

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
Декан СПФ  
Макаревская Ю.Э.  
«01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
А.В. Иваненко  
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Лингвострановедение и страноведение

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Русский язык и иностранный язык

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2022

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	10	20	-	42	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	10	20	-	42	-	Экзамен 36

Сочи 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение»

Рабочую программу составил:  
Юрченко Ю.А., к.пед.н., доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой РГиРФ



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ Игорь (Володарев) У.В. Онищенко Е.В.  
подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения  
В.В.

 - Васильченко У.К.  
подпись

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол № 9 заседания кафедры от «19» апреля 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Внесения изменений не требуется.

И.о. заведующего кафедрой РГирФ  
Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.С. Березовская  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» призвана расширить лингвострановедческую и страноведческую компетенцию студентов путём раскрытия основных этапов развития английского языка, истории Великобритании и США, знакомства с культурой стран изучаемого языка, а также языковыми реалиями; способствовать расширению кругозора студентов, стимулировать познавательные интересы в области выбранной специальности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания студентов о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях Великобритании и США;
- познакомить студентов с языковыми и страноведческими реалиями страны изучаемого языка с целью дальнейшего применения их в ситуациях общения и в профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Теоретические основы иностранного языка История лингвистических учений Современный русский литературный язык Общее языкознание История отечественной литературы История зарубежной литературы История русского литературного языка Введение в языкознание Введение в теорию межкультурной коммуникации Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Инновационные технологии обучения языку и литературе

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история История зарубежной литературы Введение в теорию межкультурной коммуникации Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Этноконфликтология
---	--

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

**ПКУВ** – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<b>УК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках с учетом особенностей культурного кода, географии, населении, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США. <b>Уметь:</b> обобщить и систематизировать знания студентов о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях Великобритании и США в виде устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, а также деловой и основной коммуникации, обобщив и систематизировав знания о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях Великобритании и США

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>УК-4.2.</b> Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения монологической и диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p>
	<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> способы поиска, оценки и использования особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США на государственном и иностранном языках, полученных из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания об особенностях культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных коммуникативных задач и ведения речевой деятельности на государственном и иностранном языках с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: особенности культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p>Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: особенности различных форм и типов коммуникаций в других странах, особенности этических и межкультурных норм, а также особенности культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p>Уметь: пользоваться различными формами и типами коммуникаций, взаимодействовать с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, а также с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации и взаимопонимания с обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной страноведческой литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах с учетом особенностей культурного кода, географии, населения, истории, экономики, политической жизни, образовании, традиций и обычаев Великобритании и США.</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
7 семестр						
1	Великобритания: геополитическая характеристика	12	2	4	-	6
2	Ранняя история Британских островов. История английского языка	14	2	4		8
3	Культурное наследие Великобритании. Современное британское общество	12	2	4	-	6
4	Соединенные штаты Америки: исторический контекст	14	2	4	-	8
5	Политико-административное устройство США	12	2	4	-	6
6	Культурное наследие США. США сегодня	8			-	8
Экзамен		36				
ИТОГО:		108	10	20	-	42

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	<p>Географическое положение. Остров Великобритания, Северная Ирландия. Проливы и моря, омывающие острова. Реки, озера.</p> <p>Климат. Население. Религия. Колонии и пути миграции.</p>
2.	Ранняя история Британских островов История английского языка	<p>Англия на заре истории. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Завоевание Англии датчанами. Влияние на язык. Феодализм в Англии. Нормандское завоевание Англии.</p> <p>Германские языки. Английский язык в составе Германских. Влияние исторических фактов на язык. Периодизация. Заимствования</p>

3.	Культурное наследие Великобритании. Современное британское общество	Изобразительное искусство. Традиции Англии. Праздники. Система образования. Типы средних школ и их характеристика. Высшее образование. Монархия. СМИ Великобритании. Брекзит.
4.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Географическое положение, рельеф, климат. Открытие Северной Америки Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Вытеснение аборигенов (индейцев). Создание рабовладельческих плантаций юга. Декларация Независимости. Конституция, образование США
5.	Политико-административное устройство США	Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть. Президент США.
6.	Культурное наследие США. США сегодня	Культура индейских племен. Вклад негритянского народа в культуру США. Система образования. Праздники. Традиции и обычаи. Национальные черты характера. Английский язык в Америке. СМИ. Предприниматели.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).
2.	Ранняя история Британских островов История английского языка	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).
3.	Культурное наследие Великобритании Современное британское общество	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).

4.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).
5.	Политико-административное устройство США	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).
6.	Культурное наследие США. США сегодня	Коллоквиум. Отработка навыков публичной речи (монологическая, диалогическая форма).

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	Презентация с докладом
2.	Ранняя история Британских островов. История английского языка	Презентация с докладом
3.	Культурное наследие Великобритании Современное британское общество	Презентация с докладом
4.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Презентация с докладом
5.	Политико-административное устройство США	Презентация с докладом
6.	Культурное наследие США. США сегодня	Презентация с докладом

4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.

**4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

4.2.1 Литература

1. Заболотный В. М. История, география и культура англоязычных стран : учебно-методический комплекс/ В. М. Заболотный ; отв. ред. С. С. Хромов. – Москва : Университетская книга, 2014. – 550 с. – Текст : непосредственный.
2. Богатикова, Ю. А. History and culture of Great Britain( История и культура Великобритании) : практикум / Ю. А. Богатикова, Н. В. Петрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116991.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голицынский, Ю. Б. Великобритания : пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97960.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Митрошкина, Т. В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т. В. Митрошкина, А. И. Савинова. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 287 с. — 978-985-536-170-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Cultural Studies Through Language and Communication = Лингвострановедение и межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / В. А. Иконникова, Н. Д. Паршина, Ю. Б. Цверкун [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1216-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122552.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Текст : электронный.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Саратов, [2010-]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Москва, [2004-]. — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, [1997-]. — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). — Москва, [2000-]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение»**

#### 7 семестр

- 1 Германские языки. Английский язык в составе германских.
- 2 Влияние исторических событий на язык. Заимствования. Периодизация.
- 3 Географическое положение, климат Великобритании.
- 4 Англия на заре истории. Кельты. Завоевание Англии римлянами. Влияние на язык.
- 5 Завоевание Англии англосаксами.
- 6 Появление и распространение христианства в Англии. Образование Английского королевства. Завоевание Англии датчанами.
- 7 Влияние на язык.
- 8 Особенности развития феодализма в Англии в 11-15 в.
- 9 Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке.
- 10 Английская буржуазная революция, ее особенности, результат.
- 11 Промышленный переворот. Чартизм.
- 12 Викторианская Англия.
- 13 XX в. в истории Великобритании.
- 14 Культура Великобритании.
- 15 Система образования Великобритании.
- 16 Политическая система Великобритании.
- 17 Географическое положение, климат США.
- 18 Американский вариант английского языка.
- 19 Культура США.
- 20 Система образования в США.
- 21 Государственный и политический строй США.
- 22 Гражданская война 1861-1865 г.
- 23 Победа американского народа в освободительной войне 1775-1783 г., ее причины.
- 24 Образование США.
- 25 Нарастание противоречий между колониями и метрополией. Борьба американских колоний за независимость. Томас Джефферсон и Декларация независимости. Первая конституция США.
- 26 Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Вытеснение аборигенов в глубинные районы. Создание рабовладельческих плантаций юга.
- 27 Открытие Северной Америки норманнами и Христофором Колумбом.

***Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и*

расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Поскольку развитие переводческих навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская

второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменно перевода.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

При реализации дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видео-кейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзаменов.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «*(наименование раздела)*».

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- групподинамические упражнения строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

- метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

- кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру. Использование кейсов при работе со студентами способствует моделированию типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

- встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Сочи и близлежащих районов.

- мастер-классы специалистов научного отдела СГУ и приглашенных ученых вузов России.

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

3. Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip..*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), бакалавр  
профиль Русский язык и иностранный язык  
**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
Лингвострановедение и страноведение  
Обязательная дисциплина  
*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>3/108</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Расширить лингвострановедческую и страноведческую компетенцию студентов путём раскрытия основных этапов развития английского языка, истории Великобритании и США, знакомства с культурой стран изучаемого языка, а также языковыми реалиями; способствовать расширению кругозора студентов, стимулировать познавательные интересы в области выбранной специальности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основными историко-социокультурными событиями Великобритании и США и создание базы знаний об историческом контексте развития народов, говорящих на родном английском языке.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4, УК-5
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Иностранный язык</p> <p>Речевая коммуникация и деловое общение</p> <p>Теоретические основы иностранного языка</p> <p>История лингвистических учений</p> <p>Современный русский литературный язык</p> <p>Общее языкознание</p>

	<p>История отечественной литературы  История зарубежной литературы  История русского литературного языка  Введение в языкознание  Введение в теорию межкультурной коммуникации  Стилистика русского языка  Филологический анализ текста  Современные технологии текстовой деятельности  Практикум по орфографии и пунктуации  Практикум по культуре речевого общения на русском языке  Стилистика английского языка  Домашнее чтение  Практический курс иностранного языка  Практикум по культуре речевого общения на английском языке  Лингвориторическое образование как инновационная система  Инновационные технологии обучения языку и литературе</p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>Лекционные занятия;  Практические занятия;  Самостоятельная работа студентов.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен.</p>