

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Иванов И.А.

« 30 » *август* 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки/  
бакалавриат Психология и социальная педагогика

Форма  
обучения Заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО

к.п.н., доцент

Мушкина И.А.

Составители:

к.п.н., доцент

Мушкина И.А.

Программа производственной практики «Преддипломная практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; приказ № 122 от 22.02.2018
- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Психология и социальная педагогика"

Программу практики составили:

Мушкина И.А., к.п.н. доцент

Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №14, к.п.н.



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП



Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



Председатель УМСН

Иванов И.А.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

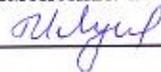
  
подпись

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31» августа 2020г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения: изменений нет

Зав.кафедрой ПиППО



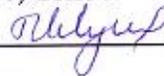
Мушкина И.А.

---

Программа практики переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2021г.

На основании преказа №539 от 18.06.2021 г. в соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ №1456 от 26.11.2020 г. в РПП внесены изменения в пункт 1,2,4 путем изменения формулировки компетенции и индикаторов компетенции УК-8 и добавлением компетенций и индикаторов компетенций УК-9, УК-10, ОПК-9

Зав.кафедрой ПиППО



Мушкина И.А.

---

Программа практики переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол № заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1 Цели и задачи практики
  - 1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения
  - 1.3 Сроки проведения практики
  - 1.4 Место практики в структуре образовательной программы
  - 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание практики
  - 2.1 Структура (этапы) прохождения практики
  - 2.2 Задание на практику
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  - 4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций
  - 4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цели и задачи практики

*Целями* производственной преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» являются:

- развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования;
- закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно-исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите выпускной квалификационной работы с презентацией.

*Задачами* производственной преддипломной практики являются:

- обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации ВКР;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- завершение эмпирического исследования;
- научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных;
- полный анализ проделанной исследовательской работы;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- подготовка материалов к публикации в сети Интернет и защите выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Типы практики и формы ее проведения

Производственная преддипломная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## 1.3. Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц/324 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 5 курсе - 10 семестре. Продолжительность - 6 недели.

## 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (Б2.О.05(Пд)) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» ЗФО 2019, преддипломная практика является видом производственной практики.

Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением производственной преддипломной практики студент должен:

знать: теоретические основы психолого-педагогического образования; современные тенденции развития психологии и социальной педагогики; особенности современного этапа развития общества и особенности развития образования в контексте инновационных процессов; теоретические основы психологической и социально-педагогической деятельности в сфере образования; назначение и функции работы социального педагога образовательного учреждения; планирование форм и методов социально-педагогической деятельности, также в

условиях инклюзии; установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования и профилактики;

уметь: анализировать и оценивать актуальные проблемы в психолого-педагогическом образовании; применять методы психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования и профессионального обучения; в зависимости от трудностей, испытывающих обучающимися, выбирать цели, формы, приемы психолого-педагогической помощи; осуществлять анализ и оформление результатов исследований в профессиональной сфере; устанавливать коммуникативные отношения на всех ступенях образования;

владеть: современными технологиями в области психолого-педагогического образования; активными приемами межличностного взаимодействия с субъектами образовательной организации; эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций; учитывать последствия социально-педагогических действий с позиции социальной ответственности.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

