

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
Должность: Директор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Сочи), проректор  
Дата подписания: 25.03.2026 14:30:07  
Уникальный программный ключ:  
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

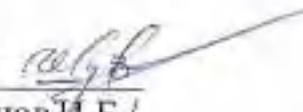
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
в форме практической подготовки  
Педагогическая практика

---

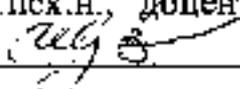
<b>Направление подготовки</b>	37.04.01 «Психология»
<b>Квалификация выпускника (степень)</b>	Магистр
<b>Магистерская программа</b>	«Психология личности»
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Общей психологии и социальных коммуникаций

Зав. кафедрой ОПиСК   
/к.псих.н., доцент Шуванов И.Б./

Составитель:   
/к.псих.н., доцент Шуванов И.Б./

Сочи 2021

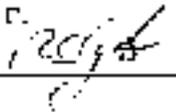
Программа учебной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»; на основании учебного плана направления 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология личности».

Программу практики в форме практической подготовки составил Шуванов И.Б., к.псих.н., доцент кафедры общей психологии и социальных коммуникаций 

Внешний эксперт:

И.о. руководителя сочинского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края  /Краснеева Т.М./

Программа практики в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и социальных коммуникаций

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.  /И.Б. Шуванов/

Руководитель ОПОП

Программа практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.  /Ю.Э. Макаревская/

Председатель УМСН

Структура рабочей программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

 /В.В. Полянская/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» августа 2022г.

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов И.Б./

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «14» марта 2023г.

Без изменений



Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2024/-2025 учебный год,

Без изменений

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов И.Б./

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 8 заседания кафедры от «16» апреля 2025г.

Заведующий кафедрой ОПиСК



/Шуванов И.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы	
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2.	Содержание практики в форме практической подготовки	7
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки	7
2.2	Задание на практику в форме практической подготовки	8
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки	10
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки	
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций	11
4.2	Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки	11
5.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки	24
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	26

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Цели и задачи практики в форме практической подготовки

**Целью** учебной «Педагогическая практика» в форме практической подготовки направление 37.04.01 «Психология», магистерская программа «Психология личности» является формирование у магистрантов умений и навыков преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.

**Задачами** «Педагогическая практика» являются:

- 1) Развитие профессиональных умений и навыков педагогической деятельности преподавателя в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
- 2) Формирование профессионально значимых свойств и качеств личности, таких как педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, мотивация преподавательской деятельности.
- 3) Формирование умений реализовывать различные формы и технологии педагогической деятельности.
- 4) Формирование представлений о гуманном подходе к ученику как субъекту образовательного процесса.

### 1.2 Типы практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Учебная практика в форме практической подготовки является стационарной. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация учебной и производственной (в том числе преддипломной) практики при реализации программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 1.3 Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Сроки проведения практики магистров определяются в соответствии с графиком учебного процесса. Объем часов на практику устанавливается учебным планом.

Продолжительность - 4 недели 3 семестр. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

### 1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика в форме практической подготовки «Педагогическая практика» относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

В соответствии с учебным планом по программе магистратуры направление 37.04.01 магистерская программа: «Психология личности» ОЗФО, год набора 2021 Педагогическая практика является видом учебной практики. Объем практики в форме практической подготовки составляет 216 часов. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются дисциплины: Возрастные особенности развития личности, Психология сознания, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психодиагностика личности, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Производственная практика в профильных организациях, Тренинг безбарьерного общения, Научно-исследовательская работа, Научно-методические основы практической работы психолога, Гендерная психология, Социальная психология личности, Психометоды и психотехнологии, Временная перспектива личности, Методологические проблемы психологии, Психология жизненного пути личности, Теории развития личности, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Методы научных исследований, Психология сознания.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции (**ПКУВ** – профессиональные компетенции установленные вузом).

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Знать:</b> особенности конфликтов на основе учета интересов всех сторон <b>Уметь:</b> разрешать возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<b>Знать:</b> последствия как личных, так и коллективных действий <b>Уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий <b>Владеть:</b> определять результаты (последствия) личных, так и коллективных действий
		УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Знать:</b> особенности планирования командной работы <b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды <b>Владеть:</b> навыками организации и обсуждения разных идей и мнений
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического	УК-4 4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном	<b>Знать:</b> способы организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке <b>Уметь:</b> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: способы перевода академических и профессиональных текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык Уметь: переводить академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык Владеть: навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык
		УК-4.3 Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации Владеть: навыками межкультурной коммуникации для общения с партнерами, в том числе зарубежными
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного возраста <b>Уметь:</b> определять особенности поведения и мотивации людей <b>Владеть:</b> способами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> содержание недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп <b>Уметь:</b> создавать условия недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп <b>Владеть:</b> различными приемами создания условий недискриминационной среды взаимодействия разных возрастных групп
		УК-5.3 Готов к учету полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> полиэтнические особенности личности <b>Уметь:</b> учитывать полиэтнические особенности личности в процессе взаимодействий <b>Владеть:</b> навыками учета полиэтнических особенностей в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее	6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<b>Знать:</b> особенности приоритетов собственной деятельности <b>Уметь:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития <b>Владеть:</b> навыком расстановки и реализации приоритетов собственной деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<b>Знать:</b> особенности мотивов и стимулов саморазвития <b>Уметь:</b> определять реалистические цели профессионального роста <b>Владеть:</b> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знать:</b> особенности действий в условиях неопределенности, <b>Уметь:</b> корректировать планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов <b>Владеть:</b> навыками планирования и коррекции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.	<b>Знать:</b> теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи <b>Уметь:</b> использовать теоретические основы психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи <b>Владеть:</b> навыками использования теоретических основ психологических подходов к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи
		ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.	<b>Знать:</b> методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур <b>Уметь:</b> использовать методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>Владеть:</b> практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и осуществлении работы с лицами с ОВЗ.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.	Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: применять научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи Владеть: навыками применения научно обоснованных практических методов и приемов осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.	Знать: методы организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию. Уметь: осуществлять организацию изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию Владеть: навыками организации изучения и сбора запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию
		ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Знать: принципы планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Уметь: планировать и реализовывать комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: навыками планирования комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.	Знать: основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса. Уметь: использовать и модифицировать готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса Владеть: навыками использования и модифицирования готовых основных психологических подходов, методов и приемов психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии и в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Планирует и организывает просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.	Знать: теоретические основы планирования и организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп Уметь: планировать и организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди населения различных возрастных групп Владеть: приемами планирования и организации ведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди населения различных возрастных групп
		ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения	Знать: теоретические основы психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп Уметь: осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп Владеть: навыками и приемами осуществлять целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для населения различных возрастных групп

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.3 Организует и реализует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Знать: приемы организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: использовать приемы организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками организации просветительской деятельности среди населения различных возрастных групп с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии и для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Планирует и формирует линию индивидуального профессионального развития.	Знать: основные направления и цели индивидуального профессионального развития, Уметь: планировать и формировать линию индивидуального профессионального развития Владеть: навыками, инструментарием планирования индивидуального профессионального развития
		ОПК-8.2 Совершенствует методы и компетенции системы профессиональной психологической деятельности.	Знать: методы и компетенции системы профессиональной психологической деятельности Уметь: применять современные методы и компетенции системы профессиональной психологической деятельности Владеть: навыками использования современных методов развития компетенции системы профессиональной психологической деятельности
		ОПК-8.3 Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога.	Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога Уметь: применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Организует и управляет психологическими практиками в различных организациях.	Знать: психологическими практиками в различных организациях Уметь: организовывать и управлять психологическими практиками в различных организациях Владеть: навыками организации и управления психологическими практиками в различных организациях
		ОПК-9.2 Организует распределение функций при реализации психологической практики.	Знать: функциональные обязанности при реализации психологической практики Уметь: организовать распределение функций при реализации психологической практики Владеть: способами организации распределения функций при реализации психологической практики

