



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчик:

О.А. Нужина – преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Протокол № 11 от «05» июня 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_  О.А. Нужина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Особое значения дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающихся умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео - и фото - материалов;	-комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	-содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	-информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
	-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;
	-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	-информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
	-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	-особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;
	-самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими	-роль науки, культуры и религии в сохранении,

	<p>исторические события;  -читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;  -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;  -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;  -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;  -применять информационно-коммуникационные технологии;  -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>укреплении национальных и государственных традиций;  -сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;  -информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;  -процессы, происходящие в послевоенный период;  -направления восстановления и развития СССР;  -важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;  -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  -сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  -назначение международных организаций и их деятельность: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;  -современные направления социально-экономического и культурного развития России;  -содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия</p>
--	---	---

		<p>в чрезвычайных ситуациях;  -основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.  -основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>73</b>
В том числе в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено для специальности</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация</b> в 3 семестре - в форме зачета с оценкой	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>если предусмотрено</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b> Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств как следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка докладов на тему «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке».		<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> Основные социально-экономические и политические тенденции развития		<b>30/14</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06

стран во второй половине XX века			
<b>Тема 2.1.</b> США в 50-70-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	
<b>Тема 2.2.</b> США в 80-90-е гг. XX века. США в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	«Консервативная революция» Р. Рейгана. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Рассмотрение биографий президентов США второй половины XX века, анализ их взглядов и программных документов.		2	
<b>Тема 2.3.</b> Германия в 50-70-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	
<b>Тема 2.4.</b> Германия в 80-90-е гг. XX в. Германия в начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Основные направления социально-экономической политики в Германии в 80-90-е гг. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на тему: «Российско-германские отношения на современном этапе»		2	
<b>Тема 2.5.</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Образование социалистического лагеря. Организация Варшавского Договора: состав, цели, задачи. Совет Экономической Взаимопомощи: состав, цели. Первые политические кризисы. События в Венгрии, Чехословакии.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Анализ программных документов ОВД, СЭВ: социально-экономический и политический аспекты.		1	

<b>Тема 2.6.</b> Формирование консервативной модели социализма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Восточноевропейский социализм как общественная модель. Развитие стран народной демократии в 50-80-е гг. Нарастание экономических и социальных проблем. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Особый путь Югославии.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Революции конца 80-х- начала 90-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». «Бархатные революции». Изменения в странах Восточной Европы в конце XX – начале XXI в. От «обновления социализма» к «строительству капитализма». Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Япония во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка докладов на тему: «Российско-японские отношения на современном этапе».		<b>2</b>	
<b>Тема 2.9.</b> Китай во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Индия во второй	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	

половине XX века	Экономическое положение Индии после Второй мировой войны. Подъём освободительного движения. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка докладов на тему: «Индия на современном этапе развития».		2	
<b>Тема 2.11.</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политика гласности. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Итоги перестройки.	2	
<b>Тема 2.12.</b> Распад СССР и конец «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Осложнение межнациональных отношений. Августовские события 1991г. Распад СССР и создание СНГ. Роспуск ОВД и завершение «холодной войны».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на тему: «Август 1991 г.»		1	
<b>Тема 2.13.</b> Латинская Америка во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) и интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Кубинская революция и её влияние в остальных странах Латинской Америки.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка докладов на тему: «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки».		2	
<b>Тема 2.14.</b> Международные отношения в 50-70-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	2	
	Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Отношения с социалистическими государствами. События в Венгрии, Польше, ГДР. Отношения с капиталистическими странами. Карибский кризис. Берлинский кризис. Потепление советско-американских отношений в 70-е гг.	2	

<b>Тема 2.15.</b> Международные отношения в 80-90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Новый внешнеполитический курс страны в эпоху перестройки. Россия и страны СНГ. Интеграция Европейских стран.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на тему: «Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов». Анализ исторических документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b> Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI веков.		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Духовная атмосфера периода «оттепели» Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на тему: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России».		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b> Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества		<b>11/4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Глобализация и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	

глобальные вызовы человеческой цивилизации	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобализация в социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI в. Геополитические факторы в мировом развитии. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию системы международной безопасности.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на темы: «Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности», «Проблемы национальной безопасности в международных отношениях», «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Международный терроризм как социально- политическое явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Демилитаризация зон вооружённых конфликтов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Подготовка сообщений на темы: «Наступление эпохи терроризма. Исторические корни», «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Международный терроризм как глобальное явление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Российская Федерация – проблемы социально- экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. «Шоковая терапия». Приватизация: её особенности и результаты. Общественно-политическое развитие страны.	2	

<b>Тема 4.6.</b> Новая Россия в новом мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-ОК 02 ОК 06
	<b>Лекция, теоретическое занятие</b>	1	
	Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. Современная доктрина внешней политики РФ.	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>73</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект учебных наглядных пособий (карты, схемы, таблицы); комплект тестовых заданий; комплект индивидуальных заданий; исторические фильмы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

При реализации рабочей программы учебной ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>— Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

3. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. [www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического

факультета МГУ).

2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
4. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине История определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео - и фото - материалов;</li><li>-самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li><li>-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li><li>-применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li><li>-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li><li>-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>-самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li><li>-читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li><li>-осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li><li>-давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li><li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>-выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li><li>-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li><li>-применять информационно-коммуникационные технологии;</li><li>-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li></ul>	<p>Письменный контроль, защита рефератов, устный индивидуальный опрос, защита рефератов, выполнение тестовых заданий</p> <p>Зачет с оценкой</p>

**Знать:**

-комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;

-содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;

-информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;

-сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;

-информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;

-особенности социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;

-роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

-сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;

-информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;

-процессы, происходящие в послевоенный период;

-направления восстановления и развития СССР;

- важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

-сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

-назначение международных организаций и их деятельность: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;

-современные направления социально-экономического и культурного развития России;

-содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;

-основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.

**Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины**

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

### **Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культура СССР в 1-й пол. 1980 – х гг.
4. Цели и основные этапы «перестройки» в СССР.
5. Культурная жизнь в СССР в эпоху перестройки.
6. Афганская война и ее последствия
7. «Парад суверенитетов»
8. ГКЧП: создание, основные события, итоги.
9. Распад СССР: причины, итоги.
10. Формирование государственной власти новой России.
11. Принятие Конституции РФ 1993г.
12. Страны Восточной Европы в 80-е гг.
13. «Бархатные революции» в Восточной Европе во 2-й пол. 80-х гг.

14. Локальные конфликты на постсоветском пространстве.
15. РФ и страны Ближнего Зарубежья.
15. Внешняя политика России в 1990-е гг.
16. Чеченская война 1994-2000гг.
17. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
18. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг
19. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
20. Формирование «массовой культуры».
21. Инновационная деятельность в РФ.
22. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.
23. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.
24. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.