

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декаан факультета Социально-педагогический

Ю.Э.Макарова

2023 год



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В.Иваненко

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Шифр и направление подготовки 37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Профиль подготовки: Прикладная и практическая психология
Форма обучения: очно-заочная
Выпускающая кафедра Общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	180/ 5	32	32	89	-	Экзамен (27)
Итого	180/ 5	32	32	89		Экзамен (27)

Лист согласования рабочей программы дисциплины Социальная психология

Рабочую программу составил(и):

 к.псхн, зав. каф. Шуванов И.Б.

 преп. Церекидзе Я.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой


подпись

Шуванов Игорь Борисович

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онщенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись

Васильгенко Е.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202 - 202 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная психология является формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в России, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание связи положений науки и социальной практики;

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов общее представление о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;
- 2) сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;
- 3) осветить наиболее важные социально-психологические концепции и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;
- 4) ознакомить с основными методами социальной психологии, а также с методами и приемами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе и способствовать развитию умений работать с ними;
- 5) способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- 6) показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Нейропсихология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Психология личности Психофизиология Основы практической консультативной психологии Основы специальной психологии Психология безопасности Практическая телесно-ориентированная психология
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организация НИРС Прикладная психология Тренинг безбарьерного общения Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология Групповые методы психотерапии Прикладная и практическая психология семьи Психология безопасности Преддипломная практика Психология социальной работы Психология формирования команды

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Психология социальной работы Психология формирования команды
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Философия Введение в профессию и профессиональная этика Всеобщая история История России Преддипломная практика Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; ПКО – профессиональные компетенции обязательные; ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые; ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.	
---	--

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p>Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях</p> <p>Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде</p> <p>Владеть: приемами межличностного взаимодействия</p>

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии Владеть: навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей, проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии</p>
---	---	--

<p>УК-3 Способен осуществлять социально взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологию социально- ролевого и командного взаимодействия Уметь: определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: навыками определения своей роли в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: этический кодекс психолога, профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке, основы профессионального взаимодействия Уметь: осуществлять профессиональное и академическое взаимодействие Владеть: навыками конструктивного, бесконфликтного профессионального взаимодействия в академической и профессиональной среде</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: нормы межкультурной коммуникации в профессиональной среде Уметь: использовать профессиональные тексты на иностранном языке при подготовке к семинарским занятиям Владеть: навыками использования различных стратегий общения, в том числе зарубежными</p>
<p>УК-4 Способен</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить,</p>	<p>Знать: специальную терминологию, в том числе на иностранном языке</p>

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь: использовать профессиональные тексты на иностранном языке при подготовке к семинарским занятиям Владеть: навыками аналитической деятельности при работе с профессиональными текстами, в том числе на иностранном языке</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: особенности поведения и мотивации людей, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Уметь: выявлять особенности поведения и мотивации людей, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: этические и межкультурные нормы взаимодействия, различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия людей Уметь: использовать этические и межкультурные нормы взаимодействия, различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия людей Владеть: навыками применения этических и межкультурных норм взаимодействия, различных форм и типов коммуникаций в мире культурного многообразия людей</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: особенности проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, стратегии поведения в конфликте Уметь: выявлять особенности проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, выстраивать стратегии поведения в конфликте для их урегулирования Владеть: навыками выявления особенностей проявления явлений культуры в межкультурной коммуникации, выстраивания бесконфликтного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Уметь: использовать подходы к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Владеть: навыками использования различных подходов к оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p>

<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Знать: методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Уметь: использовать методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья Владеть: навыками использования методы и приемы осуществления стандартных, базовых процедур по оказанию психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и различными особенностями здоровья</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать: методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. Уметь: уметь использовать методы оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях. Владеть: навыками использования методов оказания психологической помощи инвалидам, группам лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.						
№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1.	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	10	2	2		6
2.	История формирования социально-психологических идей	10	2	2		6
3.	Проблема личности в социальной психологии.	10	2	2		6
4.	Логичное и алогичное в поведении личности	10	2	2		6
5.	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	10	2	2		6
6.	Общение в системе общественных и межличностных отношений	10	2	2		6
7.	Коммуникативная сторона общения	10	2	2		6
8.	Перцептивная сторона общения	10	2	2		6
9.	Интерактивная сторона общения	10	2	2		6
10.	Психология социальных групп	10	2	2		6
11.	Социально-психологические проблемы малой группы	9	2	2		5
12.	Структурные характеристики малой группы	9	2	2		5
13.	Динамические характеристики малой группы	9	2	2		5
14.	Психология больших социальных групп	9	2	2		5
15.	Психология этнических общностей и классов	9	2	2		5
16.	Психология толпы	8	2	2		4
	Экзамен	27	-	-		-
	ИТОГО:	180	32	32		89