**а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -**

Педагогика

Психология

История педагогики и образования

Теория обучения и воспитания

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности

Психология девиантного развития и поведения

Психология и педагогика семьи

Психолого-педагогическая диагностика

Основы психологии консультирования

Основы социальной диагностики

Основы психологии консультирования

**б) в части предметной подготовки – дисциплины –**

Социальная педагогика

Социальная психология

Современная система социальной защиты детства

Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях

Инновационная деятельность социального педагога

Организация профессиональной социально-педагогической деятельности

Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями

Методики и технологии социально-педагогической деятельности

Методика формирования социальной активности учащегося

Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика

Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями

Методика формирования социальной активности учащегося

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи

Методика диагностики психологического здоровья семьи учащегося

Инновационная деятельность социального педагога

Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации

Современная система социальной защиты детства

## 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	знать: методологию системного подхода принципы сбора; отбора и обобщения информации (З- УК-1.1) уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы (У- УК-1.1) владеть: аналитико-синтетической обработкой информации (Н- УК-1.1)
		УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (З- УК-1.2) уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности (У- УК-1.2) владеть: готовностью исследовать проблемы с применением анализа, синтеза; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (Н- УК-1.2)
		УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	знать: технологию работы с информационными источниками (З- УК-1.3) уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (У- УК-1.3) владеть: готовностью определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи (Н- УК-1.3)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	знать: основных способов решения профессиональных задач (З- УК-2.1) уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (У- УК-2.1) владеть: готовностью оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач (Н- УК-2.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ	знать: понятия, виды, принципы, этапы планирования (З- УК-2.2) уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (У- УК-2.2) владеть: навыками при разработке плана, определения целевых этапов и направления работы (Н- УК-2.2)
		УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	знать: методику разработки проекта (З- УК-2.3) уметь: разрабатывать цели и задачи проекта (У- УК-2.3) владеть: готовностью в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы (Н- УК-2.3)
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия (З- УК-3.1) Уметь: выбирать стиль взаимодействия в зависимости от ситуации (У- УК-3.1) Владеть: приемами социального взаимодействия в команде (Н- УК-3.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия в команде, нормы и правила общения в коллективе (З- УК-3.2)  Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества (У- УК-3.2)  Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их (Н- УК-3.2)</p>
		<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой (З- УК-3.3)  Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде (У-УК-3.3)  Владеть: методами эффективного межличностного взаимодействия (Н-УК-3.3)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках (З-УК-4.1) Уметь: использовать основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке(У-УК-4.1) Владеть: навыками деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках (Н-УК-4.1)
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: систему и структуру русского языка; аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи(З-УК-4.2) Уметь: составлять тексты на государственном и родном языках (У-УК-4.2) Владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия (Н-УК-4.2)
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; правила речевого этикета делового человека (З-УК-4.3) Уметь: создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации (У-УК-4.3) Владеть: навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке (Н-УК-4.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия(З-УК-5.1) Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия (У-УК-5.1) Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем (Н-УК-5.1)
		УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия (З-УК-5.2) Уметь: демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (У-УК-5.2) Владеть: возможностями взаимопонимания между обучающимися (Н-УК-5.2)
		УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, оценки явлений культуры (З-УК-5.3) Уметь: демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры (У-УК-5.3) Владеть: навыками применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (Н-УК-5.3)
Самоорганизация и развитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: основные принципы тайм-менеджмента и образования (З-УК-6.1) Уметь: демонстрировать знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования (У-УК-6.1) Владеть: методами планирования личностного развития (Н-УК-6.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	течение всей жизни	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития (З-УК-6.2) Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи (У-УК-6.2) Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития (Н-УК-6.2)
		УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: программы по саморазвитию и самовоспитанию (З-УК-6.3) Уметь: планировать саморазвитие, демонстрировать способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок (У-УК-6.3) Владеть: способностями самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок (Н-УК-6.3)
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни (З-УК-7.1) Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности (У-УК-7.1) Владеть: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Н-УК-7.1)
		УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни (З-УК-7.2) Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии (У-УК-7.2) Владеть: навыками здорового образа жизни (Н-УК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (З-УК-7.3) Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры (У-УК-7.3) Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности (Н-УК-7.3)
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании	Знать: безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (З-УК-8.1); Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности при устойчивом функционировании природной среды и рациональном природопользовании (У-УК-8.1); Владеть: безопасными навыками работы в условиях жизнедеятельности (Н-УК-8.1)
		УК-8.2 Анализирует социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определяет способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека	Знать: социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-УК-8.2); Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, определять способы снижения рисков, связанных с деятельностью человека (У-УК-8.2); Владеть: навыками анализа социально значимых проблем и процессов(Н-УК-8.2)
		УК-8.3 Владеет принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирует развитие событий и оценивает последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики(З-УК-8.3); Уметь: прогнозировать развитие событий и оценивать последствия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (У-УК-8.3); Владеть: навыками работы при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(Н-УК-8.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (З-УК9.1); Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики (У-УК 9.1); Владеть: познаниями и навыками работы в сфере экономики и экономического развития (Н-УК9.1)
		УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (З-УК9.2); Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), (У-УК 9.2); Владеть: навыками контроля за собственными экономическими и финансовыми рисками (Н-УК9.2)
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: личного экономического и финансового планирования (З-УК9.3); Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (У-УК 9.3); Владеть: навыками финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (Н-УК9.3)
Гражданская позиция	УК-10Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: методы для определения сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями(З-УК10.1); Уметь: демонстрировать знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями(У-УК10.1); Владеть: базовыми знаниями при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (Н-УК10.1)
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению(З-УК10.2); Уметь: анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению(У-УК10.2); Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии коррупционному поведению(Н-УК10.2)
		УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты(З-УК10.3); Уметь: искать, определять и работать с законодательными и другими нормативными правовыми актами (У-УК10.3); Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами(Н-УК10.3)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З- ОПК-1.1) Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (У- ОПК-1.1) Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Н- ОПК-1.1)
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности (З-ОПК-1.2) Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию (У- ОПК-1.2) в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования (Н- ОПК-1.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности (З-ОПК-1.3) Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (У- ОПК-1.3) Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (Н- ОПК-1.3)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: применять приемы современных педагогических технологий (У- ОПК-2.1) Владеть: базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждения (Н- ОПК-2.1)
		ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: основы профессиональной социально-педагогической деятельности (З-ОПК-2.2) Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных видах деятельности (У- ОПК-2.2) Владеть: важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога (Н- ОПК-2.2)
		ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностям и	Знать: закономерность профессиональной деятельности социального педагога (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (У- ОПК-2.3) Владеть: методами и приемами, направленными на процесс обучения, воспитания, социализацию и на благоприятное развитие личности ребенка (Н- ОПК-2.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (З-ОПК-3.1) Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) (У- ОПК-3.1) Владеть: основными приемами и топологиями технологий индивидуализации обучения (Н- ОПК-3.1)
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (З-ОПК-3.2) Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (У- ОПК-3.2) Владеть: приемами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (Н- ОПК-3.2)
		ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-ОПК-3.3) Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-3.) Владеть: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (Н- ОПК-3.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (З-ОПК-4.1) Уметь: отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации (У- ОПК-4.1) Владеть: готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся (Н- ОПК-4.1)
		ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания (З-ОПК-4.2) Уметь: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (У- ОПК-4.2) Владеть: готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности (Н- ОПК-4.2)
		ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (З-ОПК-4.3) Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей (У-ОПК-4.3) Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (Н- ОПК-4.3)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики (З-ОПК-5.1) Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении (У- ОПК-5.1) Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач (Н- ОПК-5.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики (З-ОПК-5.2) Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (У- ОПК-5.2) Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Н- ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (З-ОПК-5.3) Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (У- ОПК-5.3) Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении (Н- ОПК-5.3)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации и обучения	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.1) Владеть: методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуального обучения (Н- ОПК-6.1)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ОПК-6.2</p> <p>Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (З-ОПК-6.2)</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (У- ОПК-6.2)</p> <p>Владеть: системой составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (Н- ОПК-6.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятиях (З-ОПК-6.3) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У- ОПК-6.3) Владеть: методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития, воспитания (Н- ОПК-6.3)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Исполняет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ (З- ОПК-7.1) Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности (У- ОПК-7.1) Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ (Н- ОПК-7.1)
		ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (З- ОПК-7.2) Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений (У- ОПК-7.2) Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (Н- ОПК-7.2)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся (З- ОПК-7.3) Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (У- ОПК-7.3) Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (Н- ОПК-7.3)
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения (З- ОПК-8.1) Уметь: анализировать педагогическую деятельность (У- ОПК-8.1) Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности (Н- ОПК-8.1)
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания (З- ОПК-8.2) Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания (У- ОПК-8.2) Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности (Н- ОПК-8.2)
		ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности (З- ОПК-8.3) Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности (У- ОПК-8.3) Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности (Н- ОПК-8.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: знания принципов работы современных информационных технологий (З-ОПК-9.1); Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий (У-ОПК-9.1); Владеть: навыками работы современных информационных технологий(Н-ОПК-9.1)
		ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-9.2); Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У-ОПК-9.2); Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК-9.2)
		ОПК-9.3 Владет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-9.3); Уметь: использовать современные информационные технологии (У-ОПК-9.3); Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности(Н-ОПК-9.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 324 ч.,9 зачетных единиц. Контактная работа 6 часов: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - консультация; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 3. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики.	22	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	<b>2. Основной этап</b> Проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР	1. Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме. 2. Методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования. 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования. 4. Определение содержания всех этапов	228	1. Фиксация посещений образовательной организации 2.Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного

		исследовательской (экспериментальной) работы, разработка и описание предлагаемой технологии. 5. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий в соответствии с темой ВКР. 6. Проверка выдвинутой гипотезы в ходе деятельности. 7. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. 8. Описание полученных данных в материалах ВКР.		исследования и адекватности его применения. 3.Оценивание выбранной или самостоятельно разработанной технологии, использованной в рамках формирующей части исследования. 4.Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач. 2. Подведение итогов научно-исследовательской работы 3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.	70	1.Оценивание дневника педагогической практики. 2.Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3.Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		<b>Итоговая конференция</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего часов:</b>	<b>324</b>	

## 2.2 Задание на практику

### *Задание 1. Подготовка к преддипломной практике.*

Задачи:

- принять участие в проведении установочной конференции;
- познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности.

**Формируемые компетенции:** УК-2; УК-7; УК-8; ОПК-7; ОПК-8

**Задание 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. Решение организационных вопросов.**

Задачи:

- составить индивидуальный календарный план мероприятий преддипломной практики и согласовать с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры
- провести беседу с представителями администрации образовательного учреждения (директором школы, завучем по воспитательной работе), со специалистами социально-педагогической службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами-предметниками) с целью знакомства с правилами внутреннего распорядка, составом учащихся/воспитанников, школьными традициями и правилами и др.;
- составить структурно-функциональную модель/схему образовательного учреждения;
- разработать план завершения исследования;
- проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме

ВКР

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

### ***Задание 3. Проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР.***

Задачи:

- проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме ВКР;
- методологически и теоретически обосновать предполагаемое исследование;
- выдвинуть гипотезу предполагаемого исследования;
- определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы;
- разработать план проведения исследовательских мероприятий;
- провести формирующий эксперимент, проанализировать и обработать данные, полученные в ходе эксперимента;
- подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.

- завершение работы над текстом ВКР и ее редактирование.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

### ***Задание 4. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.***

Задачи:

- оформить документацию по практике;
- подготовить отчет по практике.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

## **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана преддипломной практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.

- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по «Преддипломной практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Преддипломной практике».

