

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО
Декан социально-педагогического
факультета

Макаревская Ю. Э.

2022 год



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

В.П. Ердакова

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс второго иностранного языка

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Иностранный язык и иностранный язык

Форма обучения: очная

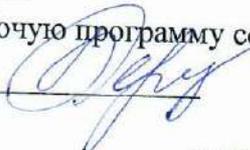
Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Романо-германской и русской филологии

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	108/3	30	78	-	Зачет
5	216/6	72	144	-	Зачет
6	108/3	48	60	-	Зачет
7	108/3	60	12	-	Экзамен 36
8	180/5	72	81	-	Экзамен 27
9	216/6	102	87	-	Экзамен 27
Итого	936/26	396	459		Зачет, Экзамен 81

Лист согласования рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка

Рабочую программу составил(и):



к.фил.н., зав.каф. Березовская Лариса Геннадьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Березовская Лариса
Геннадьевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись



Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023 - 2024 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2023 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Практический курс второго иностранного языка является взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами иностранного языка, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно- познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>й Федерации и иностранным(ым) языке(ах)</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ым) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках Уметь: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности Владеть: навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным(ым) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках Уметь: применять современные информационнокоммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках Владеть: навыками использования современных информационнокоммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
4 семестр						
1	Вводно-фонетический курс.	10	-	2	-	8
2	Вводно-фонетический курс.	10	-	2	-	8
3	Вводно-фонетический курс.	10	-	2	-	8
4	Вводно-фонетический курс.	10	-	2	-	8
5	Вводно-фонетический курс.	10	-	2	-	8
6	Вводно-фонетический курс.	12	-	4	-	8
7	Вводно-фонетический курс.	12	-	4	-	8
8	Вводно-фонетический курс.	10	-	4	-	6
9	Вводно-фонетический курс.	12	-	4	-	8
10	Вводно-фонетический курс.	12	-	4	-	8
	Зачет					
	ИТОГО:	108		30		78
5 семестр						
11	Моя семья, мои друзья.	12	-	4	-	8
12	Моя семья, мои друзья.	12	-	4	-	8
13	Моя семья, мои друзья.	12	-	4	-	8
14	Моя семья, мои друзья.	12	-	4	-	8
15	Моя семья, мои друзья.	12	-	4	-	8
16	Мой День рождения.	12	-	4	-	8
17	Мой День рождения.	12	-	4	-	8
18	Учёба в университете.	12	-	4	-	8
19	Учёба в университете.	12	-	4	-	8
20	Учёба в университете	12	-	4	-	8
21	Учёба в университете.	12	-	4	-	8
22	Изучение немецкого языка.	12	-	4	-	8
23	Изучение немецкого языка.	12	-	4	-	8
24	Изучение немецкого языка.	12	-	4	-	8
25	Изучение немецкого языка.	12	-	4	-	8

26	Изучение немецкого языка.	12	-	4	-	8
27	Повторение.	12	-	4	-	8
28	Повторение.	12	-	4	-	8
	Зачёт					
	ИТОГО:	216		72		144
6 семестр						
29	Времена года	8	-	4	-	4
30	Времена года	8	-	4	-	4
31	Погода.	8	-	4	-	4
32	Погода.	8	-	4	-	4
33	Распорядок дня.	8	-	4	-	4
34	Распорядок дня.	8	-	4	-	4
35	Распорядок дня.	10	-	4	-	6
36	Распорядок дня.	10	-	4	-	6
37	Моя квартира. Мой дом.	10	-	4	-	6
38	Моя квартира. Мой дом.	10	-	4	-	6
39	Моя квартира. Мой дом.	10	-	4	-	6
40	Повторение.	10	-	4	-	6
	Зачет					
	ИТОГО:	108		48		60
7 семестр						
41	Свободное время. Каникулы, отпуск.	4	-	4	-	2