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-9.3 Осуществляет координирование и контроль эффективности психологической практики.	Знать: современные методы координирования и контроля эффективности психологической практики Уметь: осуществлять координирование и контроль эффективности психологической практики Владеть: навыками координирования и контроля эффективности психологической практики
	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Обладает готовностью к проектированию, планированию и реализации педагогической деятельности в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения.	Знать: принципы, методы, формы проектирования, планирования и реализации педагогической деятельности в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения Уметь: проектировать, планировать и реализовывать педагогическую деятельность в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения Владеть: готовностью к проектированию, планированию и реализации педагогической деятельности в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения
		ОПК-10.2 Участвует в разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: программы учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть: навыками разработки программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-10.3 Осуществляет педагогическую деятельность по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	<p>Знать: основные принципы организации педагогической деятельности по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками организации педагогической деятельности по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 ЗЕТ.

Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п	Этапы практики в форме практической подготовки	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>Установочная конференция</li> <li>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.</li> </ol>	2	Ведомость по технике безопасности и охране труда. Журнал установочной конференции.

2	Ознакомительный этап -	1. Знакомство со структурой и нормативно-правовой базой работы кафедры 2. Ознакомление с программой практики и нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу практикантов. 3. Утверждение индивидуального задания на практику, согласование его с руководителями практики от университета и от профильной организации. Определение круга обязанностей, в период прохождения практики. 4. Проведение инструктажа по самостоятельной работе студентов, по ведению дневника практики и оформлению отчета.	30	Индивидуальные задания  Аннотация нормативно-правовой базы кафедры; индивидуальный план практики
3	Аналитический этап	1. посещение занятий преподавателя кафедры в рамках дисциплин психологического блока всех направлений подготовки 2. составление протоколов наблюдения 2 занятий однокурсника	34	Протокол наблюдения
4	Воспитательный этап	1. знакомство с работой куратора студенческой группы под руководством преподавателя кафедры 2. подготовка и проведение воспитательного мероприятия 3. подготовка мероприятия кафедры «День психолога» 4. Разработайте программу психологического обследования / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование/ проведение тренинга	34	Аннотация дневника куратора; конспект воспитательного мероприятия, протокол обследования, конспект тренинга
5	Методический этап	1. подготовка конспектов лекционных и практических занятий, согласование с преподавателем кафедры 2. подготовка презентации к проведению лекционных занятий согласование с преподавателем кафедры	44	Конспекты лекционного и практического занятия; презентация
6	Педагогический этап	1. проведение 2 лекционных и 2 практических занятия в рамках дисциплин психологического блока 2. посещение и анализ 1 занятия одногруппника	44	Протокол анализа открытого занятия
7	Заключительный этап	1. Подготовка пакета отчетных документов. Написание отчета о проделанной работе. 3. Подготовка презентации к защите отчета. 4. Итоговая конференция по практике. Публичная защита и обсуждение отчета по практике. 5. Демонстрация отчетных материалов.  Дифференцированный зачет с оценкой	24  2	Индивидуальное задание по практике; Отчет о прохождении практики; Дневник практики; Отзыв-характеристика с организации Мультимедийная презентация
Всего:			216 часов	

## 2.2 Задание на практику в форме практической подготовки

Индивидуальное задание формируется магистрантом на первой недели практики совместно с руководителем по практике. В индивидуальное задание включаются те

мероприятия, которые проводятся магистрантом в зависимости от запроса и производственной необходимости кафедры. Оформляется индивидуальное задание магистрантом, визируется руководителем практики и утверждается заведующим кафедрой.

#### Календарный план практики (примерная форма)

Наименование задач (мероприятий), составляющих задание	Планируемый период времени для выполнения задачи (мероприятия)
Участие в организации и проведении мероприятия «День психолога»	октябрь
Подготовка и проведение лекционного занятия по дисциплине «Общая психология»	01.11.2025 г.
Подготовка и проведение практического занятия по дисциплине «Социальная психология»	08.11.2025г.
Посещение и анализ лекционного занятия Горошко Владимира	30.10.2025 г.
Посещение лекционных занятий по дисциплине «Социальная психология» доцента кафедры ОПиСК, к.псх.н. Шуванова И.Б.	20-23.10.2025г.