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	<p>Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии.</p> <p>Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных.</p> <p>Классификация методов в социальной психологии</p>
2	История формирования социально-психологических идей	<p>Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий</p> <p>Развитие социальной психологии в 20 веке.</p>

3	Проблема личности в социальной психологии.	Специфика постановки вопроса личности в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Подход к исследованию личности в социальной психологии. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен). Социально-психологические теории личности в отечественной социальной психологии (В.Н.Мясищев, Б.Д.Парыгин, А.В.Петровский, В.А.Ядов). Социально-психологическое исследование личности в психологии. Социально-психологическая структура личности
---	--	--

4	Логичное и алогичное в поведении личности	<p>Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность.</p> <p>Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера). Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А.Ядова). Проблема изменения социальных установок.</p>
5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	<p>Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.</p>

6	Общение в системе общественных и межличностных отношений	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание
7	Коммуникативная сторона общения	Специфика обмена информацией между людьми. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Использование различных знаковых систем. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.
8	Перцептивная сторона общения	Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А.Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.

9	Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Типы взаимодействия. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Стили взаимодействия: манипулятивный, ритуальный, гуманистический.
10	Психология социальных групп	Понятия социальная группа. Эволюция понятия. Группа и общность. Психологические характеристики группы. Классификация социальных групп. Человеческие объединения: ценностный взгляд на проблему. Виды социальных общностей
11	Социально-психологические проблемы малой группы	Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. К истории исследования малых групп. Понятие «малой группы». Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация..
12	Структурные характеристики малой группы	Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Заслуги и ограничения традиционных подходов. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» .В.Петровского).

13	Динамические характеристики малой группы	<p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе: схема К.Левина и дополнения к ней. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой социальной группы. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Психологический климат. Психологическая совместимость в группе. Феномен межгруппового взаимодействия.</p> <p>Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (эксперимент К.Левина). Лидерство и руководство. Проблема лидерства в зарубежной и отечественной социальной психологии. Теории лидерства. Понятие о стилях лидерства. Формирование и развитие малых групп.</p>
14	Психология больших социальных групп	<p>Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).</p> <p>Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы).</p> <p>Структура психологии больших организованных групп. Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация.</p>

15	Психология этнических общностей и классов	Исторические формы этнической общности людей. Племя и нации: их характеристика. Национальная психология представителей конкретных этнических общностей. Структура и свойства психологии нации. Структурообразующая сторона национальной психики. Национальное самосознание и сознание, национальный характер, национальные интересы и ориентации, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Сущность класса и его психологии. Своеобразие психологии социального класса. Сознание класса. Уровни развития. Социально-классовые различия. Специфика психологии социального класса.
16	Психология толпы	Понятие «толпа». Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе. Психическое заражение. Иррациональность поведения толпы. Причины и условия возникновения агрессивной толпы.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	<p>1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе психологического и социологического знания.</p> <p>2. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.</p> <p>3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4. Общая характеристика социально-психологических методов.</p> <p>5. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные методологические подходы к объяснению социально — психологических феноменов.</p> <p>4. Общая характеристика социально-психологических методов.</p>

2	История формирования социально-психологических идей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарождение социально-психологического знания 2.Становление и развитие социально-психологической науки 3.Парадигмы и предмет социальной психологии. 4.Направления зарубежной социальной психологии (социальный бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, символический интеракционизм, гуманистическая психология). 5.Становление социальной психологии в России.
3	Проблема личности в социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социально-психологическое исследование личности в зарубежной психологии. 2.Социально-психологическое исследование личности в отечественной психологии. 3.Рождение социального «Я» человека 4. Социальные потребности
4	Логичное и алогичное в поведении личности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие социализации, содержание процесса социализации 2.Стадии процесса социализации. 3.Институты социализации. 4.Социальная идентичность. 5.Личность в группе. 6.Соотношение понятий установка в социальной и общей психологии. Аттитюд: определение, структура и функции. 7.Иерархическая структура диспозиций личности (концепция В.Я.Ядова).
5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология общественных и межличностных отношений 2. Структура межличностных отношений 3. Развитие межличностных отношений динамика, механизм развития, условия развития, 4. Отношения близости и сотрудничества (привязанности, дружба, любовь, аттракция, доверие и сотрудничество) 5. Негативные отношения (агрессия, конфронтация, конфликты)