42	Свободное время. Каникулы, отпуск.	4	-	4	-	-
43	Свободное время. Каникулы, отпуск.	4	-	4	-	-
44	Свободное время. Каникулы, отпуск.	4	-	4	-	-
45	Свободное время. Каникулы, отпуск.	4	-	4	-	-
46	Еда и напитки.	6	-	4	-	2
47	Еда и напитки.	4	-	4	-	-
48	Еда и напитки.	4	-	4	-	-
49	В ресторане.	6	-	4	-	2
50	В ресторане.	4	-	4	-	-
51	СМИ в повседневной жизни.	6	-	4	-	2
52	СМИ в повседневной жизни.	4	-	4	-	-
53	Город.	6	-	4	-	2
54	Город.	4	-	4	-	-
55	Повторение изученного материала.	6	-	4	-	2
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	108		60		12
8 семестр						
56	Путешествия.	10	-	4	-	6
57	Транспортные средства.	8	-	4	-	4
58	Как подготовиться к отпуску.	8	-	4	-	4
59	Внешность человека.	10	-	4	-	6
60	Внешность человека.	8	-	4	-	4
61	Характер человека.	8	-	4	-	4
62	Черты характера человека.	8	-	4	-	4
63	Интересы и увлечения.	10	-	4	-	6
64	Интересы и увлечения.	8	-	4	-	4
65	Профессиональное образование.	10	-	4	-	6
66	Профессиональное образование.	8	-	4	-	4
67	Место работы.	10	-	4	-	6

68	Место работы.	8	-	4	-	4
69	Условия работы.	8	-	4	-	4
70	Подготовка и написание сопроводительного письма.	9	-	4	-	5
71	Подготовка и написание резюме.	8	-	4	-	4
72	Подготовка к собеседованию.	8	-	4	-	4
73	Повторение изученного материала.	8	-	4	-	4
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	180		72		81
9 семестр						
74	Мода и одежда.	8	-	4	-	4
75	Мода и одежда.	8	-	4	-	4
76	Мода и одежда.	6	-	4	-	2
77	Здоровье.	8	-	4	-	4
78	Здоровье.	6	-	4	-	2
79	Здоровье.	6	-	4	-	2
80	Общество и окружающая среда.	8	-	4	-	4
81	Общество и окружающая среда.	8	-	4	-	4
82	Общество и окружающая среда.	6	-	4	-	2
83	Германия.	8	-	4	-	4
84	Германия.	8	-	4	-	4
85	Германия.	8	-	4	-	4
86	Искусство. Театр.	8	-	4	-	4
87	Искусство. Театр.	8	-	4	-	4
88	Искусство. Кино.	8	-	4	-	4
89	Искусство. Кино.	7	-	4	-	3
90	Изобразительное искусство.	8	-	4	-	4
91	Изобразительное искусство.	6	-	4	-	2
92	Межкультурная коммуникация.	8	-	4	-	4
93	Межкультурная коммуникация.	8	-	4	-	4
94	Межкультурная коммуникация.	8	-	4	-	4
95	Межкультурная коммуникация.	8	-	4	-	4
96	Межкультурная коммуникация.	8	-	4	-	4
97	Повторение.	8	-	4	-	4
98	Повторение.	6	-	4	-	2

	Экзамен	27			
	ИТОГО:	216		102	87

4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Вводно-фонетический курс.	Согласные [p b m f v], гласный: долгое [a:], зевный согласный [h], буквенное обозначение: [a:] a, aa, ah [p] p, pp [b] b, bb [m] m, m m [f] f, ff, v, ph [v] w, v