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся в течение *трех календарных дней* периода практики (как правило, это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета *следующие документы*:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник по практике в форме практической подготовки;
- отзыв о прохождении практики в форме практической подготовки подписанным руководителем практики от организации.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

### 1. 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

- Оценочные средства по практике в форме практической подготовки содержат:
- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики в форме практической подготовки)
  - требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки

- примерные вопросы промежуточной аттестации по учебной практике.

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-3	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	На основе результатов социально-психологического / психологического обследования организации/группы/личности подготовьте психологическое заключение с соблюдением необходимых профессионально-этических норм и принципов	1, 2	Практическое задание
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Сформулируйте задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания	2, 3	Практическое задание
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Сформулируйте цели и задачи социально-психологического /психологического обследования организации / группы /личности, подберите валидные методы для обследования	3, 4	Практическое задание
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	В соответствии с целями исследования сформируйте блок методик для психологического изучения организации/группы/ личности	4, 5	Практическое задание
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	В соответствии с реальной практической ситуацией осуществите стандартные процедуры адаптации, модификации выбранных для проведения психологической работы с группой/личностью методов и технологий	5, 6	Практическое задание

	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ организации (подразделения) /группы / Психологический анализ личности испытуемого	6, 7	Практическое задание
УК-5	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Проведите изучение одного из видов деятельности психолога базы практики	1, 4, 7,13	Практическое задание
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Разработайте программу психологического обследования организации/группы/личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите психодиагностическое обследование	4, 6, 9	Практическое задание
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	С учетом реальной практической ситуации разработайте программу консультативной работы / коррекционно-развивающей работы/социально-психологического тренинга / профессиограммы для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию	2, 5, 8, 11	Практическое задание
УК-6	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Разработайте программу индивидуального задания/проекта в рамках одного из направлений деятельности психологической службы базы практики и выполните ее	3, 6, 7, 10	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Проанализируйте собственную деятельность в период практики и сформулируйте направления дальнейшего профессионального и личностного развития	2, 4, 5,12	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Сформулируйте цели и задачи психологического обследования подразделения (группы)/личности	1, 6, 7, 13	Дневник, отчет, отзыв руководителя
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				

ОПК-5	ОПК-5.1 Осуществляет теоретические психологические подходы к разработке и организации реализации программ вмешательства с целью оказания психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп различных категорий, в том числе лицам с ОВЗ.	Сформулируйте цели и задачи программы выполнения индивидуального задания/проекта	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-5.2 Реализовывает психологическое вмешательство, применяя методы, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера на основе обращения и запроса на решение конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.	В соответствии с поступившим запросом сформулируйте и обоснуйте гипотезу для выполнения индивидуального задания/проекта	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Применяет научно обоснованные практические методы и приемы осуществления процедур и оценки качества (эффектов) оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения, организациям и при работе с лицами с ОВЗ.	С учетом реальной практической ситуации для выполнения индивидуального задания/проекта разработайте новую психодиагностическую методiku / тренинговую (психокоррекционную) технологию	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-6	ОПК-6.1 Осуществляет организацию изучения и сбор запросов населения на получение конкретных психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию.	На основе спланированной программы и реализованного исследования проведите социально-психологический анализ подразделения (группы) / Психологический анализ личности испытуемого	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-6.2 Планирует и реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Разработайте программу психологического сопровождения внедрения результатов психодиагностического исследования подразделения (группы)/ личности в практику, определите пути, этапы и средства психологического сопровождения	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-6.3 Использует и модифицирует готовые основные психологические подходы, методы и приемы психологического консультирования, учитывая теоретические положения и структуру процесса.	Разработайте программу психологического обследования / группы / личности. Подготовьте макеты протоколов психодиагностического обследования, проведите	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя

		психодиагностическое обследование		
ОПК-7	ОПК-7.1 Планирует и организывает просветительскую психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения и с отдельными лицами.	Разработайте и реализуйте на практике программу консультативной/коррекционную развивающей / тренинговой работы с личностью/группой	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-7.2 Осуществляет целенаправленную деятельность по повышению психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач для разных категорий населения	Выполнение индивидуального задания: - осуществление измерений индивидуальных/ групповых (тестирование);	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Организует просветительскую деятельность среди населения с целью решения значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-8	ОПК-8.1 Планирует и формирует линию индивидуального профессионального развития.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-8.2 Совершенствует методы и компетенции системы профессиональной психологической деятельности.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-8.3 Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования личной профессиональной деятельности психолога.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-9	ОПК-9.1 Организует и управляет психологическими практиками в различных организациях.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-9.2 Организует распределение функций при реализации психологической практики.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-9.3 Осуществляет координирование и контроль эффективности психологической практики.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
ОПК-10	ОПК-10.1 Обладает готовностью к проектированию, планированию и реализации педагогической деятельности в области образования и психологической науки и практики с учетом новейших разработок педагогических технологий и потребностей различных групп населения.	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя
	ОПК-10.2 Участвует в разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	потребностям представителей различных групп населения (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)			
	ОПК-10.3 Осуществляет педагогическую деятельность по учебным курсам по психологическим дисциплинам с применением новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Выполнение индивидуального задания на практику: - изучение потребностей целевой группы	2, 5, 8,11	Дневник, отчет, отзыв руководителя

#### 4.2 Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании учебной практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- **Отчет** о прохождении практики;
- **Дневник** по практике;
- **Отзыв** о прохождении практики.

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание и календарный план практики, подписанные руководителями практики;
- введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;
- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации;
- заключение, где обучающийся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отметить недостатки действующей системы и конкретные пути ее улучшения или замены; проявить универсальные и профессиональные компетенции;
- раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости) содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;
- источники информации;
- приложения (при необходимости).

Текст отчета пишется аккуратно, от руки, чернилами (пастой) или оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм).

Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;
- рецензия руководителя практики от кафедры на отчет обучающегося

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<p>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике;</p> <p>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе</p>
2	Отчет о прохождении практики	<p>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям;</p> <p>- степень раскрытия сущности вопросов;</p> <p>- полнота, логичность изложения материала;</p> <p>- соблюдение требований к оформлению</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе</p>
3	Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>- уровень теоретической подготовки;</p> <p>- умение пользоваться терминологией;</p> <p>- уровень сформированности профессиональных умений;</p> <p>- уровень профессионального самосознания;</p> <p>- мотивация обучающегося;</p> <p>- отношение обучающегося к практике;</p> <p>- индивидуальные особенности обучающегося</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), неравнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но</p>

			<p>не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и ясно излагать свои мысли;</li> <li>- обоснованность сделанных выводов;</li> <li>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от задания по практике в форме практической подготовки.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки**

1. Аннотация документов нормативно-правовой базы кафедры;
2. Индивидуальный план магистранта на время практики;
3. Протоколы наблюдения занятий преподавателя кафедры;
4. Аннотация дневника куратора;
5. Конспект воспитательного мероприятия;
6. Конспекты лекционного и практического занятия;
7. Презентация к лекционному занятию;
8. Протокол анализа открытого занятия одногруппника;
9. Письменный отчет по практике.

#### **5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

##### **5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики форме практической подготовки**

###### **Литература:**

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие для аспирантов и магистров любых направлений подготовки и специальностей / В. Д. Колдаев. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 – URL : <http://znanium.com/catalog/product/542667> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч. I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/94644.html> (дата обращения: 07.09.2021). - DOI: <https://doi.org/10.23682/94644>– Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — 978-601-247-294-3 - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Организация и проведение практики: методические рекомендации для магистрантов направления 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" : профиль "Практическая и прикладная психология" / составители : Л. А. Базалева, А. В. Шашков. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2018. - 43 с. : табл. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители : В. И. Амбросова [и др.] ; под редакцией В. И. Амбросовой. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный
6. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре высших учебных заведений / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
7. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.

— 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 04.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_/Мысина Е.С./

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики в форме практической подготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Znanium.com: электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г.Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
8. КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст: электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.