6	Общение в системе общественных и межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. 2. Различные точки зрения на структуру общения 3. Типы и виды общения 4. Стиля делового общения
7	Коммуникативная сторона общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как коммуникация 2. Структура и уровни коммуникативного акта. 3. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. 4. Барьеры общения 5. Коммуникативная компетентность
8	Перцептивная сторона общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и типы социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. 2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. 4. Межличностная аттракция. 5. Проблема точности межличностного восприятия.
9	Интерактивная сторона общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема эффективности коммуникативного воздействия 2. Структура и типы взаимодействия. 3. Кооперативное взаимодействие. 4. Конфликт: типология, структура, динамика, функции. 5. Подходы к изучению взаимодействия. 6. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия
10	Психология социальных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этимологическое происхождение понятия «группа». 2. Признаки социальной группы. 3. Классификация социальных групп

11	Социально-психологические проблемы малой группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления исследования малых групп в западной и отечественной социальной психологии. 2. Классификация малых групп. 3. Общая характеристика групповых процессов. 4. Групповая сплоченность. Подходы к изучению групповой сплоченности. 5. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 6. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. 7. Модели развития малой группы. 8. Теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе А.В.Петровского. Психологическая теория коллектива.
12	Структурные характеристики малой группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная структура малой группы 2. Структура межличностных отношений в группе 3. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность 4. Ролевая структура малой группы 5. Эмоциональная структура малой группы 6. Структура психологической власти в малой группе
13	Динамические характеристики малой группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии и уровни группового развития. 2. Групповая динамика и групповые процессы. 3. Механизмы групповой динамики 4. Нормативное влияние в группе 4. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». 5. Лидерство как феномен психологической власти в группе 6. Групповые эффекты

14	Психология больших социальных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. 2. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. 3. Значение теории «социальных представлений» (С.Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. 4. Психологические явления в больших группах. 5. Виды больших социальных групп. 6. Структура психологии больших организованных групп. 7. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского)
15	Психология этнических общностей и классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии нации. 2. Структура и свойства психологии нации. 3. Национально-психологические особенности представителей наций.
16	Психология толпы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология толпы с точки зрения Г.Ле Бона 2. Взгляды Г. Тарда на психологию толпы 3. Теория толпы С.Московичи. 4. Российская традиция изучения толпы 5. Американская традиция изучения толпы 6. Социально-психологические феномены толпы

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
2	История формирования социально-психологических идей	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям

3	Проблема личности в социальной психологии.	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
4	Логичное и алогичное в поведении личности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
5	Психология межличностных отношений и совместной деятельности	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
6	Общение в системе общественных и межличностных отношений	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
7	Коммуникативная сторона общения	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
8	Перцептивная сторона общения	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
9	Интерактивная сторона общения	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
10	Психология социальных групп	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
11	Социально-психологические проблемы малой группы	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
12	Структурные характеристики малой группы	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
13	Динамические характеристики малой группы	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
14	Психология больших социальных групп	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
15	Психология этнических общностей и классов	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям
16	Психология толпы	изучение вопросов лекции, проработка литературных источников, подготовка к практическим занятиям

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Курс по социальной психологии. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство : Норматика, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-379-01516-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65237.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухова. — 7-е изд. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Социальная психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко [и др.]. — Москва : Дашков и К ; Ростов н /Дону : Наука - Спектр, 2016. - 237 с. — (Бакалавр). — Текст : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

Критерии оценки:

- полнота и правильность освещения вопросов;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Шкалы оценивания:

«отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, свободно владеющий понятийным аппаратом.

«хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа.

«удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции.

«неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Место социальной психологии и системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Развитие социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Основные этапы становления социальной психологии как самостоятельной науки (психология народов, психология масс, психология инстинктов социального поведения, ...)
8. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
9. Общение и деятельность. Структура общения.
10. Общение как обмен информацией.
11. Речь как средство коммуникации.
12. Невербальная коммуникация.
13. Общение как взаимодействие.
14. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Модель. Э.Берна
15. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
16. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
17. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.