2	Вводно-фонетический курс.	Согласные [t d n l]; Гласный: долгое [e:]; редуцированный [ɔ]. Буквенное обозначение: [e:] a, ah, [g] e, [t] t, tt, dt, th, [d] d, dd, [n] n, nn l [l] l, ll
3	Вводно-фонетический курс.	Гласные [u:], [v], [o:], [ɔ]. Согласные [ŋ], [ŋk]. Дифтонги [ao], [ae]
4	Вводно-фонетический курс.	Гласные [y:], [y], [ø:], [œ]. Согласные [ç], [x]. Дифтонг [ɔø].
5	Вводно-фонетический курс.	Согласные и сочетания согласных [ks], [j], [z], [tʃ], [kv], [l].
6	Вводно-фонетический курс.	Гласные: a, e, i, o, u. Умлауты (Umlaute): ä, ö, ü. Дифтонги: ai, ei, äu, eu
7	Вводно-фонетический курс.	Алфавит: a [ˈa:] b [be:] c [tse:] d [de:] e [ˈe:] f [ˈɛf] g [ge:] h [ha:] i [ˈi:] j [jɔt] k [ka:] l [ˈɛl] m [ˈɛm] n [ˈɛn] o [ˈo:] p [pe:] q [ku:] r [ˈɛr] s [ˈɛs] t [te:] u [ˈu:] v [faʊ] w [ve:] x [ˈɪks] y [ˈypsilon] z [tset]
8	Вводно-фонетический курс.	Числительные. 1 eins, 2 zwei, 3 drei, 4 vier, 5 fünf, 6 sechs, 7 sieben, 8 acht, 9 neun, 10 zehn, 11 elf, 12 zwölf, 13 dreizehn, 14 vierzehn, 15 fünfzehn, 16 sechzehn, 17 siebzehn, 18 achtzehn, 19 neunzehn, 20 zwanzig, 21 einundzwanzig, 22 zweiundzwanzig.
9	Вводно-фонетический курс.	Порядок слов в повествовательном предложении). Прямой порядок слов. обратный порядок слов.
10	Вводно-фонетический курс.	Употребление артикля в немецком языке.
11	Моя семья, мои друзья.	Лексика: члены семьи, родственные отношения, семейное положение, взаимоотношения; Грамматика: повествовательное предложение, вопросительное предложение. Вопросительные слова.
12	Моя семья, мои друзья.	Лексика: члены семьи, родственные отношения, совместное времяпрепровождение; Грамматика: склонение личных местоимений.
13	Моя семья, мои друзья.	Лексика: члены семьи, родственные отношения, семейные увлечения и интересы; Грамматика: глаголы haben, sein в настоящем времени.
14	Моя семья, мои друзья.	Лексика: члены семьи, родственные отношения, домашние животные; Грамматика: глаголы haben, sein в настоящем времени.
15	Моя семья, мои друзья.	Лексика: члены семьи, родственные отношения, друзья семьи, поход в гости; Грамматика: слабые глаголы в настоящем времени.
16	Мой День рождения.	Лексика: календарь, календарные даты, порядковые числительные; Грамматика: безличное местоимение es.
17	Мой День рождения.	Лексика: подарки, предметы дарения, организация и проведение праздника, приглашение на праздник; Грамматика: слабое склонение существительных.
18	Учёба в университете.	Лексика: виды учебных помещений, предметы и мебель в учебном помещении; Грамматика: сильные глаголы с изменением корневой гласной.
19	Учёба в университете.	Лексика: учебные предметы, расписание занятий; Грамматика: глаголы с приставками.
20	Учёба в университете.	Лексика: студенческая жизнь и учёба в университете; Грамматика: притяжательные местоимения.

21	Учёба в университете.	Лексика: студенческая жизнь и учёба в университете; Грамматика: неопределённо-личное местоимение man.
22	Изучение немецкого языка.	Лексика: урок немецкого языка, виды речевой деятельности на уроке немецкого языка; Грамматика: перфект.
23	Изучение немецкого языка.	Лексика: урок немецкого языка, успеваемость; Грамматика: перфект.
24	Изучение немецкого языка.	Лексика: урок немецкого языка - мой любимый предмет; Грамматика: указательные местоимения.
25	Изучение немецкого языка.	Лексика: немецкий язык, и немецкоговорящие страны; Грамматика: отрицание в немецком языке.
26	Изучение немецкого языка.	Лексика: немецкий язык, культура и традиции немецкоговорящих стран; Грамматика: отрицание в немецком языке.
27	Повторение.	Повторение изученного материала.
28	Повторение.	Повторение изученного материала.
29	Времена года.	Лексика: времена года, месяцы, дни, календарь; Грамматика: числительные.
30	Времена года.	Лексика: времена года, части дня; Грамматика: числительные.
31	Погода.	Лексика: погодные условия; Грамматика: безличные глаголы.
32	Погода.	Лексика: прогноз погоды; Грамматика: безличные глаголы.
33	Распорядок дня.	Лексика: ежедневные действия по расписанию; Грамматика: предлоги, требующие дательного падежа.
34	Распорядок дня.	Лексика: повседневная жизнь в России и Германии; Грамматика: возвратные глаголы.
35	Распорядок дня.	Лексика: составление распорядка рабочего дня; Грамматика: повелительное наклонение.
36	Распорядок дня.	Лексика: выходной день; Грамматика: модальные глаголы.
37	Моя квартира. Мой дом.	Лексика: виды жилья, жилые помещения; Грамматика: предлоги с винительным и дательным
38	Моя квартира. Мой дом.	Лексика: новая квартира, обстановка, мебель, новоселье; Грамматика: степени сравнения прилагательных.
39	Моя квартира. Мой дом.	Лексика: поиск квартиры по объявлению, аренда жилья; Грамматика: множественное число существительных.
40	Повторение.	Повторение изученного материала.
41	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Лексика: досуг, увлечения, интересы; Грамматика: склонение прилагательных.
42	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Лексика: занятия на каникулах; Грамматика: склонение прилагательных.
43	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Лексика: путешествия на каникулах; Грамматика: сложносочиненное предложение, двойные союзы.
44	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Лексика: организация и проведение отпуска; Грамматика: простое будущее время.
45	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Лексика: планы на отпуск; Грамматика: простое будущее время.
46	Еда и напитки.	Лексика: продукты питания; Грамматика: склонение прилагательных.