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	знать: методологию системного подхода принципы сбора; отбора и обобщения информации уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы владеть: аналитико-синтетической обработкой информации	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	знать: процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности владеть: готовностью исследовать проблемы с применением анализа, синтеза; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	знать: технологию работы с информационными источниками уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; владеть: готовностью определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-2	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	знать: основных способов решения профессиональных задач уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения владеть: готовностью оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректировать способы решения задач.	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	знать: понятия, виды, принципы, этапы планирования уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений владеть: навыками при разработке плана, определения целевых этапов и направления работы	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	знать: методику разработки проекта уметь: разрабатывать цели и задачи проекта владеть: готовностью в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: выбирать стиль управления в зависимости от ситуации Владеть: приемами социального взаимодействия в команде	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии	Знать: основы социального взаимодействия в команде, норм и правил общения в коллективе Уметь: анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть: навыками работы в команде, принимать рациональные решения и обосновывать их	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: теоретические основы межличностного взаимодействия, технологию создания и управления командой Уметь: использовать технологии создания и управления командой, выстраивать межличностное общение в команде Владеть: методами эффективного межкультурного взаимодействия.	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке Владеть: навыками деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	Знать: систему и структуру русского языка; аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи Уметь: составлять тексты на государственном и родном языках Владеть: навыками монологической и диалогической речи, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях делового взаимодействия	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	Знать: особенности делового общения, его виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности; правила речевого этикета делового человека Уметь: создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации Владеть: навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением	Знать: различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия Уметь: демонстрировать возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: возможностями взаимопонимания между	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля

	этических и межкультурных норм	обучающимися		
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, оценки явлений культуры Уметь: демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры Владеть: навыками применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-6	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: основные принципы тайм-менеджмента и образования Уметь: демонстрировать знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования Владеть: методами планирования личностного развития	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития Уметь: строить дерево целей саморазвития, ставить стратегические, тактические и оперативные задачи Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: программы по саморазвитию и самовоспитанию Уметь: планировать саморазвитие, демонстрировать способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок Владеть: способностями самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-7	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: осуществлять самоконтроль физического развития и физической подготовленности Владеть: способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-7.2 Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии Владеть: навыками здорового образа жизни	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-8	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: навыками выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		возникновении чрезвычайных ситуаций		
	УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: умениями предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему Уметь: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшему	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (З-УК9.1); Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики (У-УК 9.1); Владеть: познаниями и навыками работы в сфере экономики и экономического развития (Н-УК9.1)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) (З-УК9.2); Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), (У-УК 9.2); Владеть: навыками контроля за собственными экономическими и финансовыми рисками (Н-УК9.2)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: личного экономического и финансового планирования (З-УК9.3); Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (У-УК 9.3); Владеть: навыками финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (Н-УК9.3)	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-10	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: методы для определения сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями(З-УК10.1); Уметь: демонстрировать знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями(У-УК10.1); Владеть: базовыми знаниями при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (Н-УК10.1)		
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению	Знать: правовые нормы при противодействии коррупционному поведению(З-УК10.2); Уметь: анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы при противодействии коррупционному поведению(У-УК10.2); Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии коррупционному поведению(Н-УК10.2)		
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: законодательные и другие нормативно-правовые акты(З-УК10.3); Уметь: искать, определять и работать с		

		законодательными и другими нормативными правовыми актами (У-УК10.3); Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами(Н-УК10.3)			
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ОПК-1	ОПК-1.1	Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность РФ; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, основного общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Уметь: использовать законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, Владеть: готовностью соотносить профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-1.2	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-1.3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: способностью обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
ОПК-2	ОПК-2.1	Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: применять приемы современных педагогических технологий Владеть: базовым содержанием и основными направлениями профессиональной деятельности социального педагога в различных видах учреждения	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-2.2	Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Знать: основы профессиональной социально-педагогической деятельности Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы профессиональной деятельности в различных видах деятельности Владеть: важнейшими понятиями, теоретическими проблемами профессиональной деятельности социального педагога	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-2.3	Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: закономерность профессиональной социального педагога Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями Владеть: методами и приемами, направленными на процесс обучения, воспитания, социализацию и на благоприятное развитие личности ребенка	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
ОПК-3	ОПК-3.1	Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Владеть: основными приемами и топологиями	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководит еля

	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	технологий индивидуализации обучения		
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: приемами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-4	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: отбирать методы и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом социокультурной ситуации Владеть: готовностью применять методы, формы для формирования ценностных ориентаций обучающихся	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: особенности современной социокультурной ситуации, концепцию духовно-нравственного воспитания Уметь: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: готовностью к реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся формирующей духовно-нравственные ценности	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: организовывать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-5	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: методологию педагогической науки, основы педагогической диагностики Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для коррекции трудностей в обучении Владеть: методами педагогической диагностики для решения учебно-воспитательных задач	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.2 Применяет	Знать: сущность и функции педагогической диагностики, основные методы проведения педагогической диагностики	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв

	инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Уметь: выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Владеть: готовностью применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		руководит еля
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: средства педагогической диагностики, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: отбирать методы контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять мониторинг образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы Владеть: готовностью применять методы и формы контроля в обучении и оценки образовательных результатов, коррекции трудностей в обучении	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуального обучения	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: системой составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; методикой психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятиях Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: методикой организации учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития, воспитания	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководит еля
ОПК-7	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных процесса в рамках реализации образовательных программ, закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: определять права и обязанности участников	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководит еля

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и в внеурочной деятельности Владеть: приемами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и в внеурочной деятельности и коррекционной работой в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	Знать: способы взаимодействия педагога с различным контингентом обучающихся Уметь: выстраивать конструктивное общение с различным контингентом обучающихся предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: содержание и структуру педагогической деятельности; требования к педагогической деятельности; особенности педагогического общения Уметь: анализировать педагогическую деятельность Владеть: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающие качество педагогической деятельности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: теоретико-методологические основы педагогики; современные тенденции обучения и воспитания Уметь: обосновывать методы для реализации педагогической деятельности используя современные специальные научные знания Владеть: теоретико-методологическими основами педагогики для выбора методов в педагогической деятельности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: специфику применения методов, форм и средств педагогической деятельности Уметь: адекватно выбирать методы, формы, средства педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-9	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: знания принципов работы современных информационных технологий (З-ОПК-9.1); Уметь: демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий (У-ОПК-9.1); Владеть: навыками работы современных информационных технологий(Н-ОПК-9.1)	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-9.2); Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У-ОПК-9.2); Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности (Н-ОПК-9.2)	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (З-ОПК-9.3); Уметь: использовать современные информационные технологии (У-ОПК-9.3); Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности(Н-ОПК-9.3)	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
--	---	---------	---

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:*

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;

- нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

### Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося</li> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответствен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли,</li> <li>- обоснованность сделанных выводов,</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую работу по теме ВКР.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за Преддипломную практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

### **Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике**

*Задание 1.* Ознакомление с организационной структурой муниципального образовательного бюджетного учреждения.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.
2. Основные структурные подразделения образовательной организации. Основные направления работы образовательной организации.
3. Должностные обязанности работников образовательной организации.

*Задание 2.* Подготовка и проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР

1. Что послужило методологической и теоретической базой научно-исследовательской работы? 2. Была ли подтверждена или опровергнута гипотеза исследования?
3. Как были получены эмпирические данные исследования?
4. Какие трудности возникали при проведении формирующего эксперимента?
5. Какие выводы были сделаны в результате проведенной работы?
6. Какие методические рекомендации были разработаны после проведенной работы?

*Задание 3.* Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.

1. Роль Преддипломной практики в формировании профессиональной компетенции педагога-психолога образовательной организации.

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература:

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. –Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 131 с. – 978-5-7410-1554-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. –Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 58 с. – 978-5-4486-0067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>

3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. – 76 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Забелин, В. Г. Руководство по выполнению выпускных квалификационных работ / В. Г. Забелин, Е. В. Зарецкая. –Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. – 26 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46519.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подьякова. –Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 87 с. – 978-5-7782-2537-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44760.html> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 5.2.. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com. ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе. ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итэос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой



Мысина Е.С.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.