18. Общение как познание людьми друг друга.
 19. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
 20. Каузальная атрибуция.
 21. Межличностная аттракция.
 22. Проблема манипулятивного воздействия в общении.
 23. Проблема группы в социальной психологии.
 24. Психология больших социальных групп (методологические проблемы).
 25. Стихийные группы: типы и способы воздействия в них.
 26. Психология массовых движений.
 27. Психология классов.
 28. Психология наций.
 29. Психология толпы.
 30. Определение малой группы и ее границы; структурные характеристики.
 31. Классификация малых групп и основные направления исследований.
 32. Общая характеристика процессов групповой динамики.
 33. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
 34. Исследования С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
 35. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
 36. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
 37. Проблема развития группы в социальной психологии.
 38. Стадии и уровни развития группы
 39. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
- Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
40. Проблема личности в социальной психологии.
 41. Содержание и механизмы социализации. Стадии и институты социализации.
 42. Сущность, структура и функции аттитюдов.
 43. Понятие социальной идентичности.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Чтобы освоить учебный материал любой дисциплины, необходимо регулярно посещать все занятия, не опаздывать к началу занятий и обязательно конспектировать лекции и учебно-методические рекомендации на практических занятиях. Лекции дают знания, которые подчас невозможно найти даже в лучших учебниках. Невозможно дословно законспектировать все, что говорит преподаватель, поэтому следует постараться выделить, записать основные положения, идеи, выводы, понять логику учебного материала, излагаемого преподавателем. При конспектировании желательно использовать понятные для конспектирующего студента сокращения и условные знаки.

Во время практических занятий необходимо проявлять продуктивную активность, отвечать на вопросы преподавателя, показывать способность самостоятельного мышления.

С целью более глубокого освоения темы дисциплины, конспекты следует дополнять и дорабатывать для систематизации и обобщения, используя информацию, полученную во время лабораторного занятия, а также рекомендуемую учебно-методическую литературу и Интернет-ресурсы. Аналогичную работу необходимо выполнять и при разработке тем дисциплины, предлагаемых для самостоятельного изучения.

Рекомендуется выработать в себе привычку просматривать, перечитывать перед новой лекцией и предстоящим практическим занятием текст предыдущей лекции.

Если возникают вопросы, обязательно обращайтесь за консультациями к преподавателю после занятия (или во время занятия при его вопросе к студентам: «Все понятно?») за разъяснениями, четко формулируя имеющийся «пробел» в понимании учебного материала.

Практические задания следует выполнять четко в соответствии с планом, методическими рекомендациями и алгоритмами, сформулированными преподавателем. Оформление самостоятельной работы можно выполнять в рукописном виде разборчивым почерком или в печатном виде (программа Word, поля по 2 см, кегль 14, полуторный интервал).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо получить у преподавателя перечень дидактических единиц базы знаний и типовое содержание заданий по проверке навыков и практических умений по дисциплине.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций,

промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

КонсультантПлюс

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»**

37.03.01, Психология, Бакалавриат
Прикладная и практическая психология,

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Социальная психология
обязательной части учебного плана
очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	5 / 180
Цель изучения дисциплины	формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; освоение знаний основных вех истории социальной психологии за рубежом и в России, насущных проблем сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; понимание связи положений науки и социальной практики;
Содержание дисциплины	Методологические проблемы социально-психологического исследования; История формирования социально-психологических идей; Проблема личности в социальной психологии; Логичное и алогичное в поведении личности; Психология межличностных отношений и совместной деятельности; Общение в системе общественных и межличностных отношений; Коммуникативная сторона общения; Перцептивная сторона общения; Интерактивная сторона общения; Психология социальных групп; Социально-психологические проблемы малой группы; Структурные характеристики малой группы; Динамические характеристики малой группы; Психология больших социальных групп; Психология этнических общностей и классов Психология толпы
Формируемые компетенции (коды)	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-4

<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях;</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой;</p> <p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы оказания психологической помощи дивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.</p>
---	--

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Психология безопасности Прикладная психология Организация НИРС Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Психология формирования команды Психология социальной работы Учебно-ознакомительная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен