

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета СПФ  
  
 Ю.Э. Макаревская  
 «30» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
  
 А.В. Иваненко  
 \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и методики психологической диагностики

**Шифр и направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника** Магистр

**Профиль подготовки** Практическая и прикладная психология в образовании

**Форма обучения** заочная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

**Год набора** 2022

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	-	10	8	81	-	Экзамен (9)
<b>Итого:</b>	108/3	-	10	8	81	-	Экзамен (9)

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Методы и методики**  
психологической диагностики

Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих, доцент кафедры психологии и  
дефектологии - 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ    
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения    
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

*без изменений*

*Протокол №10 от 22.03.2023*

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

*А. Дубинин*

подпись

*Дубовицкая*

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы и методики психологической диагностики» является: освоение теоретических и практических основ диагностической работы в профессиональной деятельности педагога-психолога

Задачи дисциплины:

- дать представление об организации и проведении мониторинговых исследований, разработке и реализации исследовательских и научно практических проектов, анализе, обобщению и представлению результатов собственной профессиональной деятельности;
- дать представление о разработке совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- научить магистров подбирать психолого-педагогические и стандартизированные методы психологической диагностики для обследования детей разного возраста;

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится части формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Методы научных исследований Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Преддипломная практика
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися Методика преподавания психологии в системе педагогического образования Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ Комплексная психологическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы и методики психологической диагностики для решения профессиональных задач Уметь: обобщать информацию, использовать методы и методики психологической диагностики для решения профессиональных задач Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации, методы и методики психологической диагностики для решения профессиональных задач
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации, способы их решения, методы психологической диагностики Уметь: искать алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации, способы их решения на основе применения методов и методик психологической диагностики Владеть: навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, способами их решения с помощью методов и методик психологической диагностики

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на основе применения методов и методики психологической диагностики Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов на основе применения методов и методики психологической диагностики Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них с помощью на основе применения методов и методик психологической диагностики
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ПК-1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: современные направления и принципы проектирования коррекционно –развивающей работы с учетом психодиагностических методов и методик Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы учетом психодиагностических методов и методик, Владеть: способами разработки и реализации планов и программ проведения коррекционно-развивающих занятий учетом психодиагностических методов и методик

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ПК-1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <p>направления развития социализации обучающихся, а также методы и методики психологической диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся, а также применять методы и методики в практической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ, и диагностических методик</p>
	ПК-1.3 Создает методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <p>методический инструментальный работы по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и разрабатывать методические рекомендации по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования методического инструментального по развитию и социализации обучающихся</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Особенности психометрии и требования в отношении эффективности психодиагностических методов и методик Классификация методов педагогической диагностики	22	-	2	-	20
2	Диагностика общих способностей	14	-	2	2	10
3	Диагностика типов и черт личности	14	-	2	2	10
4	Профориентационные возможности психодиагностики	14	-	2	2	10
5	Проективные техники в психодиагностике	15	-	2	2	11
6	Контрольная работа	20	-	-	-	20
7	Экзамен	9	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>81</b>

#### 4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Особенности психометрии и требования в отношении эффективности психодиагностических методов и методик Классификация методов педагогической диагностики	Психодиагностика как научная технология. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. Обследование и исследование: различие психодиагностических задач. Основания для классификации психодиагностических методик. Нормативные требования к методикам и предписания пользователям. Психометрические основы психодиагностики
2	Диагностика общих способностей	Умственное развитие и интеллект. Психометрический интеллект. Биологический интеллект. Социальный интеллект. Теоретические вопросы тестирования Диагностика уровня интеллектуального развития. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера (WAIS, WISC, WPPSI). Прогрессивные матрицы Равена (СПМ, ЦПМ). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Неязыковые тесты, тесты действия, свободные от влияния культуры тесты. Культурно-независимый интеллектуальный тест Р. Кеттелла. Общие творческие способности. Диагностика образного и вербального творческого мышления (тест креативности Э.П. Торренс
3	Диагностика типов и черт личности	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности: введение. Методы сбора данных о личности («L», «Q», «T» - данные). Классификация личностных опросников в соответствии с критерием направленности. Основные виды описаний при характеристике личности в психологии: теории черт, типов, инстанций. Иерархическое многомерное определение черты.
4	Профориентационные возможности психодиагностики	Методики для профотбора и профориентации. "Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО). Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. "Якоря карьеры"
5	Проективные техники психодиагностике	Проективные методики в качестве психодиагностического инструментария Предыстория проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Классификация проективных методик.

#### 4.1.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Диагностика общих способностей	Тестирование общих способностей и написание заключения по результатам тестирования
2.	Диагностика типов и черт личности	Тестирование типов и черт личности и написание заключения по результатам тестирования
3.	Профориентационные возможности психодиагностики	Профориентационное тестирование и написание заключения по результатам тестирования
4	Проективные техники психодиагностике	Тестирование по методике (Рука-тест) и написание заключения по результатам тестирования

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Особенности психометрии и требования в отношении эффективности психодиагностических методов и методик Классификация методов педагогической диагностики	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
2	Диагностика общих способностей	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
3	Диагностика типов и черт личности	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
4	Профориентационные возможности психодиагностики	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
5	Проективные техники психодиагностике	Изучение вопросов темы, подготовка к экзамену
6	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76803.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76803>

4. Психодиагностика : практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания 4 «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

#### 4.2.3. Нормативные документы (при наличии)

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-образование образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. №127

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

– Другие нормативно-методические документы СГУ.

#### 4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 — URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

## 4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Истоки психодиагностики как науки. Психодиагностика как наука и как вид практической деятельности.
2. Проектирование диагностической работы.
3. История психологической диагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы и подходы психологической диагностики. Типичные психодиагностические процедуры.
7. Этика психодиагностического обследования. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
8. Основные типы данных в психодиагностике.
9. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования тестов.
10. Психометрические аспекты адаптации и использования тестов.
11. Показатели качества психологического измерения. Надежность.
12. Показатели качества психологического измерения. Репрезентативность тестовых норм.
13. Показатели качества психологического измерения. Валидность и виды валидности. Проблемы валидации тестов различных типов.
14. Перспективы психодиагностики. Современные стратегии разработки диагностических средств.
15. Компьютерная психодиагностика и опосредованное Интернетом исследование. Адаптивное тестирование.
16. Психодиагностика общих способностей.
17. Диагностика интеллекта. Тесты структуры интеллекта. Независимые от культуры тесты.
18. Креативность и ее диагностика. Тест Е.Торренса. Изучение детской креативности Е.Е. Туник. Креативные тесты Вильямса.
19. Психодиагностика специальных способностей. Батарей тестов специальных способностей.
20. Теория черт и типов личности.
21. Психодиагностика конституциональных диспозиций. Тест-опросник Стреляу. Тест-опросник Айзенка, ОСТ Русалова.
22. Психодиагностика социально-обусловленных диспозиций. Факторный личностный опросник Кеттелла – изучение личности в возрастном плане, Большая пятерка.
23. Патохарактерологическая диагностика. ММРІ, ПДО, СМІЛ, СМОЛ, опросник Шмишека, опросник Леонгарда, Тест личностных акцентуаций В. П. Дворщенко.

24. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
  25. Методы изучения ценностей.
  26. Профориентационная диагностика.
  27. Тесты достижений. Отличие тестов достижений от интеллектуальных тестов.
  28. Диагностика межличностно-социальной сферы человека.
  29. Природа проективных методик и понятие «проекции» в психодиагностике.
- Классификация проективных методик.
30. Использование проективных методик в психодиагностике.
  31. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
  32. Психодиагностика самосознания.
  33. Направления работы психодиагноста в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
  34. Содержание диагностической работы психолога в организациях.

***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лабораторных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим и лабораторным занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.** При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическое - учебное занятие, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Методы и методики психологической диагностики» применяются:

1. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Методы и методики психологической диагностики»**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**магистерская программа  
«Практическая и прикладная психология в образовании»**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
«Методы и методики психологической диагностики»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	освоение методов психологической диагностики обследования
Содержание дисциплины	Особенности психометрии и требования в отношении эффективности психодиагностических методов и методик Классификация методов педагогической диагностики Диагностика общих способностей Диагностика типов и черт личности Профориентационные возможности психодиагностики Проективные техники в психодиагностике
Формируемые компетенции (коды)	УК-1, ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них ПК-1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3 Создает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика преподавания психологии в системе педагогического образования; Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; Методы научных исследований; Научно-исследовательский семинар; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Преддипломная
Образовательные технологии	Практические занятия, Лабораторные занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен