

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



А.Р. Давыдович

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД



А.В.Иваненко

«10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Природные и культурно-исторические ресурсы региона
(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки

43.03.03 «Гостиничное дело»

Квалификация (степень)
выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки

Гостиничная деятельность

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

управления и технологий в туризме и рекреации

(название)

Кафедра-разработчик рабочей
программы

Управления и технологий в туризме и рекреации

(название)

Год набора

2023

Курс	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	72/2	4	2	62	-	Зачет (4)
Итого:	72/2	4	2	62	-	Зачет (4)

Сочи 2023г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Природные и культурно-исторические ресурсы региона

Рабочую программу составил (и):

Ст. преподаватель кафедры УТТР Плиева Е.Н.

Ф.И.О., ученое звание, подпись

Ф.И.О., ученое звание, подпись

Плиева Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой



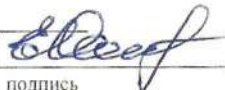
подпись

Григорьева И.А.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Омиченко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

—

—

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование основных теоретических знаний о туристских культурно-исторических ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- изучить типологию и основные свойства туристских культурно-исторических ресурсов;
- изучить методики оценки культурно-исторических ресурсов туризма;
- проанализировать природные, культурно-исторические и социально - экономические ресурсы туризма на Юге России, в Краснодарском крае;
- изучить принципы туристского использования культурно-исторических ресурсов региона;
- рассмотреть основные методики оценки культурно-исторического потенциала территории

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия Межкультурные коммуникации на иностранном языке Деловой иностранный язык Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: сущность туристского потенциала региона Уметь: оценить структуру культурно-исторических ресурсов региона Владеть: навыками активно познавать опыт развития туризма, повышать культурно-познавательный уровень, аргументировано обосновывать суждения и выводы
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: современные технологии сбора, обработки информации в сфере туризма Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: владеть навыками разработки туристского продукта на основе использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: структуру культурно-исторических ресурсов региона и возможность комплексного использования рекреационных ресурсов в туризме Уметь: классифицировать и комплексно оценивать туристские культурно-исторические ресурсы и туристскую инфраструктуру региона Владеть: навыками разработки туристского продукта на основе использования культурно-исторических ресурсов региона и современных технологий

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	4	2			2
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	4	2			2
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение	6		2		4
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	6				6
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	6				6
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	6				6
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	6				6
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	6				6
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	4				4
	Контрольная работа	20				20
	Зачет	4				
ИТОГО:		72	4	2		62

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	Понятие культурно-исторических ресурсов. Классификация культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	Культурно-исторические ресурсы как наследие прошлых эпох общественного развития и предпосылки для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий. Материальные и духовные культурно-исторические объекты.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия	Подготовка выступлений с презентацией. Объекты Всемирного культурного природного

	ЮНЕСКО, их значение	наследия ЮНЕСКО на территории России Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Их значение в организации туризма.
--	---------------------	---

4.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрены)

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Понятие культурно-исторических ресурсов. Классификация культурно-исторических ресурсов. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
2	Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре • Конспектирование Культурно-исторические ресурсы как наследие прошлых эпох общественного развития и предпосылки для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий. Материальные и духовные культурно-исторические объекты.
3	Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре • Конспектирование Объекты Всемирного культурного природного наследия ЮНЕСКО на территории России Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ. Их значение в организации туризма.
4	Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Памятники истории. Памятники археологии. Памятники градостроительства и архитектуры. Памятники искусства. Документальные памятники
5	Тема 5. Объекты культурного наследия России	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Категория историко-культурного значения. Культурное наследие России, его многообразие. Объекты культурного наследия различных

		регионов России. Этнография как основа культурного наследия народов России. Категории историко- культурного значения, примеры.
6	Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре 7 рекреационных районов Юга России: Кавказско-Черноморский; Северокавказский; Горно-кавказский; Каспийский; Азовский; Поволжский; Южно-российский
7	Тема 7. Кавказско-Черноморский регион	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Природно- географическое разнообразие Черноморского побережья Кавказа. История заселения черноморского региона. Отражение в культуре основных этапов исторического развития данного региона. Кавказ и Черноморское побережье в культурно-историческом наследии XIX-XX веков.
8	Тема 8. Туристские ресурсы г. Сочи	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Физические ресурсы. Биологические ресурсы. Энергоинформационные ресурсы.
9	Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи	• Выполнение заданий поисково – исследовательского характера • Подготовка конспектов выступлений на семинаре Памятники архитектуры и история их создания в Сочи. Археологические памятники. Культовые сооружения. Ритуальные сооружения. Этноресурсы. Персоналии. Природные объекты. Объекты искусства. Олимпийские объекты- как инновационный туристский ресурс.
	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 332 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16057.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Вагнер, Б. Б. Рекреационные ресурсы России и мира : учебное пособие / Б. Б. Вагнер, Ю. А. Соловьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26583.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мальшина, Н. А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4487-0395-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79762.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Челноков, А. А. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, А. Ф. Мирончик. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90821.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107354.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33439.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и География туризма : учебник / [А. Ю. Александрова, Е. В. Аигина, В. Н. Баюра и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - Москва : КНОРУС, 2013. - 592 с. - 978-5-406-03902-1. — Текст (визуальный) : непосредственный.
8. География туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело", ["Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм", "География", "Экология и природопользование"] / В. И. Кружалин [и др.]. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 328 с. : ил., карт. - (Бакалавр). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Королева, Л. В. География туризма : практикум / Л. В. Королева. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51856.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Мининок, Я. В. Организация международного туризма : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128045.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3823-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121871.html> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 14.08.2023). — Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

Нормативные документы (при наличии)

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации :

Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — Москва : Эксмо, 2018 — 144 с. — ISBN 978-5-392-26365-3. — URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyyzakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 28.08.2023). — Текст : электронный.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127. — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf (дата обращения: 28.08.2023). — Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 07.06.2023). – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Понятие культурно-исторических ресурсов.
2. Классификация культурно-исторических ресурсов.
3. Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного туризма.
4. Категории историко-культурного значения
5. Культурное наследие России, его многообразие.
6. Объекты культурного наследия различных регионов России.

7. Этнография как основа культурного наследия народов России.
8. Категории историко-культурного значения, примеры.
9. ЮНЕСКО, роль, функции, значение международной организации.
10. Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.
11. Наиболее значимые объекты
12. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО на территории России
13. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.
14. Объекты природного наследия ЮНЕСКО на территории РФ.
15. Значение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в организации туризма.
16. Регион как объект историко-культурного наследия
17. Город как объект историко-культурного наследия
18. Культурно-историческая характеристика Юга России.
19. Культурно-историческая характеристика Краснодарского края.
20. Культурно-историческая характеристика Сочи.
21. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
22. Археологические памятники Краснодарского края.
23. Этнографические памятники Краснодарского края.
24. Музейные учреждения Краснодарского края.
25. Достопримечательные места и объекты Краснодарского края.
26. Туристская инфраструктура Краснодарского края.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «**зачтено**» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «**не зачтено**» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы управления инновациями предприятий

индустрии туризма, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *экзамене/зачете с оценкой/зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы,

рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft One Note, Microsoft InfoPath.
3	Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО
4	Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине,

позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

43.03.03 «Гостиничное дело» Бакалавриат
Профиль «Гостиничная деятельность»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Природные и культурно-исторические ресурсы региона»
наименование дисциплины по учебному плану
дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
заочная

—
форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2 ЗЕТ/72 часа
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование основных теоретических знаний о туристских культурно-исторических ресурсах, методах их оценки и рационального использования.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Определение и классификация культурно-исторических ресурсов Тема 2. Культурно-исторические ресурсы как основа туризма в регионе Тема 3. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО, их значение в организации туризма. Тема 4. Памятники как культурно-исторические ресурсы. Тема 5. Объекты культурного наследия России. Тема 6. Характеристика культурно-исторических ресурсов Юга России Тема 7. Кавказско-Черноморский регион. Тема 8. Туристские ресурсы г.Сочи Тема 9. Культурно-антропогенные ресурсы г. Сочи.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия Межкультурные коммуникации на иностранном языке Деловой иностранный язык Преддипломная практика
Образовательные технологии	лекции, практические занятия, срс, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет