



СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета _____

Иванов И.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологии консультирования»

Шифр и направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экт./зачет)
ЗФО								
7	3/108	6	4	-	89	-	+	Экзамен (9)
Итого:	3/108	6	4	-	89	-	+	Экзамен (9)

Рабочая программа по дисциплине «Основы психологии консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 от 22.02.2018)

Рабочую программу составила:
Петросьян С.Н., к.псих.н., доцент кафедры ПнППО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП _____

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМСН _____

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения




Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30 августа 2020 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «31 августа 2021 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Дополнений и(или) изменений нет

Заведующий кафедрой

Ильин

Мухоморова И.А.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

Ильин

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	4
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	15
5.3 Особенности преподавания дисциплины	16
5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психологии консультирования» является освоение теоретических и практических основ психологического консультирования как направления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
2. Рассмотрение специфики реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии.
3. Освоение процедуры, методы и техники психологического консультирования.
4. Развитие навыков профессионального психологического консультирования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Основы психологии консультирования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Дисциплина «Основы психологии консультирования» изучается в седьмом семестре и опирается на теоретические знания предшествующих дисциплин: Педагогика, Возрастная психология, Педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, История педагогики и образования, Теория обучения и воспитания, Социальная педагогика, Социальная психология, Дефектология, Психология девиантного развития и поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Основы социальной диагностики.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения практик: Комплексной практики, Преддипломной практики.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология; Педагогическая психология; Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности; Социальная психология; Дефектология; Психология девиантного развития и поведения; Психолого-педагогическая диагностика; Основы социальной диагностики	Комплексная практика; Преддипломная практика

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогика; Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика; Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности; История педагогики и образования; Теория обучения и воспитания; Социальная педагогика; Психология девиантного развития и поведения; Психолого-педагогическая диагностика;	Комплексная практика; Преддипломная практика
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная психология; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности; Психология девиантного развития и поведения; Психолого-педагогическая диагностика;	Комплексная практика; Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Психолого-педагогические технологии и профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Универсальные компетенции</i></p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития (З-ОПК-6.1)</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания (У-ОПК-6.1)</p> <p>Владеть: навыками построения учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения (Н-ОПК-6.1)</p>
		<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий (З-ОПК-6.3) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (У-ОПК-6.3) Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Н-ОПК-6.3)</p>
		<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ОПК-7.1) Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ (У-ОПК-7.1) Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ОПК-7.1)</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: методы построения взаимодействия с участниками образовательных отношений (З-ОПК-7.2) Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды (У-ОПК-7.2) Владеть: приемами и методами построения взаимодействия между участниками образовательных отношений (Н-ОПК-7.2)</p>
		<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся</p>	<p>Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ОПК-7.3) Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ОПК-7.3) Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ОПК-7.3)</p>

<p>Научные основы образовательной деятельности</p>	<p>ОПК-08 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности (З-ОПК-8.1) Уметь: применять требования к субъектам педагогической деятельности (У-ОПК-8.1) Владеть: навыками изложения результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности (Н-ОПК-8.1)</p>
		<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные специальные научные методы педагогической деятельности (З-ОПК-8.2) Уметь: применять в педагогической деятельности современные специальные научные методы (У-ОПК-8.2) Владеть: навыками применения в педагогической деятельности современных специальных научных методов (Н-ОПК-8.2)</p>
		<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности (З-ОПК-8.3) Уметь: осуществлять выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (У-ОПК-8.3) Владеть: методами, формами, средствами педагогической деятельности и навыками выбора их в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (Н-ОПК-7.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практич. занятия	Лаб. работы	СРС	Контроль
Раздел 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования						
1 Тема 1. Понятие, виды, формы, модели и методы психологического консультирования	11	1	-	-	10	1
Раздел 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта						
2 Тема 2. Условия, принципы и правила психологического консультирования. Требования к личности консультанта	11	1	-	-	10	1
Раздел 3. Этапы и процедуры психологического консультирования						
3 Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.	11	1	-	-	10	1
Раздел 4. Теоретические подходы и модели психологического консультирования						
4 Тема 4. Личностно-центрированное консультирование. Теория и модель психоаналитического консультирования.	18	1	2	-	15	1
5 Тема 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Теория и практика логотерапии.	14	1	1	-	12	1
6 Тема 6. Когнитивное консультирование. Позитивное консультирование, ориентированное на решение	14	1	1	-	12	1
Контрольная работа	20	-	-		20	-
Экзамен						9
ИТОГО:	108	6	4		89	9

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие, виды, формы, модели и методы психологического консультирования	1	Понятие психологического консультирования. Задачи консультативной психологии. Общее и особенное психологического консультирования, психотерапии и процесса обучения. Цель и задачи психологического консультирования. Индивидуальная и групповая формы психологического консультирования. Содержание и цели индивидуального и группового психологического консультирования, индивидуальной и групповой психотерапии, психокоррекции. Виды психологического консультирования, их критерии. Модели психологического консультирования. Основные методы психологического консультирования. Активное слушание как обязательный метод психологического консультирования. Эмпатическое слушание – как вид слушания. Характеристики и средства эффективного общения (эмпатия, рефлексия, идентификация и др.). Метод как совокупность психотехник, разработанных в рамках отдельных психотерапевтических и личностных теорий.	(3-ОПК-6.1) (3-ОПК-8.1) (3-ОПК-7.3) (3-ОПК-8.2)	[1-13]
2	Тема 2. Условия, принципы и правила психологического консультирования. Требования к личности консультанта	1	Совокупность физических компонентов терапевтического климата. Индивидуальные особенности личности клиента и его проблемной ситуации. Создание помогающих отношений в консультировании. Позиции и общения консультанта и клиента. Этика психологического консультирования. Личностные качества и профессиональная, теоретическая и практическая подготовка консультанта.	(3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-13]
3	Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.	1	Стадии процесса психологического консультирования по Ю. Е. Аleshinой, Г.С.Абрамовой, В.Ю. Меноншикову, Р. Кочонасу, Р.С. Немову. Основные этапы психологического консультирования. Психологическая настройка консультанта. Знакомство и выяснение запроса клиента, «Исцеление клиента», Распрос клиента и получение дополнительной информации. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции. Оценка эффективности консультирования методом совместного обсуждения.	(3-ОПК-7.2) (3-ОПК-7.3)	[1-13]
4	Тема 4. Личностно-центрированное консультирование. Теория и модель психоаналитического консультирования.	1	Основные положения теории К. Роджерса. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Организмический оценочный процесс. Понятие «Я». Условия ценности. Семейная жизнь. Предвосприятие и тревога. Характерные черты Я-концепции. Цели, задачи, условия и процесс личностно-центрированного консультирования. Конгруэнтность. Эмпатия. Основные положения теории психоанализа: принцип удовольствия, инстинкты, бессознательное и сознание. Структура психического аппарата. Тревога. Психическая энергия, катексис и антикатексис. Бисексуальность. Инфантильная сексуальность и амнезия. Стадии сексуального развития. Идентификация.	(3-ОПК-8.1)	[1-13]

4	Тема 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Теория и практика логотерапии.	1	<p>Защитные механизмы: сублимация, формирование реакции, отрицание, фиксация, регресс, проекция. Развитие невроза. Практика психоаналитического консультирования: свободная ассоциация, перенос, сопротивление, интерпретация.</p> <p>Теория поведенческого консультирования. Бихевиоризм Уотсона. Обуславливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Оперантное поведение. Сопреженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Режимы подкрепления. Самоконтроль. Психотерапия и консультирование. Методы и техники поведенческого консультирования. Основные цели поведенческого консультирования. Анализ и оценка поведения. Определение целей консультирования. Процедуры релаксации. Методы подкрепления. Виктор Франкл - основоположник логотерапии. Основные положения. Практика логотерапии. Логотерапия в преодолении состояния экзистенциального вакуума. Методы углубления экзистенциального осознания. Методы фокусирования на поисках смысла. Выявление смысла через логодраму. Методы логотерапии, применяемые при психогенном неврозе: парадоксальная интенция, деривация.</p> <p>Основные положения когнитивного консультирования: уровни когнитивной обработки, схемы, автоматические мысли, когнитивные ошибки. Основные ошибки, допускаемые при обработке информации людьми. Связь когнитивной и эмоций. Когнитивная модель депрессии, тревожных расстройств, дистресса, развивающегося у супругов.</p> <p>Практика когнитивного консультирования. Когнитивные техники. Носерат Пезешкиан. Задачи, постулаты позитивного консультирования. Метод беседы, ориентированной на решение.</p>	(З-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3)	[1-13]
4	Тема 6. Когнитивное консультирование. Позитивное консультирование, ориентированное на решение	1		(З-ОПК-7.1)	[1-13]
Итого:		6			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылка на литературу
4	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	2	Тема 4. Личностно-центрированное консультирование. Теория и модель психоаналитического консультирования - Обсуждаемые вопросы: *Структура жалобы клиента: локус, *Самодиагноз, - проблема и запрос. - Выполнение групповых упражнений.	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1)	[1-13]
		1	Тема 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Теория и практика логотерапии - Выполнение групповых упражнений.	(З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3) (Н-ОПК-8.3)	[1-13]
		1	Тема 6. Когнитивное консультирование. Позитивное консультирование, ориентированное на решение - Выполнение групповых упражнений.	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-6.2) (Н-ОПК-7.3) (Н-ОПК-8.1)	[1-13]
Итого:		4			

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие, виды, формы, модели и методы психологического консультирования	10	Работа с научной литературой	(З-ОПК-6.1) (З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1)	[1-13]
2	Тема 2. Условия, принципы и правила психологического консультирования. Требования к личности консультанта	10	Работа с научной литературой	(З-ОПК-7.2) (У-ОПК-6.1) (Н-ОПК-8.1) (У-ОПК-7.2) (Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	[1-13]
3	Тема 3. Этапы и процедуры психологического	10	Работа с научной литературой	(У-ОПК-6.2) (З-ОПК-7.2) (У-ОПК-7.2)	[1-13]

	консультирования			(Н-ОПК-7.2) (З-ОПК-7.3) (У-ОПК-7.3) (Н-ОПК-7.3)	
4	Тема 4. Личностно-центрированное консультирование. Теория и модель психоаналитического консультирования	15	Работа с научной литературой	(З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.1) (Н-ОПК-8.1)	[1-13]
5	Тема 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Теория и практика логотерапии	12	Работа с научной литературой	(З-ОПК-8.2) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.2) (З-ОПК-8.3) (У-ОПК-8.3) (Н-ОПК-8.3)	[1-13]
9	Тема 9. Когнитивное консультирование. Позитивное консультирование, ориентированное на решение	12	Работа с научной литературой	(З-ОПК-7.1) (У-ОПК-6.2) (Н-ОПК-7.3) (Н-ОПК-8.1)	[1-13]
	Контрольная работа	20	Написание контрольной работы. Работа с научной литературой	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	[1-13]
Итого:		89			

4.1.3 Занятия в интерактивной форме

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
практическое занятие	Тема 6. Процедуры психологического консультирования	Выполнение групповых упражнений	(У-ОПК-6.2) (З-ОПК-7.1) (З-ОПК-8.1) (У-ОПК-8.2) (Н-ОПК-8.3)	8
ИТОГО:				8

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - Москва : Академия, 2000, - 240 с.
3. Азарнова, А. Н. Психологическое консультирование : базовые приемы и техники [Текст] / А. Н. Азарнова. - Ростов н/Дону : Феникс, 2013. - 316 с. (Психологический практикум).

4. Болотова, А. К. Прикладная психология [Текст] : учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
5. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
6. Гулина, М. А. Терапевтическая и консультативная психология [Текст] / М. А. Гулина. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 362 с. - (Классики и современники психологии).
7. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
8. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Академический Проект : Трикса, 2015. — 224 с. — 978-5-8291-1789-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
9. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
10. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
11. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
12. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — 978-5-4487-0251-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>, по паролю. — Загл. с экрана.
13. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет : ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>, по паролю. — Загл. с экрана.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения 10.07.2019). — Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ  /Мысина Е.С./

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме написания контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы контрольных работ
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психологии консультирования»

1. Особенности психологического консультирования как направления практической психологии.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция и психиатрия: границы понятий.
4. Основные принципы психологического консультирования.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Личность психолога-консультанта. Факторы его личностного роста.
7. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщённая теория.
8. Основные этапы процесса психологического консультирования.
9. Процесс психологического консультирования: особенности установления контакта.
10. Процесс психологического консультирования: заключение контракта.

11. Процесс психологического консультирования: основные шаги при построении терапевтических отношений.
12. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит.
13. Роль эмпатии в процессе психологического консультирования.
14. Эволюция взгляда К. Роджерса на эмпатию: от «состояния» до «процесса».
15. Пространство терапевтических отношений в психологическом консультировании.
16. Индивидуальные стили консультирования.
17. Основные трудности в работе психолога-консультанта.
18. Навыки психологического консультирования.
19. Перефразирование. Его цели и принципы.
20. Цели и принципы отражения чувств клиента.
21. Навыки психологического консультирования: присоединение чувства к содержанию.
22. Навыки психологического консультирования: прояснение, его принципы.
23. Навыки психологического консультирования: отражение собственных чувств, его цели и принципы.
24. Особенности прояснения проблемной ситуации.
25. Активное и пассивное слушание в психологическом консультировании.
26. Применение психодиагностических методов и приёмов в консультировании.
27. Возможности применения техник арт-терапии в психологическом консультировании.
28. Кризисная интервенция: основные принципы и стадии работы.
29. Особенности психологического консультирования с суицидальными клиентами.
30. Психологическое консультирование при переживании горя, утраты.
31. Психологическое консультирование депрессивных клиентов.
32. Особенности телефонного консультирования.
33. Психологическое консультирование детей и подростков.
34. Специфика семейного консультирования.
35. Психологическое консультирование супружеских пар.
36. Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
37. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с ОВЗ.
38. Психологическое консультирование педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
39. Особенности работы с различными категориями клиентов.
40. Специфика консультирования клиентов с психологическими проблемами, вызванными кризисами развития на основных жизненных стадиях.
41. Карьерное психологическое консультирование. Основные этапы.
42. Психологическое консультирование посредством Интернет.
43. Особенности группового психологического консультирования.
44. Супервизия в психологическом консультировании.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждение рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Основы психологии консультирования». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступить к выполнению заданий. Формой отчетности являются защита доклада и устный опрос. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Основы психологии консультирования» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.5.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.5.3. Мультимедийные средства

5.5.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016. Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-0003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-0003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Бакалавриат

профиль Психология и социальная педагогика

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Основы психологии консультирования

Обязательная

форма обучения – заочная

Составитель аннотации – Петросьян С.Н., к.псих.н., доцент кафедры Психологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	освоение теоретических и практических основ психологического консультирования как направления профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<p><u>Раздел. 1 Понятие, виды и методы психологического консультирования</u></p> <p>Тема 1. Понятие, виды, формы, модели и методы психологического консультирования</p> <p><u>Раздел. 2 Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта</u></p> <p>Тема 2. Условия, принципы и правила психологического консультирования. Требования к личности консультанта</p> <p><u>Раздел. 3 Этапы и процедуры психологического консультирования</u></p> <p>Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.</p> <p><u>Раздел. 4 Теоретические подходы и модели психологического консультирования</u></p> <p>Тема 4. Личностно-центрированное консультирование. Теория и модель психоаналитического консультирования</p> <p>Тема 5. Теория, модели и психотехники поведенческого консультирования. Теория и практика логотерапии</p> <p>Тема 6. Когнитивное консультирование. Позитивное консультирование, ориентированное на решение</p>
Формируемые компетенции (коды)	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении</p>

	<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся;</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности⁴</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	<p>Педагогика;</p> <p>Возрастная психология;</p> <p>Педагогическая психология;</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена;</p> <p>Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика;</p> <p>Педагогические и психологические основы профессиональной деятельности;</p> <p>История педагогики и образования;</p> <p>Теория обучения и воспитания;</p> <p>Социальная педагогика;</p> <p>Социальная психология;</p> <p>Дефектология;</p> <p>Психология девиантного развития и поведения;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>Основы социальной диагностики</p>
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПИПО

Мушкина И.А.