знать:</b> принципы организации фонетического строя современного английского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом; <b>Уметь:</b> определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания; <b>Владеть:</b> навыками фонетического оформления монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного профессионального общения.
	ПК-1.3 Использует иностранный язык для реализации лингвокоммуникативного взаимодействия межкультурного характера в общей и профессиональной сферах общения с применением консультирования	<b>Знать:</b> морфологические формы частей речи английского языка; <b>Уметь:</b> строить связные тексты с соблюдением правил фонетики и текстопостроения; <b>Владеть:</b> навыками реализации всей полноты лексико-грамматического запаса при реферировании устных и письменных текстов на иностранном языке с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни
ПК-2 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> дефиниции и значения лексических единиц в объеме достаточном для проведения реферирования устных текстов по предлагаемой тематике; отбирать и регулярно актуализировать релевантную лексику <b>Уметь:</b> выстраивать процесс фонетического анализа текстов различного регистра в соответствии с коммуникативными целями и с учетом вариативности ситуаций общения на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками анализа современных текстов медиасферы в звуковом формате; техниками надлежащего применения новых фонетических явлений при профессиональном общении

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p><b>Знать:</b> правила культурного общения с представителями иноязычного сообщества; способы выражения коммуникативных намерений; стандарты речевого оформления дискурса в рамках личного и группового обмена мнениями по реферируемой теме; способы корректного выражения своих мыслей в письменной форме</p> <p><b>Уметь:</b> слушать собеседника и извлекать коммуникативные намерения автора; участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии; обсуждать в устном и письменном формате проблемы, озвученные в реферируемом прочитанном /прослушанном тексте; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, реферировании нужной информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками стандартизированной фонетики для выражения своих мыслей в процессе профессионального общения.</p>
	ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах	<p><b>Знать:</b> основные способы реализации коммуникативных целей в рамках предлагаемого дискурса; маркеры реализуемого в ходе реферирования текущего коммуникативного контекста с учетом условий взаимодействия и временными характеристиками цели коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и фонетически оформлять дискурсивные средства, позволяющие строить общение в устном общении с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора фонетически релевантной информации в рамках профессионального психолого-педагогического дискурса.</p>
	ПК-2.4 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах	<p><b>Знать:</b> способы отбора, пополнения и использования новой информации для целей логически выверенного устного общения с учетом стандартов и норм фонетического оформления речевого высказывания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выборочного обобщения и синтеза новой информации в целях совершенствования фонетических навыков в ходе логически-дискретного представления коммуникативной позиции в рамках референтного дискурса с представителями иноязычной культуры.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	<p><b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и методики адаптации к изменяющимся условиям контакте общения с представителями различных культур; этикетные нормы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и преодолевать влияние стереотипов, проявлять гибкость в адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; поддерживать и логически выверенный диалог с представителями иноязычных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками маркировки фонетических стереотипов в аудио текстах профессиональной и общей сферы общения; эффективными средствами управления интонационными структурами в рамках межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их Трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы фонетического исследования.	14	-	4	-	10
2	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделам языкознания.	10	-	-	-	10
3	Анатомия и физиология речевого аппарата	14	-	4	-	10
4	Фонема как единица	10	-	-	-	10

	исследования. Понятие фонемы в различных фонологических школах.					
5	Фонетическая транскрипция английского языка. Классификация звуков речи: гласные и согласные	14	-	4	-	10
6	Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	10	-	-	-	10
7	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	14	-	4	-	10
8	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	10	-	-	-	10
9	Акустическая фонетика: частотные характеристики звуков	14	-	4	-	10
10	Физиологические и психологические аспекты восприятия речи.	10	-	-	-	10
11	Слог и его структура в английском языке	14	-	4	-	10
12	Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция	10	-	-	-	10
13	Процесс коартикуляции и аллофонические вариации	14	-	4	-	10
14	Социофонетика: влияние социальных факторов на произношение	10	-	-	-	10
15	Фонологические и	14	-	4	-	10

	фонетические ошибки в произношении, их влияние на понимание речи.					
16	Преподавание фонетики английского языка	10	-	-	-	10
17	Фонетика и автоматическая обработка речи	14	-	4	-	10
18	Искусственный интеллект в фонетических исследованиях	10	-	-	-	10
<b>Зачет</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>		<b>36</b>		<b>180</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы фонетического исследования.	Определение фонетики и её место в лингвистике: Что изучает фонетика. Разделы фонетики: артикуляционная, акустическая, перцептивная фонетика. История фонетики: Основные этапы развития науки. Важнейшие открытия и исследования. Методы фонетического исследования
2	Анатомия и физиология речевого аппарата	Основные компоненты речевого аппарата: Лёгкие и дыхательная система. Гортань и голосовые связки. Полость рта, носовая полость и небо. Язык, зубы и губы. Физиологические процессы образования звуков: Фонация и артикуляция. Влияние физиологических особенностей на произношение. Видео-анализ работы речевого аппарата в процессе речи.
3	Фонетическая транскрипция английского языка. Классификация звуков речи: гласные и согласные	Международный фонетический алфавит (IPA): Основные символы и правила использования. Примеры транскрипции английских слов. Классификация звуков: Гласные: краткие и долгие, монофтонги и дифтонги. Согласные: группировка по месту и способу образования (взрывные, фрикативные и др.).
4	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения	Интонация и мелодика: Основные компоненты интонации: тон, ритм, скорость. Функции интонации в английском языке: эмоционально-выразительная, грамматическая и др. Позиционно-комбинаторные изменения: Ассимиляция, диссимиляция, эллизия и другие феномены. Анализ примеров изменения звуков речи в контексте.

	звуков речи.	
5	Акустическая фонетика: частотные характеристики звуков	Основы акустической фонетики: Основные частотные характеристики: высота звука, интенсивность, тембр. Спектральный анализ звуков. Акустические свойства гласных и согласных звуков: Форманты и частотные диапазоны.
6	Слог и его структура в английском языке	Понятие слога и его основные компоненты: атака, ядро, coda. Типы слогов в английском языке, Открытые и закрытые слоги. Сложные и простые слоги. Правила слогоделения: Упражнения по делению слов на слоги.
7	Процесс коартикуляции и аллофонические вариации	Влияние соседних звуков на артикуляцию. Примеры коартикуляционных процессов в английском языке. Аллофоны: Определение и примеры. Вариации звуков в зависимости от фонетического окружения. Распознавание коартикуляционных эффектов. Идентификация аллофонов в речи.
8	Фонологические и фонетические ошибки в произношении, их влияние на понимание речи.	Виды фонетических и фонологических ошибок. Типичные ошибки русскоязычных учащихся в изучении английского языка. Примеры и объяснения ошибок. Влияние ошибок на коммуникативную компетенцию. Влияние на понимание речи и на восприятие носителей языка. Анализ речевых ошибок на примерах.
9	Фонетика и автоматическая обработка речи	Введение в автоматическую обработку речи (ASR): Основные задачи и приложения (распознавание речи, синтез речи и др.). Современные технологии и инструменты: Открытые и проприетарные системы ASR. Примеры использования в повседневной жизни и на производстве.

#### 4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы	Вид СРС
1.	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Методы фонетического исследования.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
2.	Теоретическое и практическое значение фонетики. Связь фонетики с другими разделами языкознания.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету

3.	Анатомия и физиология речевого аппарата	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
4.	Фонема как единица исследования. Понятие фонемы в различных фонологических школах.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
5.	Фонетическая транскрипция английского языка. Классификация звуков речи: гласные и согласные	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
6.	Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Исторический аспект исследования английской фонетики.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
7.	Интонация и мелодика английского языка. Позиционно-комбинаторные изменения звуков речи.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
8.	Словесное ударение в английском языке. Интонационная шкала.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
9.	Акустическая фонетика: частотные характеристики звуков	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
10.	Физиологические и психологические аспекты восприятия речи.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету

11.	Слог и его структура в английском языке	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
12.	Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
13.	Процесс коартикуляции и аллофонические вариации	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
14.	Социофонетика: влияние социальных факторов на произношение	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
15.	Фонологические и фонетические ошибки в произношении, их влияние на понимание речи.	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
16.	Преподавание фонетики английского языка	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, подготовка к зачету
17.	Фонетика и автоматическая обработка речи	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету
18.	Искусственный интеллект в фонетических исследованиях	Контрольный опрос, изучение теоретического материала, освоение понятийного аппарата дисциплины, доклад с презентацией, тестирование, подготовка к зачету

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Мурзинова, И. А. Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку : теория и практика. Учебное пособие / И. А. Мурзинова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. — 260 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35197.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26440.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Чумичева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29850.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика : учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10852.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая фонетика» 3 семестр

- 1 Теоретическая фонетика как наука. Разделы фонетики. Методы исследований
- 2 Органы речи. Механизмы речи.
- 3 Транскрипция. Графемы. Аллофоны. Диграфы.
- 4 Казанская лингвистическая школа. Московская фонологическая школа.
- 5 Лингвистические и фонологические школы Копенгагена, Лондона, Праги, США.
- 6 Основные направления в теории фонем. Методы фонологического анализа
- 7 Различие между согласными и гласными звуками.
- 8 Артикуляционная и акустическая классификация английских согласных звуков.
- 9 Артикуляция. Глухость и звонкость. Виды звуковой преграды
- 10 Различные пути классификации гласных звуков и их основные характеристики.
- 11 Фонологический подход.

- 12 Просодическая система английского языка.
- 13 Общая информация о слоге. Слоговая структура. Ядро слога. Слоги и фонетические ограничения.
- 14 Слог и ударение. Графические характеристики слога
- 15 Ассимиляция. Диссимиляция. Гаплоглогия. Метатезис. Взаимодействие. Элизия. Апокопа. Синкопа. Эпентезис. Протезис.
- 16 Назализация. Палатализация. Лабиализация. Ассимиляция. Редукция. Умлаут. Аблаут
- 17 Подходы к определению интонации. Функции интонации: эмоциональная, грамматическая, информативная, текстуальная, психологическая, определяющая.
- 18 Мелодика речи. Смысловое ударение. Темп. Пауза. Ритм. Тембр речи.
- 19 Интонационные модели. Фонетическая модель высказывания. Ядро и ядерные тоны.
- 20 Классификация функциональных фонетических стилей.
- 21 Стилистическое использование интонации: информативное, научное, публицистическое, декларативное, разговорное
- 22 Основные отличия британского и американского английского.
- 23 Основные диалекты Великобритании.
- 24 Основные диалекты США.
- 25 Исторический контекст распространения английского языка в мире.
- 26 Английский язык как государственный язык.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» при проведении промежуточной аттестации:**

- глубина и прочность усвоения программного материала;
- исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное его изложение;
- умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с вопросами и другими видами применения знаний;
- отсутствие затруднений с ответом при видоизменении заданий, правильное обоснование принятого решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

Зачтено	выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Не зачтено	Продемонстрирован недостаточный уровень знаний и умений при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических фонетических заданий. В ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей или ответы даны неправильно

**5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие переводческих навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и

понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменного перевода.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

При реализации дисциплины «Теоретическая фонетика» применяются образовательные технологии классифицируемые:

### **по видам учебной работы:**

- лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса. По способу изложения материала существуют: проблемная, лекция – визуализация, бинарная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видео-кейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «(наименование раздела)».

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и

соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- групподинамические упражнения строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

- метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

- кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру. Использование кейсов при работе со студентами способствует моделированию типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

- встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Сочи и близлежащих районов.

- мастер-классы специалистов научного отдела СГУ и приглашенных ученых вузов России.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**45.03.02 Лингвистика, бакалавр**  
**профиль: Теория и практика межкультурной коммуникации**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Теоретическая фонетика**

Дисциплина формируемая участниками образовательных отношений  
*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	6/216
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование фонетико-фонологического компонента интегральной лингвориторической компетенции будущего учителя иностранного языка как профессиональной языковой личности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Фонетическая транскрипция английского языка. Методы исследования звукового состава и интонационного строя языка. Интонация и мелодика английского языка. Региональные акценты английского языка.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1, ПК-1, ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ПК-1.1 Устанавливает причины возникновения стереотипов и коммуникативных помех при общении с представителями иноязычной культуры на основе анализа особенностей их коммуникативного поведения в различных сферах общественной и профессиональной жизни</p> <p>ПК-1.2 Применяет коммуникативные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций и устранения диссонансов межкультурной коммуникации, используя интеракционные и контекстные знания реалий и языковых норм, принятых в различных лингвокультурах</p> <p>ПК-1.3 Использует иностранный язык для реализации лингвокоммуникативного взаимодействия межкультурного характера в общей и профессиональной сферах общения с применением консультирования</p> <p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы</p> <p>Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах</p> <p>ПК-2.4 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах</p> <p>ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>

<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Общественный проект "Обучение служением", Модуль "Иностранный язык", Стилистика</p> <p>Лексикология Теоретическая грамматика, Литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык) История и культура стран изучаемого языка (первый иностранный язык) Методика обучения иностранному языку, Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык), Реферирование (первый иностранный язык), Теоретическая грамматика, Методика обучения иностранному языку</p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>