47	Еда и напитки.	Лексика: поход в супермаркет за продуктами питания; Грамматика: придаточные дополнительные предложения.
48	Еда и напитки.	Лексика: приготовление еды, меню; Грамматика: придаточные предложения условия.
49	В ресторане	Лексика: приготовление еды, меню, заказ еды в ресторане; Грамматика: придаточные предложения цели.
50	В ресторане.	Лексика: рецепт блюд, фирменные блюда, заказ еды в ресторане; Грамматика: инфинитивные обороты.
51	СМИ в повседневной жизни.	Лексика: чтение книг, газет и журналов. Любимая книга, любимый писатель. В книжном магазине; Грамматика: предлоги с родительным падежом.
52	СМИ в повседневной жизни.	Лексика: Интернет в повседневной жизни, электронные письма; Грамматика: придаточные определительные.
53	Город.	Лексика: город, учреждения в городе; Грамматика: страдательный залог.
54	Город.	Лексика: город, описание маршрута; Грамматика: страдательный залог.
55	Повторение.	Повторение изученного материала.
56	Путешествия.	Лексика: подготовка к путешествию, заказ билетов; Грамматика: Повторение (возвратные глаголы, степени склонения прилагательных).
57	Транспортные средства.	Лексика: подготовка к путешествию, выбор транспортного средства; Грамматика: придаточные предложения времени.
58	Как подготовиться к отпуску.	Лексика: подготовка к путешествию, как правильно упаковать чемодан, что взять с собой; Грамматика: придаточные предложения времени.
59	Внешность человека.	Лексика: части лица, фигура, рост, волосы; Грамматика: частица zu с инфинитивом.
60	Внешность человека.	Лексика: части лица, фигура, рост, волосы; Грамматика: частица zu с инфинитивом.
61	Характер человека.	Лексика: типы, черты характера человека. Грамматика: модальные глаголы, инфинитив.
62	Характер человека.	Лексика: типы, черты характера человека. Грамматика: модальные глаголы, инфинитив.
63	Интересы и увлечения.	Лексика: интересы, склонность к увлечениям человека. Грамматика: конструкция haben + sein+zu + Infinitiv.
64	Интересы и увлечения.	Лексика: интересы, склонность к увлечениям человека. Грамматика: конструкция haben + sein+zu + Infinitiv.
65	Профессиональное образование.	Лексика: выбор профессии, обучение в университете. Грамматика: страдательный залог.
66	Профессиональное образование.	Лексика: преимущества выбранной профессии. Грамматика: страдательный залог.
67	Место работы.	Лексика: на рабочем месте, в коллективе. Грамматика: уступительное придаточное.
68	Место работы.	Лексика: на рабочем месте, в коллективе. Грамматика: уступительное придаточное.
69	Условия работы.	Лексика: на рабочем месте, в коллективе. Грамматика: придаточные дополнительные.

