

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ЭиП
С.В. Петрова
2023 г.



ОТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственное регулирование демографических и миграционных процессов

Шифр и направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль	Государственная и муниципальная служба
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении
Год начала подготовки	2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	18	18	-	72	-	ЗаО
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	ЗаО

Сочи, 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование демографических и миграционных процессов»

Рабочую программу составили:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

Кещян Надежда Асоевна, к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г. 

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  / 
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является изучение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современной России.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических навыков анализировать природу, содержание, динамику и взаимосвязь основных социально–экономических, политических и социокультурных процессов в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- изучение теоретических и методологических основ теории территориальной организации населения;
- изучение основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов расселения, региональных различий в формах территориальной организации населения;
- ориентирование на политико-административной карте Российской Федерации;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации общества в конкретных природных и социально-экономических условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности Математика Информатика Исследование социально-экономических и политических процессов Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов Система государственного и муниципального управления Прогнозирование и планирование Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Государственное и муниципальное экологическое управление Управленческий анализ хозяйственной деятельности Управление бизнес-процессами Государственное регулирование экономики Экономическая политика государства Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	Прогнозирование и планирование Экономика государственного муниципального сектора Региональное управление и территориальное планирование Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Управленческий анализ хозяйственной деятельности

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
	Маркетинг территорий Государственное управление инновациями Управление городским хозяйством Экономика города Государственное регулирование экономики Экономическая политика государства Исполнительно-распорядительная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач задач	Знать: особенности формирования внешних и внутренних информационных потоков; структуру организации и порядок взаимодействия подразделений и служб; Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать информацию в соответствии с заданными требованиями; Владеть: навыками формирования информационного взаимодействия руководителя с организациями
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать: методы анализа источников информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации; Уметь: определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов; систематизировать информацию по заданным критериям; Владеть: навыками интерпретации полученных данных и представления их в систематизированном виде
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать: современные научные методы и технические средства, способствующие сбору, обработке, сохранению и передаче информации; Уметь: обрабатывать и структурировать информацию, образуя информационные ресурсы;

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		Владеть: навыками поиска информации в существующих базах данных
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	ПК-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий	Знать: методы, технологии, программные средства и информационные базы идентификации различных видов риска; Уметь: определять критериальные показатели, для которых устанавливаются пороговые значения в соответствии с внутренней и внешней средой, а также особые обстоятельства и ограничения; Владеть: навыками применения в практической деятельности современные методы управления
	ПК-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: методы оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; Уметь: анализировать и классифицировать большой объем информации; Владеть:
	ПК-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности	Знать: методы количественного и качественного анализа; Уметь: анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; Владеть: навыками оценки эффективности решения на основе выбранных критериев

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Основные понятия теории территориальной организации населения	8	2	2	-	8
2	Тема 2. Принципы и факторы территориальной организации населения	8	2	2	-	8
3	Тема 3. Основные проблемы, связанные с территориальной организацией населения.	8	2	2	-	8
4	Тема 4. Расселение населения в разные исторические эпохи	8	2	2	-	8
5	Тема 5. Технология городского расселения современного мира	8	2	2	-	8
6	Тема 6. Основные формы сельского расселения	8	2	2	-	8
7	Тема 7. Современная социально-экономическая ситуация в регионах	8	2	2	-	8
8	Тема 8. Современные миграционные процессы	8	2	2	-	8
9	Тема 9. Концепция демографической политики РФ	8	2	2	-	8
10	Зачет с оценкой	36	-	-	-	-
ИТОГО		108	18	18	-	72

