

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
Сочи), проректор
Дата подписания: 19.02.2026 19:05:23
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1dfdef5de

Согласовано
Декан факультета СПФ

Ю.Э. Макаревская
«10» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«10» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Шифр и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Профиль подготовки Менеджмент многоуровневой образовательной организации

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2023

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. Занятий (час)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
I/I	108/3	14	14	80	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	14	14	80	-	Зачет с оценкой

Сочи 2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 204/205 учебный год. *Протокол №8*
В программу внесены дополнения и (или) изменения: *от 12.02.24*

РПД актуализирована без изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Т.Д.И.
подпись

Дубовицкая Т.Д.

Ф.И.О

Рабочая программа переутверждена на 205/206 учебный год. *Протокол*
В программу внесены дополнения и (или) изменения: *№7 от 13.02.2015*

РПД актуализирована без изменений
на 2025-2026 учебный год

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Т.Д.И.

Дубовицкая Т.Д.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» является: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков позволяющих проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- познакомить с различными научно-методическими аспектами применения современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- формировать умения применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать навыки реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать расширению профессионального кругозора и приобретению умений всестороннего анализа и многопланового решения психолого-педагогических проблем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Общепрофессиональные компетенции		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	<p>Знать: правовые основы образования, положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование.</p> <p>Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в области образования лиц с особыми образовательными потребностями; применять положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных нормативно-правовых актов в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: специфику создания специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: создавать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; определять содержание и особенности организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: содержание программного материала педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающего разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь; определять содержание программного материала педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающего разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: умениями отбора, определения содержания и реализации программного материала педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающего разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование-темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями	10	2	-	-	8

2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	8	2	-	-	6
3	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	8	2	-	-	6
4	Теоретические обоснования современных технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	10	2	-	2	6
5	Практико-ориентированные технологии сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	8	2	-	-	6
6	Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями	8	2	-		6
7	Технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева).	8	-	-	2	6
8	Технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард)	8	-	-	2	6
9	Технологии прикладного анализа поведения АВА (AppliedBehaviorAnalysis).	8	-	-	2	6
10	Метод проектов и его применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	8	-	-	2	6
11	Технологии психологической помощи.	8	2	-	-	6
12	Технология арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательным потребностями.	8	-	-	2	6
13	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	8	-	-	2	6
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	14	-	14	80

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<p>Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные закономерности психофизического развития и личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</p>	<p>Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
3	<p>Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</p>	<p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.</p>
4	<p>Теоретические обоснования современных технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Современные трактовки понятия технологии. Структура технологии. Классификация.</p>
5	<p>Практико-ориентированные технологии сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организационные инклюзивные технологии. Педагогические инклюзивные технологии. Применение технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.</p>
6	<p>Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности специалиста. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.</p>
7	<p>Технологии психологической помощи.</p>	<p>Психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.</p>

4.1.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Теоретические обоснования современных технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дискуссия по теме
2.	Технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева).	Организация и применение практико-ориентированных технологий обозначенных в дискуссии
3.	Технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард)	Организация и применение практико-ориентированных технологий обозначенных в дискуссии
4.	Технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis).	Организация и применение практико-ориентированных технологий обозначенных в дискуссии
5.	Метод проектов и его применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Организация и применение практико-ориентированных технологий обозначенных в дискуссии
6.	Технология арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Организация и применение практико-ориентированных технологий обозначенных в дискуссии
7.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Разработка и представление методических рекомендаций по работе с детьми с гиперактивностью, с агрессивными проявлениями, с детьми, переживающим утрату и другими нарушениями развития.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
3	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
4	Теоретические обоснования современных технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
5	Практико-ориентированные	Подготовка к семинарскому занятию.

	технологии сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
6	Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
7	Технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева).	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
8	Технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард)	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
9	Технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis).	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
10	Метод проектов и его применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
11	Технологии психологической помощи.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
12	Технология арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.
13	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к тестированию. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к зачету с оценкой.

4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018 – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3. – URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-po-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019 – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося с особыми Условия эффективного взаимодействия ребенка с особыми образовательными потребностями и образовательной среды.

2. Основные принципы реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

3. Построения образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями и роль различных организаций в этом процессе.

4. Особенности деятельности различных субъектов образовательных организаций по сопровождению детей с ребенком с особыми образовательными потребностями.

5. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

6. Организация деятельности координатора при организации работы на индивидуальной программой развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

7. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

8. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

9. Понятие и сущность инклюзивного образования.

10. Специфика инклюзивной образовательной среды.

11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

12. Проблемы и перспективы образования детей с особыми образовательными потребностями в России.

13. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

14. Категории лиц с особыми образовательными потребностями.

15. Обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивного подхода.

16. Специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

17. Психотерапевтические технологии. Применение технологий в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

18. Психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями.

19. Технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева).

20. Технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард)
21. Технологии прикладного анализа поведения АВА (AppliedBehaviorAnalysis).
22. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация) .
23. Технология арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательным потребностями.
24. Технология анималотерапии в работе с детьми с особыми образовательным потребностями.
25. Технология песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательным потребностями.
26. Специфика применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
27. Особенности организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
28. Правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования.
29. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы и маршрута.
30. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.
31. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
32. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
33. Основные направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями для всех участников образовательного процесса.
34. Особенности помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.
35. Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.
36. Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями ОВЗ.
37. Технология сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках социального партнёрства.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических

заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для

самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие

технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя lbazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
 «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
магистерская программа

«Менеджмент многоуровневой образовательной организации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»

Статус дисциплины- Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков позволяющих проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	<p>Определение особых образовательных потребностей. Группы детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</p> <p>Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p>Теоретические обоснования современных технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практико-ориентированные технологии сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Технологии психологической помощи.</p>
Формируемые компетенции	ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-6.1 Соблюдает положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Лабораторные занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