70	Подготовка и написание сопроводительного письма.	Лексика: отклик на объявление о работе. Грамматика: придаточные дополнительные.
71	Подготовка и написание резюме.	Лексика: составление резюме. Грамматика: конъюнктив в косвенной речи.
72	Подготовка к собеседованию.	Лексика: правила поведения на собеседовании, дресс-код. Грамматика: конъюнктив в косвенной речи.
73	Повторение.	Повторение изученного материала.
74	Мода и одежда.	Лексика: одежда, в магазине готовой одежды. Грамматика: сослагательное наклонение.
75	Мода и одежда.	Лексика: одежда, стиль, мода. Грамматика: сослагательное наклонение.
76	Мода и одежда.	Лексика: одежда, как правильно выбирать одежду. Грамматика: сослагательное наклонение.
77	Здоровье.	Лексика: тело человека. Грамматика: сослагательное наклонение в косвенной речи.
78	Здоровье.	Лексика: плохое самочувствие, на приеме у врача. Грамматика: сослагательное наклонение в косвенной речи.
79	Здоровье.	Лексика: здоровый образ жизни. Грамматика: сослагательное наклонение в косвенной речи.
80	Общество и окружающая среда.	Лексика: природа и мир вокруг нас. Грамматика: сослагательное наклонение в косвенной речи (повторение)
81	Общество и окружающая среда.	Лексика: экологические проблемы. Грамматика: Именные формы инфинитива.
82	Общество и окружающая среда.	Лексика: природосберегающие технологии. Грамматика: именные формы инфинитива.
83	Германия.	Лексика: географическое положение, климат, население Грамматика: Именные формы инфинитива.
84	Германия.	Лексика: политическое устройство Грамматика: именные формы инфинитива.
85	Система образования Германии.	Лексика: школьное и высшее образование в Германии. Грамматика: причастие I.
86	Искусство. Театр.	Лексика: поход в театр. Грамматика: причастие I.
87	Искусство. Театр.	Лексика: мой любимый спектакль. Грамматика: причастие I.
88	Искусство. Кино.	Лексика: поход в кино. Грамматика: причастие I I.
89	Искусство. Кино.	Лексика: мой любимый фильм. Грамматика: причастие I I.
90	Изобразительное искусство.	Лексика: поход в музей. Грамматика: причастия в функции определения.
91	Изобразительное искусство.	Лексика: мой любимый художник. Грамматика: причастия в функции определения.
92	Межкультурная коммуникация.	Лексика: кто такие русские немцы. Грамматика: причастия в функции определения.
93	Межкультурная коммуникация.	Лексика: история русских немцев в России. Грамматика: причастия в функции определения.
94	Межкультурная коммуникация.	Лексика: кто такие поздние переселенцы. Грамматика: причастия в функции определения.

95	Межкультурная коммуникация.	Лексика: русские и немцы: что мы знаем друг одруге. Грамматика: причастия в функции определения.
96	Межкультурная коммуникация.	Лексика: русские и немцы: что мы знаем друг одруге. Грамматика: причастия в функции определения.
97	Повторение.	

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
2	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
3	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
4	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
5	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
6	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
7	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
8	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
9	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
10	Вводно-фонетический курс.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
11	Моя семья, мои друзья.	Подготовка к практическим занятиям. выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по

		Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
26	Изучение немецкого языка.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
27	Повторение.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
28	Повторение.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
29	Времена года	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
30	Времена года	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
31	Погода.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
32	Погода.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
33	Распорядок дня.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
34	Распорядок дня.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
35	Распорядок дня.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
36	Распорядок дня.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
37	Моя квартира. Мой дом.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по изучаемой теме.
38	Моя квартира. Мой дом.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания. Ознакомление с учебной литературой по

		изучаемой теме.
39	Моя квартира. Мой дом.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
40	Повторение.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
41	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
42	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
43	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
44	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
45	Свободное время. Каникулы, отпуск.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
46	Еда и напитки.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
47	Еда и напитки.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
48	Еда и напитки.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
49	В ресторане.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
50	В ресторане.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
51	СМИ в повседневной жизни.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего

52	СМИ в повседневной жизни.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
53	Город.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
54	Город.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
55	Повторение изученного материала.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
56	Путешествия.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
57	Транспортные средства.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
58	Как подготовиться к отпуску.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
59	Внешность человека.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
60	Внешность человека.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
61	Характер человека.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
62	Черты характера человека.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
63	Интересы и увлечения.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
64	Интересы и увлечения.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
65	Профессиональное образование.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего

66	Профессиональное образование.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
67	Место работы.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
68	Место работы.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
69	Условия работы.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
70	Подготовка и написание сопроводительного письма.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
71	Подготовка и написание резюме.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
72	Подготовка к собеседованию.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
73	Повторение изученного материала.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
74	Мода и одежда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
75	Мода и одежда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
76	Мода и одежда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
77	Здоровье.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
78	Здоровье.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
79	Здоровье.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего

80	Общество и окружающая среда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
81	Общество и окружающая среда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
82	Общество и окружающая среда.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
83	Германия.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
84	Германия.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
85	Германия.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
86	Искусство. Театр.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
87	Искусство. Театр.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
88	Искусство. Кино.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
89	Искусство. Кино.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
90	Изобразительное искусство.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
91	Изобразительное искусство.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
92	Межкультурная коммуникация.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего
93	Межкультурная коммуникация.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего

94	Межкультурная коммуникация.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания
95	Межкультурная коммуникация.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания
96	Межкультурная коммуникация.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания
97	Повторение.	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение домашнего задания

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А.. — Москва : Прометей, 2011. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8260.html> (дата обращения: 22.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120135.html> (дата обращения: 22.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109205.html> (дата обращения: 22.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Чепурина, И. В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык : учебное пособие / И. В. Чепурина, Н. В. Нагамова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62991.html> (дата обращения: 22.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык : шаг за шагом. Часть 1 : учеб. пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова - Москва : МГИМО, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9228-0748-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807487.html> (дата обращения: 26.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык : шаг за шагом. Часть 2 : учеб. пособие в двух частях. Уровень А2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова - Москва : МГИМО, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0819-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html> (дата обращения: 27.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 22.12.2022). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.07.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

4-й семестр

1. Что такое фонетика и чем она занимается?
2. Что такое речевой аппарат и из чего он состоит?
3. Расскажите о гласных и согласных звуках.
4. Классификация гласных в немецком языке.
5. Расскажите об основных отличиях немецких гласных звуков от русских.

6. Расскажите об основных отличиях немецких согласных звуков от русских.
7. Расскажите об артикуляции гласных переднего ряда.
8. Расскажите об артикуляции гласных среднего ряда.
9. Расскажите об артикуляции гласных заднего ряда.
10. Расскажите об артикуляции согласных звуков [p, b, t, d, k, f, v, s, z, m, n, ʃ, r].
11. Расскажите об артикуляции дифтонгов в немецком языке.
12. Расскажите об артикуляции аффрикат в немецком языке.
13. Расскажите об артикуляции согласных звуков [l, x, ç, h, ŋ, ŋk, j, ʒ].
14. Интонация.
15. Интонация вопросительного предложения.
16. Интонация повествовательного предложения.
17. Интонация восклицательного предложения.

5-й семестр

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie?
2. Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?
3. Was sind Sie?
4. Haben Sie eine Familie?
5. Vertragen Sie sich gut?
6. Wie heißt Ihr Freund?
7. Wo studieren Sie?
8. Was studieren Sie?
9. Wo befindet sich Ihre Universität?
10. Wann haben Sie Ferien?
11. Wie sieht Ihr Zimmer/Ihr Übungsraum/ein Büro aus?
12. Wann stehen Sie auf?
13. Was machen Sie an Werktagen/ am Wochenende?
14. Wie verläuft Ihr Arbeitstag?
15. Was ist Ihr Hobby?
16. Welche Hobbys haben die Deutschen?

6-й семестр

1. Welchen Beruf wählen Sie und warum?
2. Warum gefällt Ihnen dieser Beruf?
3. Welche Fähigkeiten sind für diesen Beruf wichtig?
4. Welche Jahreszeit ist jetzt?
5. Wie ist das Wetter heute?
6. Haben Sie eine Lieblingsjahreszeit?
7. Welche deutschen Feste kennen Sie?
8. Wie feiern die Deutschen Weihnachten?
9. Wie feiern die Deutschen Karneval/Ostern?
10. Was machen Sie im Deutschunterricht?
11. Welche Fremdsprache gefällt Ihnen am besten? Warum?
12. Fällt Ihnen die deutsche Sprache schwer?
13. Welche Städte gibt es in Deutschland/Österreich/der Schweiz?
14. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland/Österreich/der Schweiz?
15. Reisen Sie gern?

7-й семестр

1. Was ist Ihr Traumland?
2. Möchten Sie einmal Deutschland besuchen?
3. Womit reisen Sie?

4. Mit wem reisen Sie gern?
5. Wo möchten Sie Ihre Ferien im nächsten Jahr machen?
6. Wie sieht Ihre Traumreise aus?
7. Lieben Sie die Städtereisen?
8. Liegen Sie lieber am Strand oder reisen Sie mit dem Rucksack um die ganze Welt?
9. Was packen Sie für eine Reise ein?
10. Womit ist es billiger zu reisen?
11. Wo wohnen Sie in den Ferien?
12. Welche Unterkunft in Sotschi würden Sie raten?
13. Wie sieht Ihr Freund aus?
14. Welche Charaktereigenschaften besitzt ein Mensch?
15. Wie läuft ein Vorstellungsgespräch ab?

8-й семестр

1. Wo kann man Damenkleidung kaufen?
2. Geben Sie viel Geld für Kleider? Warum?
3. Gehen Sie immer mit der Mode?
4. Besuchen Sie Einkaufszentren oft?
5. Kaufen Sie gern ein?
6. Was bedeutet für Sie „einen guten Geschmack haben“?
7. Führen Sie eine gesunde Lebensweise?
8. Welche Schmerzen kennen Sie?
9. Erkälten Sie sich oft?
10. Welche Ratschläge gibt ein Arzt, wenn man sich erkältet hat?
11. Was ist die Umweltverschmutzung?
12. Was bedeutet die Entsorgung?
13. Was bedeutet Waldsterben?
14. Was ist saurer Regen?
15. Was ist Treibhauseffekt?

9-й семестр

1. Wie groß ist die Bevölkerung von Deutschland?
2. Wie ist die Geburtenrate in Deutschland?
3. Wie ist die Lebenserwartung in Deutschland?
4. Was sind Ihre beliebten Markenartikel?
5. Spielt Werbung eine große Rolle?
6. Welche Massenmedien sind heute besonders gefragt?
7. Welche Aufgabe steht vor der deutschen Wissenschaft in den letzten Jahren?
8. Warum nennt man die Hochschulen das „Fundament der Forschung“?
9. Was sind die wichtigsten Aufgaben von Kunst und Kultur?
10. Was umfasst der moderne Kulturbegriff? Wie änderte sich dessen Definition im Laufe der Zeit?
11. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
12. Was sind die beliebtesten Fächer der deutschen Studenten?
13. Wie sieht die Hochschulbildung in Deutschland aus?
14. Wonach kann man süchtig werden?
15. Wie kann man Drogensucht verhindern?

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета

показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка **«зачтено»** - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка **«не зачтено»** - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1) Работа над фонетикой

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения; все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

2) Работа с лексикой

Словарный диктант:

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать еще раз; написать слова под диктовку; проверить.

Лексические упражнения:

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами; перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

Устный зачет по лексике:

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

3) Работа с грамматическими упражнениями.

прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

4) Работа с текстом:

Чтение и перевод:

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту:

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам, найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

Пересказ текста:

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

5) Сочинение, письмо, открытка

внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и нап;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением технологий, классифицируемых **по видам учебной работы:**

- практическое занятие
- это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т. д.). Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видео-кейсов;
- самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов.

по методам и принципам организации обучения:

– методы проблемного и проектного обучения – это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

– исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

– объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

– тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

– участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Специфика дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

– Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

– Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

– Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска исследований.

– Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностноориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

– Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

– Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научноисследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1) Практические занятия:

- a) комплект электронных презентаций/слайдов,
- b) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c) компьютерный класс,
- d) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- e) пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
- f) специализированное ПО.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде: OS Microsoft Windows. Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) . что способствует сплочению группы. направляет учебную группу на совместную работу.

обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Формируемые компетенции (коды)	УК-4
---	------

Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Речевая коммуникация и деловое общение; Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет, Экзамен</p>