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные понятия теории территориальной организации населения	Основные теории территориальной организации населения. Научные методы изучения территориальной организации населения. Цели и задачи дисциплины территориальной организации населения. Принципы территориальной организации населения. Российские и зарубежные исследования в области изучения территориальной организации населения. Основные понятия территориальной организации населения: народ, народонаселение, территориальная организация населения, территория. Планирование системы расселения.
2	Тема 2. Принципы и факторы территориальной организации населения	Территориальная организация общества. Численность населения, особенности его географического распределения по поверхности Земли. Этапы развития человечества. Факторы, определяющие размещение населения по поверхности Земли. Общие закономерности размещения населения в мире. Основные принципы организации территории людьми.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
3	Тема 3. Основные проблемы, связанные с территориальной организацией населения.	Наиболее значимые проблемы: проблемы оздоровления городской среды, проблемы бесконтрольного увеличения городской территории, проблемы управления развитием мегаполисов, проблемы обеспечения безопасности для жизнедеятельности и формирования «территориального сообщества» в условиях мегаполисов. Урбанизация. Разделение города на сегменты. Основные направления обеспечения безопасности. Основные проблемы управления развитием мегаполисов.
4	Тема 4. Расселение населения в разные исторические эпохи	Истории развития городского расселений. Основные исторические этапы развития городского расселения. Возникновение и развитие городских поселений на разных этапах исторического развития человечества. Городское расселение в Древнем мире: города Востока; античные города. Средневековое городское расселение: средневековые города Европы; средневековые города Востока. Городское расселение Нового времени: города Нового времени в Европе; города Нового времени в Америке, Азии и Африке.
5	Тема 5. Технология городского расселения современного мира	Мировые процессы урбанизации в XXI в. Изменение основных показателей урбанизации в XXI в. Уровни урбанизации. Уровень урбанизации регионов мира. Городские агломерации. Границы городских агломераций. Процесс субурбанизации. Крупнейшие мегалополисы мира. Закономерности развития урбанизации. Типология городов. Экономико-географическое положение. Уровни экономико-географического положения. Теория размещения городов. Градообразующие и градообслуживающие факторы.
6	Тема 6. Основные формы сельского расселения	Понятие «населенный пункт», виды населенных пунктов. Критерии деления поселений на сельские. Закономерности расселения. Типологизация сельских поселений. Функциональные типы поселений. География сельских поселений. Формы сельского расселения. Изменение сельского расселения России. Различия между формами сельского расселения. Тенденции развития сельского расселения России.
7	Тема 7. Современная социально-экономическая ситуация в регионах	Демографическая и экологическая ситуации в регионах России. Занятость населения и уровень его благосостояния. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. Образование. здравоохранение. Культура и отдых. Правонарушения. Окружающая среда. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Предприятия и организации. Добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Сельское и лесное хозяйство. Рыболовство и рыбоводство. Строительство. Транспорт. Связь. Информационные и коммуникационные технологии. Торговля и услуги населению. Научные исследования и инновации. Финансы. Инвестиции. Цены и тарифы. Внешнеэкономическая деятельность.
8	Тема 8. Современные миграционные процессы	Понятие территориальной подвижности населения. Основные теории миграции. Миграционные процессы в

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
		России. Виды миграции. Основы формирования концепции миграционной безопасности. Современная миграционная ситуация в Российской Федерации. Изменение общей численности населения и численности населения в трудоспособном возрасте. Законодательное обеспечение миграционной политики Российской Федерации. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2025 года. Условия формирования и реализации государственной миграционной политики РФ. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики РФ.
9	Тема 9. Концепция демографической политики РФ	Понятие демографии, демографической политики. История демографической политики. Цели демографической политики. Задачи демографической политики. Объекты демографической политики. Основные направления демографической политики. Меры демографической политики. Концепция демографической политики РФ. Современная демографическая ситуация в России.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Основные понятия теории территориальной организации населения	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
2	Тема 2. Принципы и факторы территориальной организации населения	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
3	Тема 3. Основные проблемы, связанные с территориальной организацией населения.	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
4	Тема 4. Расселение населения в разные исторические эпохи	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
5	Тема 5. Технология городского расселения современного мира	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
6	Тема 6. Основные формы сельского расселения	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
7	Тема 7. Современная социально-экономическая ситуация в регионах	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
8	Тема 8. Современные миграционные процессы	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
9	Тема 9. Концепция демографической политики РФ	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Основные понятия теории территориальной организации населения	Работа с учебной и справочной литературой
2	Тема 2. Принципы и факторы территориальной организации населения	Изучение нормативных правовых актов, научных публикаций по теме

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
3	Тема 3. Основные проблемы, связанные с территориальной организацией населения	Доработка конспекта лекции
4	Тема 4. Расселение населения в разные исторические эпохи	Изучение вопросов лекции, работа с литературой по теме.
5	Тема 5. Технологии городского расселения современного мира	Раскрыть содержание понятий и терминов.
6	Тема 6. Основные формы сельского расселения	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
7	Тема 7. Современная социально-экономическая ситуация в регионах	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
8	Тема 8. Современные миграционные процессы	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.
9	Тема 9. Концепция демографической политики РФ	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка заданий.

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Демография : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / составители З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7264-1469-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63070.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2578-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100527.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. С. Прудников, Ш. М. Нурадинов, Т. А. Прудникова [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-238-03295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123396.html> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Волох, В. А. Политико-правовые формы управления трудовой миграцией в Российской Федерации : монография / В. А. Волох. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 238 с. — ISBN 978-5-907445-78-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126935.html> (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Семенкова, С. Н. Социология территорий: социология и психология села : учебное пособие для бакалавров / С. Н. Семенкова, О. Н. Гончаренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-4497-2016-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127204.html> (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кравченко, А. И. Социология города: теория и методология : учебное пособие / А. И. Кравченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1773-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/123282.html> (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123282>

4.2.2 Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ
2. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».
3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 No 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов).
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 03.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Государственное регулирование демографических и миграционных процессов»

1. Каковы предмет и основные методы территориальной организации населения?
2. Какие основные источники сведений используются в территориальной организации населения?
3. В чем заключаются актуальные проблемы территориальной организации населения?
4. Каковы критерии подразделения поселений на городские и сельские?
5. Какие исторические типы расселения существуют?
6. Какие абсолютные показатели являются главными в территориальной организации населения? Какие категории населения учитываются?
7. В чем заключаются достоинства и недостатки переписей и текущего учета населения?

8. Какие государства современного мира являются наиболее населенными?
9. Каковы главные факторы, определяющие размещение населения?
10. Каковы причины появления первых городов в долине Нила? Каковы общие принципы планировки древнеегипетских столиц?
11. Каковы главные функции древнейших городов Индии и Китая?
12. Каковы особенности системы городов Древнеримской империи?
13. Каковы главные функции средневековых европейских городов?
14. Какие города Европы в Средневековье достигали наибольших размеров?
15. В чем заключаются различия средневековых городов Запада и Востока?
16. Какие города являлись главными торговыми центрами Европы на протяжении Нового времени?
17. Каковы главные особенности развития Лондона и Парижа в Новое время?
18. Какие типы городского развития существовали в Новое время вне Европы?
19. Каковы различия городского развития в Азии и Латинской Америке?
20. В каких местах располагались наиболее древние города на территории современной России? С какими причинами было связано их возникновение?
21. Каковы главные черты размещения и планировки древнерусских городов?
22. Какие функциональные типы городов появились в России в XVIII в.?
23. Каковы причины образования новых городов на территории России в XIX в.–XX в.?
24. Теория демографического перехода.
25. Что такое урбанизация? Каковы ее основные показатели?
26. Что такое субурбанизация? Каковы ее основные условия развития?
27. Функции города.
28. Что такое городские агломерации?
29. Особенности ЭГП.
30. Каким образом города делятся на группы по размерам?
31. Каковы критерии для выделения городских населенных пунктов в России?
32. Каким образом городские поселения России классифицируются по функциям и размерам?
33. В каких регионах страны расположены «закрытые города»? Чем они отличаются от других?
34. В чем заключаются различия между формами сельского расселения?
35. Как сельские поселения России группируются по функциям и размерам?
36. Какие типы сельского расселения существуют в России?
37. Что такое миграции? В чем заключается значение миграции?
38. Каким образом классифицируются миграции населения?
39. В каких районах России распространены сезонные и маятниковые миграции?
40. Когда в России появились вынужденные миграции?
41. Что показывает уровень подвижности населения?
42. Каковы особенности полового состава населения России?
43. Каким образом меняется со временем возрастной состав населения страны?
44. Какие категории населения можно выделить с точки зрения занятости?
45. Как изменился образовательный уровень населения страны?
46. В каких регионах России уровень безработицы является повышенным и пониженным?
47. Что такое этнос? Какие народы России являются наиболее и наименее многочисленными?
48. Какие многонациональные районы можно выделить на территории России?
49. Каков конфессиональный состав населения России?
50. Какие районы России являются наиболее и наименее населенными?
51. Какие зоны заселения можно выделить на территории России?
52. Каковы основные типы отраслевой структуры хозяйства?

53. Каковы основные факторы размещения хозяйства?
54. В чем суть модели размещения сельского хозяйства Й.фон.Тюнена?
55. Какие факторы А.Вебер считал основными для определения штандорта промышленного предприятия?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности

самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет/зачет).

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам тестирования, федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;

- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- mail.ru – электронные почты преподавателя и группы;

- мессенджеры – приложения для коммуникаций;

- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office

3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль
«Государственная и муниципальная служба»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование демографических и миграционных процессов»

*Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
учебного плана
Очная форма обучения*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 зет. / 108 час.
Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современной России.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные понятия теории территориальной организации населения Тема 2. Принципы и факторы территориальной организации населения Тема 3. Основные проблемы, связанные с территориальной организацией населения. Тема 4. Расселение населения в разные исторические эпохи Тема 5. Технология городского расселения современного мира Тема 6. Основные формы сельского расселения Тема 7. Современная социальноэкономическая ситуация в регионах Тема 8. Современные миграционные процессы Тема 9. Концепция демографической политики РФ
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений ПК-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий ПК-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ ПК-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности Математика Информатика Исследование социально-экономических и политических процессов Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов Система государственного и муниципального управления Прогнозирование и планирование

	<p>Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Государственное и муниципальное экологическое управление Управленческий анализ хозяйственной деятельности Управление бизнес-процессами Государственное регулирование экономики Экономическая политика государства Экономика государственного муниципального сектора Региональное управление и территориальное планирование Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Маркетинг территорий Государственное управление инновациями Управление городским хозяйством Экономика города Ознакомительная практика Организационно-управленческая практика Исполнительно-распорядительная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой